

# 核心素养视域下语文阅读教学策略探究

徐秀坤

(舒兰市天德乡学校 吉林舒兰 132600)

**摘要:**随着新一轮教学改革的实施,核心素养快速成为教育行业的“热词”。在语文教学改革中,培养学生的核心素养,已经被纳入到教师教学工作的重要考核指标<sup>[1]</sup>。这对于教师而言,既是一种压力也是一种挑战。在语文知识学科中,核心素养是语文知识、思维品质、审美情趣和个性品质的有机组合<sup>[2]</sup>,是学生语文学习成果的全面体现。但是,核心素养的培养并非是一朝一夕可以完成的,可是需要正确的教育引导和不断的学习积累。因此,核心素养的培养要从小学抓起,而语文阅读教学便是实现该平台的重要平台。长期以来,小学语文教学存在着诸多问题和不足,教师仅注重知识的讲解与灌输,对语文核心素养的培养缺乏积极有效的探索与实践,这就导致学生的语文学习水平存在着明显的短板,限制了学生未来取得更好的发展。因此,我们有必要站在核心素养视域下,对新时期的语文阅读教学工作进行深入详细的分析研究,从中找到破解难题的办法,从而让学生享受到具备核心素养培养功能的高质量语文阅读教学,从而为学生未来的健康成长与发展提供有力支持与保障。

**关键词:**核心素养、语文阅读教学、策略探究

Exploration of Chinese reading teaching strategy from the perspective of core literacy

Xu Xiukun

(Shulan City, Tiande Township School, Jilin Shulan 132600)

**Abstract:** With the implementation of a new round of teaching reform, core literacy has quickly become a “hot word” in the education industry. In the reform of Chinese teaching, the cultivation of students’ core qualities has been included as an important assessment index of teachers’ teaching work [1]. This is not only a pressure but also a challenge for teachers. In the subject of Chinese knowledge, the core quality is the organic combination of Chinese knowledge, thinking quality, aesthetic taste and personality quality [2], which is the comprehensive embodiment of students’ Chinese learning results. However, the cultivation of core qualities can not be completed overnight, but it needs correct educational guidance and continuous learning and accumulation. Therefore, the cultivation of core qualities should start from primary school, and Chinese reading teaching is an important platform to achieve this goal. For a long time, there are many problems and deficiencies in primary school Chinese teaching. Teachers only pay attention to the explanation and indoctrination of knowledge, and lack of active and effective exploration and practice in the cultivation of the core quality of Chinese, which leads to obvious shortcomings in students’ Chinese learning level, and restricts students’ better development in the future. Therefore, it is necessary for us to stand in the perspective of core literacy, conduct in-depth and detailed analysis and research on Chinese reading teaching in the new era, and find ways to solve the problems, so that students can enjoy high-quality Chinese reading teaching with core literacy training function, so as to provide strong support and guarantee for the healthy growth and development of students in the future.

**Key words:** core accomplishment, Chinese reading teaching, strategy exploration

## 一、小学语文核心素养培养要求

关于语文学科的核心素养,可以具体划分为知识水平、学习能力、情感价值观、体验与践行等多个维度。其中,最为核心的要求便是要将学生所学的语文知识与人文情感转化为行为自觉,做到内化于心、外化于行<sup>[3]</sup>。换言之,语文核心素养,就是要让学生在理论结合实践的语文知识学习领会中,获得内心深处和行为方面的升华,通过深度思考提高语文学习能力的同时,促进其良好道德品质和行为习惯的养成,确保学生身心的健康成长。阅读是学习语文知识的重要方法途径,只有通过大量的阅读,学生对文章的理解能力才能获得显著提升,才能准确清晰的把握文章脉络,深刻的理解和领会文章表达的思想情感和价值观,从而赢得强烈的情感共鸣。为了适应新时期语文教育改革的形势任务,教师要充分认识到语文阅读教学在提升教学质量、培养学生核心素养方面发挥的重要价值与作用。通过高质量的阅读教学,来促进学生语文学习能力素养的全面发展和进步。为了实现该目标,教师首先要加强文化知识的学习积累,通过生动形象的课堂语言和高尚的行为道德习惯,来为学生的阅读学习提供更好的指导与帮助。同时,也要在阅读教学中更加关注学生思想价值观的成长与变化,将语文知识中蕴藏的人文思想

精髓潜移默化的传递给学生,让学生在语文的阅读学习中,既掌握了正确高效的学习方法,也涵养了精神和情操,健全学生的人格和心理,这样才能为学生在今后的学习生活中树立积极向上的心态,去战胜困难与挑战,从而为学生的快速健康的发展打下坚实基础。

## 二、当前小学语文阅读教学存在的问题

### 1.未预留充足的思考空间

语文阅读教学,除了学生认真完成阅读任务以外,也需要师生之间的互动交流,这样才能促进学生透彻理解相关知识问题,锻炼学习思维能力。但是,这种交流方式与课堂中的语言形式的互动交流有着一定的区别,更加强调思考方面的互动。这种独特的沟通方式,也决定着教师在语文阅读教学中不得进行过多的干预,否则就会限制学生的思考想象空间,影响知识信息和思维方面的交流质量,弱化学学生对文本情感、思想价值观的理解,从而导致语文阅读教学在人格塑造、价值观培养等层面的目标任务无法顺利实现。在目前的语文阅读教学实践中,很多教师在预留思考空间方面的处理并不妥当,有的教师为了加快教学进度,给学生预留的阅读思考时间是非常有限的,往往是他们还没有进入深度思考状态便不得不跟着教师的思路投入到新的阅读环节中去,甚至少数教师直接取消阅读思

考环节,对文本的思想情感进行强制直接的讲解灌输,从而导致学生不能深刻理解文本内涵,无法细腻的感知到作者想要表达的思想含义。长此以往,学生对语文阅读的积极性必然下降,核心素养的培养也就成为一句空话。

#### 2.缺乏有效问题的引导

学生们的深度有效思考,需要合适的问题提供正确引导。众所周知,如果问题的难度超出学生的能力范畴,就容易受到适得其反的效果,不仅无法有效引导学生的学习思考,还会为学生带来较大的心理压力,从而无法顺利达到教学目的。如果问题过于简单,则会让不经思考便轻易回答出来,在没有思考锻炼的情况下,必然会让其的思维能力和情感感知能力得不到有效的培养与提升。由此可见,有效提问对提升语文阅读教学质量是极为重要的。但是,从目前的语文阅读教学现状来看,问题设计难度失当的问题大量存在,不合理的问题设计严重限制了学生的思维与想象,导致语文阅读教学无法获得满意的效果,长此以往,会严重阻碍学生语文核心素养的发展。

### 三、基于核心素养的语文阅读教学改进策略

#### 1.创设情境,激发兴趣

在小学生年龄阶段,更加习惯于通过真实情景的理解认识问题。针对这一特点,在语文教学实践中,教师就要善于运用情景教学法,为学生创建贴近文本内容的情境,这样才能为学生的阅读学习扫除障碍,促进其对文本思想含义、情感价值观的准确深刻理解。这样一来,学生的语文核心素养便可以得到有效的锻炼与培养。为了增强情境的真实性和生动性,达到满意的教学效果,教师要在全面深入的挖掘整理文本的基础上,合理运用多媒体教学设备。通过多媒体设备的视频动画、图片声音等功能的发挥,将文字类的语文知识转化为可听、可看的场景,让学生在感同身受的场景中去理解问题,这样学生的语文阅读兴趣和积极性才能得到有效的调动。另外,当有了生动贴切的情境作为支撑,能够为学生快速理清文本结构脉络,掌握文本中心思想大意以及学习理解文本经典词句等提供了有力支持与保障,学生们对文本想要表达的思想观点和精神价值观也有了深刻的理解与感悟,从而实现对学生语文学习能力和核心素养的有效锻炼和提升。

#### 2.保证问题质量,提高引导有效性

只有让学生进行深度思考,才是提高语文阅读学习水平和核心素养的有效方法和途径。因此,教师在语文阅读教学中要以目标为导向有的放矢的提出高质量的问题,给予学生有效的指导和启发。这样才能帮助学生快速理解消化知识,使其的知识视野、思维能力得到有效的拓展训练,提高学习质量和效率。需要强调的是,教师设计的问题要具有一定的开放性,让学生可以尝试运用发散性思维,从不同的视角认识看待问题,这样学生的思维才越发活跃,认识问题也更加深刻透彻,从而为其语文核心素养的培养提供坚实保障。换言之,教师应当在还原文本相关的内容情境后,应当设计带有想象性、悬疑性的问题,能够引导学生产生积极的兴趣,以具体的情境为载体,来进行充分的思考与想象,最终在独特的思考中去逐渐找到问题的答案。教师要鼓励学生敢于表达不同的观点答案,引导他们尝试站在作者的角度来领会文章想要表达的思想含义,学会与作者对话,与文本对话。

#### 3.注重文化渗透,实现情感迁移

加强文化教育,是提升学生语文核心素养的重要路径,也是语文阅读教学的重要任务目标。因此,在小学语文阅读教学中,教师要将文化、人文精神元素渗透到教学内容中来,赢的学生的情感共鸣,从而实现涵养学生精神品质、塑造其正确价值观的目的。特别是在我国有着深厚文化积淀的优势下,文章创作背景、作者面临的

境遇、蕴含的精神和气节等元素,都可以引入到阅读教学中来,让学生更好的感受语文知识蕴藏的人文精神和魅力,从而增强学生对民族文化的认同感和自豪感。这样一来,学生也会在语文的阅读学习中投入更多的兴趣和热情,让其可以在语文知识的海洋中畅意遨游,逐渐养成独立思考、自主学习的良好习惯,从而为学生语文学习能力和核心素养的提升根本保证。

#### 4.拓展阅读,开阔学生的知识思维

虽然语文教材的是经过教育部门精心设计与整理的,都是经典名篇。但是,教材所提供的阅读资源毕竟是有限的,有必要让学生接受到更多的文本阅读学习,这样才能开阔其知识视野,增强其语文知识积累与储备,为其语文学习能力和语文核心素养的培养与提升打下坚实基础。因此,教师要适当开展拓展阅读活动,为学生精心挑选课外阅读素材,通过接触到更多的语文知识来巩固学生的语文学习成果。促进其语文学习思维能力的锻炼与培养,从而为培养其核心素养的培养创造有利条件。

例如,教师在开展人教部编版四年级下册《猫》一课的语文阅读教学中,可以通过网络收集到文学大师们描写小动物方面的经典名篇,作为拓展阅读资料。让学生通过拓展阅读,去欣赏不同名家在描写小动物时运用的语言风格和情感表达技巧,在掌握更多语文知识的同时,也有利于学生爱护动物意识的培养,从而有效促进学生核心素养的提升。

#### 5.读写结合,提升语文表达能力

读和写是语文学习的左右手,共同促进学生的语文学习进步与成长,两者是相辅相成的,不可偏废<sup>[4]</sup>。因此,教师应当将阅读和写作巧妙结合起来,在完成某篇文章的讲解学习后,引导学生运用所学的写作方法来进行习作练习,这也是对学生学习效果的有效检验,是实现学生语文学习能力、文字表达能力和核心素养全面发展提升的必要途径。另外,将读和写结合起来,也会让学生更好的体会写作的趣味和魅力,让学生逐渐爱上写作,这样一来,便会带动学生语文综合能力素养的全面发展和进步。

#### 结束语

综上所述,在现代化教育发展的今天,为了适应时代发展和人才培养的需要,核心素养已经是各学科教学改革提出的核心目标之一。对于小学语文教学同样如此,必须要以学生核心素养的培养为导向,来进行教学内容和方法的革新,这就对教师的语文教学水平提出了更高要求。在今后的语文教学中,教师除了要做好基础性课堂知识教学意以外,还要扎实开展语文阅读教学活动,要想语文阅读教学作为培养学生道德品质,塑造精神人格的重要课程来精心组织,加强阅读教学的创新设计,改进课堂语言的运用,通过丰富有效教学方法的运用,将书本中的语文知识转化为可听、可见的情境,引导学生从阅读中获得感悟和启发,促进其对文章思想、情感价值观的深刻理解。这样一来,学生的语文学习能力和效果才能得到根本的提升,语文核心素养也自然而然的得到了有效培养<sup>[5]</sup>。

#### 参考文献:

- [1]陈小燕.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2019(18).
- [2]张志举.核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].学周刊,2019(19).
- [3]陈超瑜.基于语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J].学周刊,2019(14).
- [4]郝良云.基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(12).
- [5]彭付荣.基于核心素养的小学语文阅读教学新探[J].中国农村教育,2019(11):58.