

学历继续教育内部教学质量监控体系的构建解析

万海燕 谢洁茹

(江西开放大学 330001)

摘要:在当前社会不断发展与进步的背景下,对人才要求显著提升,因此越来越多的人都想要提升自身的学历,促使学历继续教育事业的规模不断扩大,只有提升人才培养的质量,才满足社会经济发展的实际需求。因此应当站在社会需求与教育质量角度进行全面的分析,分析继续教育人才培养质量的影响因素,构建科学完善的继续教育内部教学质量监控体系,为人才培养提供良好的管理道具。

关键词:学历;继续教育;教学质量监督体系;构建策略;

Analysis of the internal teaching quality monitoring system of academic continuing education

Wan Haiyan Xie Jieru

(Jiangxi Open University 330001)

Abstract: Under the background of continuous development and progress of the current society, the requirement for talents has been significantly improved, so more and more people want to improve their academic qualifications, and promote the continuous expansion of the scale of educational career, only to improve the quality of talent training, to meet the actual needs of social and economic development. Therefore, we should make a comprehensive analysis from the perspective of social needs and education quality, analyze the factors that influence the quality of continuing education personnel training, build a scientific and perfect internal teaching quality monitoring system of continuing education, and provide good management props for talent training.

Key words: educational background; Continuing education; Teaching quality supervision system; Construction strategy;

继续教育作为我国国民高等教育的组成,在世界教育中占据主要位置。当前,各个大学生、教育机构以及商业培训机构继续教育都得到了良好的发展,促使继续教育的规模不断托大。根据目前继续教育人才培养质量分析,其与社会之间存在一定的距离。质量作为继续教育生存与发展的关键,应当构建科学完善的质量监控体系,促使教育质量与教育显著提升。因此,应当从社会需求与教育质量角度出发,在这一基础上分析出影响教育人才培养的因素,构建继续教育人才培养质量监督体系,为继续教育人才提供管理。

1. 学历继续教育的教学质量观

教学质量观主要是办学主体对教育教学产生的理性认识,因此其作为明确办学思路,明确办学定位的思想指导,为教育教学实践活动的顺利开展有着一定积极影响。成人继续教育教育需要秉承着以下几个方面的教学质量观:

1.1 保证质量观的多层次性

学历继续教育需要综合考虑地方经济以及社会发展的实际需求,明确对应的教学质量标准。社会需求是多样化的,成人学员的需求也存在一定差异,设置了各种各样的学科,学校规则比较丰富,因此也需要指定科学完善的教学质量标准,不能按照统一的规格去要求成人继续教育的质量。通过对其他国家成人继续教育的经验去分析,许多成人继续教育质量多样化,将会限制了成人继续教育的良性发展,影响了学习继续教育的办学效益。

1.2 保证质量观的多元性

在不同特色的成人继续教育中,对应的质量、水平应当具有不同的类同性。而衡量成人教育人才培养质量水平的过程中,需要注重其存在的特色习惯,而不是简单的类比,发挥出成人继续教育所具有的办学特色。尤其是在需求多样化的现代社会背景下,办学特色是促使学历继续教育体系完整的关键性因素,成人继续教育无法实现整齐划一,还需要进一步的创新,构建起属于自己特色的项目与专业。继续教育需要从自身特点出发,制定科学完善的战略目标,明确定位发展思路,形成科学且完善的人才培养模式,能够满足地方经济与社会对人才的标准,更好的适应社会生活^[1]。

1.3 坚持质量观的动态性

学历技术教育质量标准应当随着时代的变化去变化,不能单纯的采取精英教育培养目标与规则、学术方向与标准、课程选择与组

织等多种方法,全面规范大众化成人继续教育,避免采取固定不变或者标准化的教育理念、教育发展目标,因此在成人继续教育过程中对教育形式应当不断调整与优化,在不同阶段有针对性的教育形式。保证能够站在发展的角度去分析与讨论质量问题,优化实际解决发展中成人继续教育质量问题。

1.4 坚持全面教育质量观

在提升质量意识的同时,还应当树立科学完善的教育质量观点。学历继续教育应当保证培养出来的学生比较符合共性质量标准,能够从专业水准、专业技能等多个方面,使其能够达到社会需求的基本质量标准。在此过程中,应当从转变衡量质量标准去掌握知识多少以及考试分数高低的观念,秉承着素质教育理念,促使学生德智体美劳综合全面发展。对应的人文素质、科学素质以及创新精神都得到良好的锻炼,实现智力与非智力因素的协调发展,在实际教学中除了要传授知识之外,还需要注重能力方面的培养,提升学生的素质。所以,成人继续教育应当做到全面质量管理,保证取得良好的教学成果。

2. 学历继续教育人才培养质量存在的问题分析

不同因素对应的价值追求以及质量保障不同。当前影响学历继续教育人才培养质量的主要因素在于社会、教育机构、学生自身以及政府等监督机构对继续教育价值的不同追求。针对当前教学的实际教学情况。

2.1 教学质量理念比较淡薄

一些高校并没有认识到高等继续教育教学质量管理工作的重要性,许多高等继续教育作为经济利益的有效手段,在办学的过程中为了降低成本,对学生疏于管理^[2]。大部分教学质量管理工作理念比较落后,缺少制度方面的创新,更加注重事后的检查,对应的质量监控无法落到实处,教学质量反馈与处理机制的缺少,将会导致教学过程中出现问题没有得到及时的解决,不利于教学质量与效率的提升。

2.2 教学质量目标不明确

高等继续教育质量目标具有一定的随意性与模糊性。因为教育思想比较落后,高校在制定教学计划与设置课程的过程中,并没有根据当前成人教育特点进行分析,对应的教材内容比较落后,课堂教学缺少一定的新意,基本上都是按照对应的教学元素去照搬,并没有实现课堂教学的研究与教学改革,学生的积极性不高,人才培

养质量显著提升。

2.3 教学质量监控活动不规范

现阶段教学质量监控体系更加注重理论教学,轻实践教学,所以整个课堂教学过程中,教师忽视了对实习实验、实践环节与教学研究及教学内容的改革进行全面的监督,整个教学研究与教学内容方面的监控比较少^[3]。所以并没有关注教师课堂教学效果与学生学习效果的控制,限制了教师与学生关系、课堂设置以及学生动手操作能力的培养,校园文化氛围比较枯燥,无法实现学风校风的建设。

2.4 教学质量监控组织机构有待完善

科学完善教学质量监控组织机构能够为教学质量监控运行提供全面的保障,应当站在不同层次实现对教学质量的全面监控与评价,进而才能够保证教学质量监控体系科学有发挥出自身的有效性。然而,根据目前大部分高校教学质量监控组织机构分析,其中存在着许多有待完善的内容,许多学校设置了院系与教研室监控委员会,但是基本都是交给教研室自查自控,只检查了教学方面的环节,并没有注重教学计划以及专业课程设置的设置。

除此之外,校外教学站点应当缺少教学质量监控机构,许多高校一半以上成人学生分散在各个校外教学站点,这些教学单位缺少监控组织的全面监控管理,因此需要降低办学成本,交给教师来担任,全面优化教学环节,减少面授课程,取消了学生自学的环节以及为学生辅导与答疑活动,缺少实验实习课的教学,影响了最终的教学质量^[4]。

3. 学历继续教育教学质量监控体系构建

学历继续教育在终身教育体系中具有不可替代的重要作用与价值,其直接影响着社会未来的发展。因此在实际教育过程中需要提升质量意识,保证全体教师与管理者树立科学正确的教育观念。因为质量作为影响学校的生命,继续教育工作者需要认识到这一点,秉承着科学合理的质量观,优化人才培养质量影响因素,构建科学完善的教学质量监督体系。

3.1 教学质量监控管理体系的构建

为了构建科学完善的高校成人学历教育质量监督体系,学校应当针对学校教育教学管理的体制与机制进行全面探索与总结,根据成人教育特点,构建其由督导、评教与管理层监督三个层次组成要素,在此过程中需要将教学检查、监督听课与教学值班、教师评学作为有效途径,形成成人学历教育教学质量监控体系,在此过程中学校以及教学管理职能部门、教学任务学系需要参与到其中,实现对教学质量的经常性检查与督促、指导与评价^[5]。

3.2 教学质量监控管理制度的构建

为了促使学历继续教育办学理念具有高效性,提升教学质量,各大高校都出台了一系列的文件,其中包括了成人学历教育管理规范,星恒人学历教育学生管理规定以及成人学历教育教学管理办法等多个角度出发。

在教育质量监督过程中,应当保证质量监控的范围以及质量监控的方法、教学环节的质量标准等多个方面。通过不同角度的研究与分析后能够发现,将一些固定内容作为主要的标准,促使成人学历教育教学质量监控更加科学有效的开展。

3.3 教学质量监控机制的实施与反馈

学历继续教育教学质量监控主要包括了部处、学院以及学系组织开展,在此过程中应当针对不同职责实现对教学质量的全面监督与管理^[6]。而在实际控制的过程中,需要结合实际情况明确对应的反馈意见,将其上传到承担成人学历教育教学任务的单位中去,采取有效的措施优化其中的不足之处,吸取成人学历教育教学任务单位的有效意见与建议,全面优化与创新教学体系。

3.4 教学质量监控信息反馈与处理体系

教学质量信息作为教学质量监督的重要组成,因此教学质量信息的管理将会直接影响最终成果。反馈信息包括了管理对象、反应质量状态,控制信息管理主体,做好质量实现科学的控制^[7]。根据信息来源分析,其中包括了教师与学生两个方面,应当从多个渠道去分析与搜集信息内容,随后通过教学简报、教学巡视多个方面反馈教学信息,进一步优化教学中存在的问题。

4. 学历继续教育质量监控的有效措施分析

4.1 定期检查

根据当前学期工作安排去分析,其中重点针对成人学历教育教学过程进行了质量管理。在刚开始教学之前,需要各项准备工作,其中重点检查教风与学风,而期末则应当做好考试安排,考风以及学生成绩方面的评价,建立起各个学院以及院系之间存在的联系,全面且深入的掌握实际教学情况^[8]。

4.2 动态检查

在动态管理中,能够实现对教与学生的全面监督与管理,不断调整其中存在的问题,在这一基础上去纠正与控制。面对不同层次学生,可以组织开展调查问卷,其中包括了专业、性别、年龄与工作单位等多个方面培养目标,实现对教师授课水平、教学方式以及教学态度的评价,在此过程中,总结出其中存在的不足之处,实现对学风、考风的全面监督管理。除此之外,还应当针对教学计划中规定的课程展开调查,将本门课程的学习是否有帮助作为主要标准,其中包括了各个等级,还需要教师进一步的探究。

4.3 学院检查

在当前学历继续教育活动中,应当对负责单位进行检查,可以将其分为两个阶段。首先为自查阶段,在此过程中需要根据实际教学成果去分析,设置符合成人教育实际教学管理水平的评估表^[9]。其中包括了教学管理队伍与组织建设、教学运行管理以及教学质量监控等多个方面内容。而第二阶段为抽查阶段,在此过程中根据学历教育单位检查的实际情况,总结出其中存在的不足之处,针对重点内容进行全面的监督与检查,建立完善的检查体系。

5. 结束语

根据上述文章叙述,在当前社会不断发展与进步的背景下,成人教育的关键任务在于教学质量的提升,因此学历继续教育需要全面创新自身教育理念,强化自身办学水平,秉承着教学为先的科学质量观念,从制度的建立到落实,都需要详细的分析与规划,建立科学完善的教学保证体系。因此成人学历教育在不断的进步过程中,直接产生了一个全新的教育问题,社会对学历教育要求也发生了一定的转变。为了持续健康的发展,应当实现教育的全面改革与创新,提升人才培养的质量与效率,进而为社会输送更多的高素质专业人才,使我国能够形成终身学习型社会。

参考文献:

- [1]王显轩,黄永杰,张妍,李秋梦.直播教学质量监控体系构建与运行研究——以广西职业技术学院为例[J].广西职业技术学院学报,2022,15(06):33-39.
- [2]朱准,匡芳君,冯亚丽,陈久强,高巍巍,王萍,吴瞰华.基于工程教育专业认证的本科教学质量监控体系构建与应用[J].计算机教育,2022(12):208-213.
- [3]曹静,吴灿灿.“三全育人”视域下地质工程专业教学质量监控体系的探索[J].海峡科技与产业,2022,35(11):75-77.
- [4]马韦伟,高燕.高职扩招背景下实践教学质量管理监控体系构建的研究[J].科技风,2022(31):40-42.
- [5]赵卫花,关颖.基于PDCA循环理论完善本科毕业论文(设计)质量监控体系[J].纺织服装教育,2022,37(03):210-213.
- [6]朱永君,蔡彬彬,宋楚平.基于大数据的高水平专业群实践教学质量管理监控体系的构建[J].江苏高职教育,2022,22(02):98-102.
- [7]王晓东,王呼生,左凤云,赵慧茹,吴雅琴.信息管理与信息系统专业实践教学质量管理保障与监控体系构建与探索[J].医学信息学杂志,2022,43(05):97-100.
- [8]曾巧玲.民办高校线上教学质量监控体系构建及运行研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(03):43-45.
- [9]刘喜峰,朱海洋,朱宝英.应用型人才培养模式下“双督导”教学质量监控体系的研究与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(10):178-180.

课题信息:高等学历继续教育教学质量监控与评价体系构建研究——以开放教育为例,编号:JXJG-21-100-7;基于全网教学的学历继续教育评价督导机制研究,JKZX2007。