

# 以就业为导向的民族高校课程教学改革刍议

凯丽比努

(西北民族大学中国语言文学学部 甘肃兰州 730030)

**摘要:** 在就业压力不断加大的社会背景下,进一步提高学生的实践能力是高校人才培养的重中之重。为了民族高校语言类专业改革工作的有效开展,全面打赢打好课程改革攻坚战是当前专业建设的核心。本文以应用性课程实践教学为对象,通过分析民族高校课程的教学现状,对实践教学方法的重要性和应用性以及将实践教学方法导入课堂的途径进行了较为全面的阐述,以期对民族高校语言类专业的课程改革提供一定思路与借鉴。

**关键词:** 就业导向;应用性;课程改革;实践教学

On the employment-oriented curriculum Teaching Reform in ethnic colleges and Universities  
Callibinu

(Faculty of Chinese Language and Literature, Northwest University for Nationalities, Lanzhou, Gansu 730030)

**Abstract:** Under the social background of increasing employment pressure, further improving students' practical ability is the top priority of college talent training. In order to carry out the reform of language majors in ethnic universities effectively, it is the core of the current major construction to win the battle of curriculum reform. This paper takes the practical teaching of applied courses as the object, analyzes the current teaching situation of the curriculum in colleges and universities for ethnic minorities, and comprehensively expounds the importance and applicability of practical teaching methods as well as the ways to introduce practical teaching methods into the classroom, in order to provide some ideas and references for the curriculum reform of language majors in colleges and universities for ethnic minorities.

**Key words:** employment orientation; Applicability; Curriculum reform; Practical teaching

随着我国社会产业结构的不断调整与高科技的快速发展,社会各行业对语言类人才的需求也发生着变化,毕业生就业压力不断增加。如何让民族高校语言类专业课程教学适应新时代需要,如何更好地为学生个人长远发展和将来就业提供有效服务成为当前语言类专业建设中亟待解决的核心问题之一。

高校课程是体现高校教学理念的主要途径。随着就业岗位的不断变化(例如近期出现的Chap GPT和各种机器翻译软件的优化导致机器人取代人类工作的恐慌情绪),高校各专业课程改革进入新的阶段。在高等教育改革中,课程是大学教育中最直接的实施手段之一,也是重要组成部分,在专业建设和教学改革中起到十分重要的作用。当前越来越多的学者重新审视课程改革在高校人才培养中的重要作用,更加重视课程内容的实用性和应用性。我们认为,课程内容与实践环节的关系越密切,学习者在就业时就越受用。

课程实践作为民族高校语言类专业人才培养的主要环节之一,具有实际运用语言理论知识及其规律的属性。课程实践教学不仅要注重理论联系实践的模式,还要重视系统梳理和应用体系的关系,进而引导学生进入开放自由的不同语境,体会理论知识与应用领域的密切关系。为了加强课程实践环节在就业中的应用性体现,应该合理分析课程实践教学的价值和方法,突出其应用性和实用性特点。因此通俗地说,由于实践教学具有较强应用性特征,如果突出其应用性和实用性特点,势必给学习者带来在不同就业空间中快速转换角色来适应并创造新语境的能力。

## 一、课程实践教学基本现状

由于传统实践教学教注重理论联系实践,侧重点是理论知识的实践检验过程,使得实践教学长期处于一种检验理论是否可行、是否科学的状态。

随着课程改革在国内外的深入发展,越来越多专家学者关注并探索优化实践课程改革路径,试图改善传统教学模式,从语言知识的教授方法和手段思考如何充分发挥语言技能的掌握和灵活应用,培养学生的就业竞争力和语言使用能力。

毫不夸张地说,课程实践教学改革的进一步深入将完善民族高校语言类专业语用学教学模式,更加突显语用能力在打破就业困境中的作用和价值。

国内外实践理论应用到第二语言、双语教学等语言教学领域,从语言类课程、语言类教材、语言类课程实施方案方面入手,深入探讨语境中的语言文字运用问题,对培养学生的语言文字运用能力做出了较大的贡献。但是从实践应用性在民族高校语言类专业人才

培养体系中的重要角色作用,以及如何使实践教学在就业中发挥最大限度的现实作用方面的探讨较少,而这一方面恰恰是民族高校语言类专业人才培养方案重点关注的方面。

## 二、课程实践教学的重要性

随着高科技技术的不断优化、社会对人才需求的不断变更,尤其是像机器翻译等软件工具的不断完善及其应用空间的不断拓展,使高校语言类专业在课程改革上不得不进行深化改革,在实践教学方面,不仅要教授语言学理论和方法,更要挖掘语言应用领域,实现人才培养方案的顺利进行。

课程实践教学的进一步深化既有利于促进学生创新与实践能力的培养,也是语言类专业培养目标的内在需求,更是积极践行“以就业为导向”目标的具体呈现。

为加快高等教育改革进程,构建高水平人才培养体系,教育部提出了淘汰“水课”、打造“金课”,认为探究创新型课程教学,就需要各高校梳理各课程进行改革。实践技能的掌握和灵活应用将为语言类专业人才拓展就业空间,以便他们在今后的工作、生活中利用专业技能突出专业优势。当前实践教学中,教学方法、课程考核方式等方面仍局限于传统模式。

语言学课程涉及如何利用语用学理论和实践对学习者进行何种专业培养、如何使理论和实践有机地结合起来、如何使学习者灵活掌握语用学技巧在实际的工作生活中顺利应用等种种问题。其中尤其要重视就业环境对课堂教学的操作性指导作用。下面我们主要探讨如何培养学习者实践能力的问题。

### (一)从语言符号出发

随着全球化发展,不同国家、不同民族之间的交流日益频繁和不断深入,人们对语言技能的掌握和应用的要求也越来越高。语言技能通俗地说包括“听、说、读、写”四个方面,不管是掌握母语还是掌握第二语言都要遵循语言技能的传授和掌握规律;听、说、读、写能力不仅仅是简单的字面意义上的理解和反馈问题,更多地涉及语用学理论和方法,在实践教学中不仅需要强调“听、说、读、写”技能的掌握和应用,更要着重探讨语言文字中言外之意的实际应用问题。

### (二)从交际行为出发

通过指导学生涉足课程组建立的“虚拟语境”进行相关语用交际情景训练,将交际活动用到实践教学的交际技能训练环节,实时搜集交际技能相关数据、筛选相关参数,并以此构建交际技能实践数据库,通过“虚拟语境”对学生语用交际能力提升的正向性进行

验证,并对该策略的可行性和实用性进行检验,为民族高校语言类专业学生的交际能力的提升教学及今后相关研究提供参考。

### 三、实践教学优化途径和方法

系统地优化当前实践教学环节有以下几个途径和方法。

首先,从多个角度对实践环节进行强化措施,从不同领域、不同对象、不同视角进行实践教学,并创造接近于现实的“虚拟语境”,突出语用的交际作用。

其次,要建立以就业能力为导向的“模块式”实践教学模式。

第三,教师设计和采用的教学活动、教材应以培养学生适应就业环境的交际能力为目标。

第四、教师应与学生及相关教育部门共同建立统一的语用能力测量标准。最后,要提高老师专业素质。

#### (一)运用“虚拟语境”教学

任何课程都需要增强课程实施的实践性和探究性,以强化实践环节和探究环节来丰富教学内容、改变教学方式和学习方式,促进学生的主动发展。但从实践教学的改革方案来看,实践环节的进一步强化具有重大意义。通过对实践教学环节的完善和丰富,有助于提高实践教学的实效性和时效性,强化不同领域的实践环节、丰富各行各业交际环境交际能力训练内容、实现实践教学方式方法的多样化,为实践教学提高充足的保障条件和建立合理的考核评价制度,以便学生掌握语用交际能力和适应不同岗位的需求。

“虚拟语境”作为一种课堂教学活动,它与其他主要的教学活动一样,都是为了实现教学目标,促进学生就业能力的提高。

采用“虚拟语境”对语用现场进行再现,将不同行业、领域在日常生活工作交流进行模拟,不但能够操练语用技能,还可以通过虚拟现实使学生体验不同工作场景,为学生提高语用技能带来新的可探索之路。

设置并进行操练“虚拟语境”教学是在学生就业前强化训练的应用效果。我们认为“虚拟语境”可以从就业岗位的不同而设置不同模块,主要涉及翻译、文秘、公务员、编辑部、策划人员、对外汉语教学、记者、职业作家、自由撰稿人、宣传人员等工作岗位。

#### (二)运用“模块”式教学

语言应用性研究领域有关如何说话、如何交际方面具有较多的成果。但民族高校语言类专业语用学课程实践教学不尽如人意。

民族高校语言类专业除了少数民族学生学习汉语语言,还存在着汉族学生学习少数民族语言的情况。在语言教学中,讲授相关语言技能是传统教学的基础。但汉语专业学生的汉语口语表达以及汉族学生少数民族语言口语表达都存在着“张口难”“难张口”的问题。而从当前的社会需求来看,语言学习不仅要满足对语言技能的掌握,更需要传授学生适应各个环境的语用学技能。

实践教学除了讲授理论和方法之外,更重要的目的在于让学生掌握不同就业语境的语用能力,即让学生通过各个语言课程的实践环节学习不同层面、不同领域、不同人群的交际模式,培养其对不同人际关系的把控能力与不同岗位的掌控力。民族高校语言类专业实践教学应主动承担起培养学生快速适应就业环境的使命。实践教学中有目的地分类运用不同的工作场景,引导学生从不同层面体验、学习人际交往规则,以便顺利进入社会环境。

#### (三)设计、实施测评模型

加强学生语用能力是民族高校语言类专业人才培养质量的关键。建立科学合理、行之有效的评价体系和标准是考核语言交际能力的核心内容。

当前,民族高校语言类专业课程实践教学考核方式,除了实践环节表现分以外均以书面考试为准,甚至出现测试口语也以试卷形式进行的怪现象。这种笔试考核方式很难测出本专业学生语言应用的实际水平,使得语言教学仍在应试教育圈子里打转。它既不利于教学大纲所规定的教学任务的顺利完成,也不适合时代对人才在语用能力方面的要求。设置具体的考核要求和最大的优势就在于有利于教师更加关注学生的语用能力水平、有利于学生自查自己真实的语用能力,以便及时提高学生生活、工作各个领域的交际能力。

语言能力测评模型是围绕就业能力这一核心,考察被试者语用能力的一种测评方式,其理念与语言类专业课程标准不谋而合,以语言能力测评模型来指导语言学专业的教学评价,是完全可行的。

我们提倡选用基于语言能力测评模式的评价策略,在理念上更强调注重就业背景、强调语用能力、重视以深入沟通为目的实践性考核方式。

考核方式和标准的设计理念和方案直接影响考核结果。我们认为,课程实践环节考核标准应该采用以“就业导向”的口语、笔试、参与式等多种方式的考核模式,设计标准也以此为据。通过在课堂设立与本专业相关的就业岗位虚拟空间让学生进行交际能力训练,可以为学生开展毕业实习、职业规划等未来计划提供合理的准备,构建语用实践环节“三方评价体系”;甲方为任课教师、乙方为其他同学、丙方为学生他本人。其中自我评价体系,方便授课者及时反思改进,并对授课者自我反思意识的培养产生积极影响。通过以上三个方面对学生进行语言能力考核能更客观地发现学生的实际水平。

这样不仅教师对所实践的教学效果具有可分析的多方面反馈数据更好实施课堂、课外教学,学生也可以及时了解老师和同学对自己语言能力的判断和分析,并对其进行相关干预,为进一步掌握和应用语言知识、为职业生涯的顺利的进行做好准备。

### 四、提高教师实践教学能力

任课教师在教育教学活动中处于关键地位,因此教师专业素质的提高是研究领域永恒的话题之一。从我国民族高校语言类专业人才培养方案的进一步实施来看,各高校一直追求教师各方面素质的提高,在新时代课程改革建设中,我们认为教师实践教学能力的提高可以从以下三个方面下功夫进一步落实和完善。一是高校语言类专业教师的培养理念;二是教师对课程实践环节的专业知识;三是教师开展“目的式”实践教学的专业能力。

#### (一)加强人才培养理念

人才培养方案随着社会需求的变化而变更,高校教师需不断优化人才培养理念。加强教师人才培养理念、加深教师人才培养理念认识,有利于发掘影响教师人才培养理念的各种因素,也有利于提升高校教师的专业培养素养,促进其专业化发展。

#### (二)丰富课程实践经验

教师课程实践经验作为教师专业素质的核心要素,在教师专业素质中有着不可替代的作用。教师课程实践经验不仅是教师开展教育教学活动的智力资源,而且,其丰富程度也直接决定了教师专业素质的高低。

#### (三)提高实践教学能力

教师是培育学生实践能力的主导者,其开展实践教学能力更是培育学生语用能力的根本保障。而教师实践教学能力提升则是学校教师师资队伍的基础和关键。在外部环境上要给予教师充分有效的激励与保障,从内部因素,激发教师发展内生动力,提升自我发展意识,并督促教师完善和更新知识结构,优化专业能力。

总之,实施民族高校语言类专业实践教学改革方案是新时代、新需求背景下加强和提高本专业学生就业能力的一项有力手段。任课教师只有充分认识新课程实践教学方案改革的重要性和必要性、全面把握实践教学环节与就业领域的内在联系,不断更新实践教学模块、改进教学方式和方法,才能保证课程改革取得成效、才能进一步提高实践教学的针对性和实效性,为新时代培养更多优秀的人才。

### 参考文献:

- [1]郭华.中国课程改革四十年[J].湖南师范大学教育科学学报 2018(6)1-8
- [2]王铭玉.义务教育俄语课程改革的历史进程[J].中国俄语教学 2022(3)2-15
- [3]刘家访.未来十年立足减负的课程改革[J].课程.教材.教法 2013(5)33-37
- [4]刘平.语用学研究的关系转向——人际语用学:范围、对象与方法[J].外语学刊 2017(5)20-25

基金项目:本文系甘肃省教育科学《十三五》规划 2020 年度课题重点项目(GS[2020]GHBZ202)、2020 年甘肃省一流专业建设项目(2019SJJYLZY-06)、西北民族大学一流课程、汉语言专业学生国家通用语言应用能力提升团队、研究生教育教学改革研究项目《语言学专业课程设置的研究与实践》的阶段性成果之一。