

新课改下高中信息技术教学策略研究

祖姆热·居麦 阿不力克木·艾沙

(新疆喀什疏勒县第一中学)

摘要: 在新课改的目标下让学生在教学模式中获得更先进、更科学的文化知识,并通过实际操作来测试学生的学习效果,从而大大地提高学生的整体素质提高。积极的进行信息技术教学,可以让学生对当前网络技术的发展有一个初步的认识,从而将更多的学习资源提供给学生,让学生可以将自身的学习水平不断的提高。目前的高中信息技术课堂中,仍有部分教师更为注重对知识的演示,学生不但难以产生对信息技术知识的学习兴趣,更阻碍了其信息素养以及实践能力的进步与提升。本文从高中信息技术教育的实际出发,以新课改为背景,对高中信息技术的教学策略进行了深入的剖析,从而为新课改下的高中信息化教学工作提供了有益的借鉴。

关键词: 新课改;信息技术;综合素质;教学创新

Research on the teaching strategy of information technology in senior high school under the new curriculum reform

Zumre Jumai, Abilim Aisha

(No. 1 Middle School in Shule County, Kashgar, Xinjiang)

Abstract: Under the goal of the new curriculum reform, students can obtain more advanced and scientific cultural knowledge in the teaching mode, and test the learning effect of students through practical operation, thus greatly improving the overall quality of students. Actively carrying out information technology teaching can help students have a preliminary understanding of the development of current network technology, so as to provide more learning resources to students, so that students can continuously improve their learning level. At present, there are still some teachers who pay more attention to the demonstration of knowledge in the high school information technology class. Students are not only difficult to generate interest in learning information technology knowledge, but also hinder the progress and improvement of their information literacy and practical ability. Based on the reality of high school information technology education and the new curriculum reform as the background, this paper makes an in-depth analysis of the teaching strategy of high school information technology, thus providing a useful reference for high school information teaching under the new curriculum reform.

Key words: new curriculum reform; Information technology; Comprehensive quality; Teaching innovation

一、引言

信息时代改变了人们的生产及生活方式,逐渐让人们意识到信息技术的重要性。基于社会发展需要,新一轮教育改革提出了《教育信息化 2.0 行动计划》,它明确指出要通过“互联网+教育”的方式推动我国现代化教育的发展。高中信息技术作为培养学生技术素养的基础课程,应依照现代教育要求培育学生的创新思维,从而发挥信息技术课程的实效性。在高中信息技术课堂教学实践当中,教师若能够更好地落实素质教育以及新课程改革的目标,转变传统教学当中的被动教学模式,体现学生的主体地位,就必须要将信息技术课程的教学方式由以往说教化向注重实践、实操的方向转变,提升学生的课堂参与感,注重学生实践能力的培养和提升。况且,在紧张的高中学习中设立信息技术课程,其主要目的并不是让学生了解一些常规的办公软件,或者掌握一些基础的操作方法,更重要的是让学生通过实践操作,逐渐具备发现问题、解决问题的能力,从而为学生未来更好地融入现代生活,跟上社会发展的快节奏步伐而做好准备。

二、高中信息技术教学现状分析

(一) 对于信息技术教学的重视程度较低

现如今我国高中对于信息技术课程的重视程度不足,主要的原因还是在于高考中没有信息技术这一门科,因此造成高中生及学校对信息技术课程的学习缺乏基本的关注,造成信息技术教育的缺乏。同时很多高中生认为信息技术课程的学习是耽误了其学习正课的时间,而信息技术专业的测试结果不会对他们的高考成绩产生影响。一些高中的信息技术老师认为,信息技术教育的成效与学生的高考成绩并无关系。这就是为什么在高中教育系统中,对信息技术的研究并不多的原因。现代化教育背景下,学生的创新思维有较强的差异性才能凸显出“创”与“新”,这种差异性源自学生本身,只有教师加大对个体学生的关注,明确其学习水平、兴趣爱好、潜在能力,才能为其制订学习目标,实现个性化发展。然而,当前许多教师忽

视了对学生个体的关注,导致学生在研究相关课题时,同质化思维严重,并且在教学过程中学生之间的学习水平差异较大,部分教师未从分层教育的角度帮助学生建立学习自信心。

(二) 学生对于信息技术的学习缺乏主动性

在实施高中信息技术教育的过程中,信息技术教师使用的信息技术与教学方式将会对其教学质量有很大的影响。另外,学生的积极性也会影响到他们的学习效率。调查显示,他们的积极性并不高。教师是教学中的主导因素。部分教师在教学过程中缺乏一定的创新意识,导致课程内容无法依照培养学生创新思路的方式开展。当前,我国大多数的高中信息课程教学还停留在讲、演、练的方式上,教师的“应试教育”思想严重,导致学生在听课过程中未能得到情感态度价值观的培育,创新驱动动力不足。部分学生存在盲目练习的情况,缺乏探究过程。部分学生将学习的重心放在研究步骤上,无法将知识内化。

(三) 学生的信息技术知识基础存在差异

在经过研究后,发现孩子在接受高中前所接触的信息教育程度和他们所处的环境有很大的差别,所以,在高中阶段,他们对“信息技术”的认识有很大的差别。比如,一些在乡村上小学的学生,因为缺乏基础设施,他们在上高中以前没有接触过电脑,也没有接受过系统的信息化教育。而那些生活在城市里,家庭条件好的学生,则是从小就会用电脑,掌握电脑的基础知识。因此,在实施高中信息技术教育的实践时,一定要重视学生对基本知识的掌握程度。学习过程中,学生的创新思维要有发散性、灵活性、新颖性、自主性以及非逻辑性,由于教师的教学模式较为单一,教学流程进一步固化,导致课堂的创新性学习氛围不足。一是教师的教学内容不具备时代性,学生无法实现知识与生活之间的联系,无法将创新思维运用到解决生活问题中,缺失了与素质教育协同发展的培养机制。二是教学过程不具有开放性,填鸭式的教学方法使学生只能掌握课本的基础知识,缺失了信息交流与思想交换。

（四）目前的信息技术教学方法缺乏创意

除了以上几个问题，我们可以看到，当前我国高中信息技术的教学实践中，普遍缺少创造性，创新思维的培育不能是盲目的，学生的所有学习与探究内容都应紧紧围绕当前的教学任务及发散性思维的培养展开。实际教学中，教师开展的相关自主探究活动没有严格把控时间，致使学生逐渐失去方向，无法及时发现学习中存在的问题，不利于反思与整改。教师要为相关教学活动的开展设置相应的评价机制，引导学生思考，为学生创新性思维的培育注入源源不断的动力。而信息技术课程的实践性很强，对学生的动手能力也有很大的要求，所以在实际教学中，要尽量多得使用电脑，保证学生在学习信息技术的同时，也能更好地熟悉信息技术的课程。然而，调查显示，当前高中信息技术教师所采取的教学方式主要还是以理论授课为主，缺乏实际操作的机会，使学生对信息技术知识的理解产生了困难，难以及时、有效地加以解决。在新课程改革的背景下，教师要不断地进行探究，创造出更好的教学场景，以促进学生的学习。

三、高中信息技术教学策略分析

（一）提升学生计算思维学习的意识与能力

由于现阶段高中生的信息技术学科知识基础并不牢固，学科关键能力和核心素质还没有养成，为此教师在实施理论性更强的计算思维教学的时候要循序渐进，多进行引导与渗透，让高中生慢慢理解与接受计算思维，逐步掌握计算思维的内涵与外延，紧跟教师的教学步骤去培养计算思维。为了实现这一目标，高中信息技术教师可以通过开展生活化教学、创设生活化教学情景、布置一些操作任务、组织小组合作学习等形式多样的教学，实现学生计算思维的有效培养。在整个教学过程中，教师要充分发挥学生的课堂主体地位，引导学生积极主动地学习、领悟，从而促使学生积极思考、探索计算思维的本质，实现计算思维的有效培养。例如，在讲解“文本信息的加工与表达”这一节内容的时候，其中有一个关于报刊类文本信息加工与表达的知识点，为了实现学生计算思维的有效培养，教师可以将信息技术专业知识的讲解与计算思维的培养融合起来，以实现双重的教学目标。在课堂教学中，教师可以分为三个环节来实现教学目标，第一个环节首先让学生对海报的组成有一个全面的了解，接着引导学生剖析出海报中的组成元素；第二个环节主要是教师使用思维导图，将问题的解决方案表示成一个信息处理的流程；第三个环节是实际制作一张海报。在这三个环节中，教师并没有直接讲解计算思维，而是以专业知识讲解为基础，以问题思考探究为引领，使学生的计算思维在潜移默化中得到培养。教师要注重循序渐进的教学过程，要将算法的规律传授给学生，进而培养学生利用算法来分析问题的能力，以有效训练学生的计算思维。教师应引导学生进行常态化的计算思维能力与意识的训练，从而实现学生算法思维的有效建立。

（二）结合现代教育，奠定实践基础

在高中信息技术课程的教学实践过程中，教师要结合现代高中教育创新理念，利用网络教学平台创新教学方法，创新知识的教学模式，为学生今后更好地掌握信息技术实际应用奠定基础。例如，在进行信息社会及其特征这部分知识的教学之前，教师可以让学生提前进行与这部分内容知识相关的实践活动。学生通过上网查阅资料或者浏览有关书籍的方式，将信息技术的发展进程、发展历史、代表事件等内容进行资料搜集，并在搜集之后，根据资料内容制作出一份能够讲述信息技术以及信息社会发展的PPT课件。在正式上课时，教师随机选择学生根据自己制作的课件进行知识内容的讲解。由于学生在初中阶段就已经学习过PPT的制作流程，并且在学习各个学科知识的过程中也见过各个学科教师根据课件进行知识讲解的过程，因此这一实践任务对高中阶段的学生来说并不困难。通过学生根据自己制作的课件进行本节课程知识的讲解，不仅能够了解学生对此门课程的学习态度，掌握学生的计算机实践能力，同时也为接下来的教学设计提供了有利条件。

（三）利用任务驱动，培养实践意识

任务驱动是一种建立在理论基础上的教学方式，主要强调学生

的主体作用。因此，教师可以通过这种高效的驱动教学法展开教学活动，促使学生实现在信息课堂上进行主动且大量的实践建构，最终实现学生实践意识的有效培养。例如，在进行组建小型无线网络这部分知识的教学时，为了能够帮助学生掌握无线网络的接入方式，了解无线网络的各种设备以及组建与配置，教师可以采取任务驱动的教学方式展开教学活动。首先，教师利用多媒体给学生播放了生活当中每家每户都存在的路由器、光猫等设备，并对老师说：

“在我们当下的生活中，无论是家庭还是公共场所，几乎都受到了WiFi的覆盖，那么大家是否知道无线是怎样进行覆盖和信号传播的吗？今天我们就来探究这个问题。”之后教师根据示范，给学生讲解演示了在家庭当中如何进行无线设备的连接方式，并在讲解之后给学生布置了实践任务。通过这种方式，不仅使学生对新课知识有了更加清晰的认识，也使学生在积极、主动的实践练习中得到了自身综合实践水平的提升。随着我国教育改革的不断深入，社会对信息技术人才的需求也日益增加，这不仅需要有足够的信息技术专业知识，更要能够将所学的知识应用到实际工作中去。教师要充分利用计算机进行实际操作，以培养学生的实际动手能力，并在教学结束后，将所学到的知识应用到实际教学中。从而为提高大学生的综合素质和培养我国的信息技术人才起到积极作用。比如，教师在给学生讲授《表格数据处理》的时候，就会让学生通过Excel来收集他们的学习成果。但与教室相比，计算机机房的教师管理工作要困难得多，因此，教师要加强对课堂纪律的维护，密切关注学生的学习状况，避免学生走神而忽略教师的讲授，这对提高学校信息技术的教学水平具有很大的促进作用。

（四）创新教学评价方式

教学过程中，教师除了要加大教学反思，还要提高对学生的学习管理质量，设立多样化的评价方式，让学生在自主探究的过程中发现自身存在的问题，并借鉴其他学生好的学习方法，有效拓展发散性思维。第一，创新教学评价内容。依照上述教学内容，教师设定了不同的活动环节，既有对学生知识体系的考查，也有对学生实践能力的评测，并涉及核心素养和美育的渗透。教师不能依靠传统的成绩评定和学习任务完成质量评价学生当前的学习状态以及思维能力，应通过在不同环节设置学分占比的方式，综合考查学生的能力，让学生重视学习过程中思维能力的锻炼，提高参与教学活动的积极性。第二，创新教学评价形式。首先，教师要按时完成评价，利用激励性的话语为学生创新思维的发展注入源源不断的动力。其次，教师可以单独设立学生互评环节，使学生发现其他学生身上的闪光点，为后期教学活动任务的顺利完成拓展思路，提高学生参与小组合作的积极性。最后，完成自主评价，让学生了解自己的特长及缺点，有针对性地进行改进。只有牢牢掌握了基础性知识内容，才能在此之上实现创新与发展。第三，教师应如实记录学生互评及自主评价过程中出现的问题，为后期的教案内容修改提供良好的参考依据，并加大网络教育平台的利用率，及时做好课程内容的补充，丰富学生的学习内容，鼓励学生多看、多听、多想，从而激发灵感，实现创新。

结语

综上所述，由于受传统教学观念的影响，高中教师在实施网上信息技术课程时，缺乏对教材内容的正确定位，使其在实际教学中存在着许多问题。因此，要使这一问题得到合理的解决，教师既要在课堂上应用新的教学方式，又要注重实践教学。通过这种方式，学生才能在不断地学习和掌握网络技术的过程中，不断地提高自己的网络技术水平，从而更好地解决现实中可能出现的实际问题。

参考文献：

- [1]叶峰华.高中信息技术教学中学生计算思维培养的实践研究[J].试题与研究, 2022(20): 140-142.
- [2]雷尚斌.高中信息技术教学中学生创新实践能力培养的研究[J].课程教育研究, 2020(17): 157.
- [3]杨毅.如何培养高中生信息技术实践能力[J].读写算, 2018(26): 87.