

基于周日计划的课程变革

赵翠娇

(常州市新北区银河幼儿园)

摘要：在幼儿园中，周计划是连接具体教育活动和月教育活动之间关键的连接部分。笔者通过日常观察，对班级的周日计划进行了一定的改革与调整。

关键词：幼儿园；周日计划；改革

一、是什么？

首先，周计划是什么？一句话来说，周计划是教师对于班级一周工作的具体安排。

周计划包括什么内容呢？工作改革之后，我们班的周计划主要分为幼儿基础分析、周发展目标、支持性活动、可利用资源这四个板块。每个版块往下都有更加细致的划分。

二、为什么？

(一) 从看到儿童，到看到每一个

修改前，我们对幼儿的基础分析是从整体角度出发，对班级绝大多数幼儿进行分析。而修改后不光看到了整体幼儿的表现是怎么样的，还看到了个体幼儿又是怎么样的。比如晨间入园环节，在上周来园的幼儿中，我看到有 25 名幼儿是在八点半之前入园的，有 6 名幼儿是在八点半之后入园的。那针对这 6 名幼儿，我应该设置什么样的发展目标，制定怎么样的支持策略呢？

晨间入园	入园情况	情况分析
入园情况	入园情况	<p>班级幼儿入园时情绪都比较稳定，个别幼儿有分离焦虑在入园时表现的情况，如：蓝宝、乐乐、东东、萱萱、moya，也有一部分幼儿看到小朋友在柱子后面，会模仿着一起躲在后面，玩起了躲猫猫的游戏，因此，喜欢在门帘柱子后面的幼儿人数较多。</p> <p>支持策略： 满足幼儿的明确欲望，并和幼儿约定可以换段时间，大家一起玩一玩躲猫猫的游戏。 充分利用环境资源，对于及时完成入园任务的幼儿进行鼓励。</p>
入园时间	<p>八点半之前入园：25 人 八点半之后入园：6 人 连续一周八点半之前入园：0 人</p>	<p>Chloe、小元、朵朵、三月、小瓶子、扬扬这一周大部分时间是在八点半后入园，区域游戏时间大大减少，甚至没有进行区域游戏。总体来说，绝大多数幼儿能够在 8:40 之前入园。</p> <p>支持策略： 对于幼儿早来幼儿园的行为，及时进行肯定与鼓励，并且充分利用环境资源。 从幼儿入园时的情绪和家长的沟通两部分入手，了解原因，说明入园的好处，了解幼儿入园的原因，针对不同原因，给予相应的支持策略。 创设“我是早到宝宝”的支持性环境，鼓励幼儿早到，并且进行自主记录。</p>

以此为基础，结合幼儿的年龄特点，以及当下开展的阶段性课程目标，在了解了每个环节整体孩子的基础是什么，每一个孩子的基础是什么之后，周发展目标里面整体的和个体的发展目标也就出现了。

基于这些，再来梳理可利用的资源，是要基于目标，可以为我们的目标所用。支持性的活动也是如此，从各环节入手，对于目标的实现都有共同关注和个别关注。

这样的周日计划，既是我一周的目标，同时也聚焦在每一天，每一个孩子、每一个点上要跟进什么。在这样一个制定、实施的过程中，我们逐渐就从最开始的看到儿童，转化为看到每一个儿童。

(二) 从看到行为，到看到行为背后的需求、兴趣、有缺

修改后的周计划，幼儿基础分析是以幼儿的一日生活各环节为线索，从幼儿的情绪、能力、兴趣、共性的发展目标、问题等方面入手，

对幼儿进行分析。在一日环节的细分中，教师每环节的关注点就变得更加明确，在明确了每个环节整体孩子的基础是什么，每一个孩子的基础是什么之后，也就更能从中发现幼儿真正的需求与问题。

也是基于此，修改后的周计划在面向全体幼儿的同时，还看到了个别幼儿的需要与问题，依据幼儿当下的实际情况与需求，与班级当下的关注重点建立对接，进行班本化描述，并设置了整体幼儿与个体幼儿的发展目标。

(三) 从组织活动，到课程、资源支持

以前的周计划，我们只是在组织活动。但是现在更多的是对支持性活动的一个挖掘，对于可利用资源的一个盘点。所有一切的目的都是为了支持、促进幼儿的发展，组织活动只是一种手段。

从这三个变化中，我们提炼出周计划制定的根本是“以幼儿为本”，为教学服务。一份目标明确、规划科学的周计划，不光能够让班级教师更好地把握下周保教任务的工作重点，在统筹安排一日生活各环节的同时，每个环节的工作重点更加突出，班级教师在面向全体幼儿的同时，也能够更好地给予个性化支持。

三、怎么做？

(一) 日常观察

周计划的制定是依据幼儿发展的需要，而幼儿发展的需要总是在幼儿的过程行为中得到体现，并通过观察的方式被捕捉。基于此，观察能够为我们提供精确的依据，帮助我们更加清醒地意识到幼儿的个体需要，使其更具针对性。所以周计划的制定一定要是与我们的观察记录、日常工作相结合的。

比如，在对区域游戏进行连续一周的观察后，我发现整体孩子是什么样的表现，个体孩子是什么样的，尤其某几个，她已经一个星期玩这个游戏了，但还是玩得很好；或某个孩子已经一个星期都在游离了。这是我日常观察的内容，这个信息是我周计划里面要用的，要纳入到最新的周计划中。比如说，我观察到上一周芊芊，她已经一个礼拜都在表演区玩同一个舞蹈游戏，她一直很感兴趣，但没有什么提升。所以，在新的周计划里面，我在表演区增设了一些材料，准备了地垫、舞蹈视频等。为什么准备这些，因为在前面观察到的信息就是这个，芊芊跳得很好，但没有提升，那我可以创造条件来支持她。所以我针对这个孩子提供这个材料。

其实想要更高效地完成周计划，难免离不开一个话题。因为我们每一周的周计划是涉及到上一周每一天的观察的，而这有一个很好的结果呈现，就是我们的每日动态。

以每日动态中晨间入园为例，到周五时我一周观察已经做完了。这一份表我是可以直接用到周计划中，作为我下一周周计划的数据支撑的。从一周的观察中可以看到很清楚地看到整体和个别幼儿的情况，并以此为基础，找到下一周的工作重点。就比如在这一周里，绝大多数孩子情绪稳定，在八点半之前入园，能够主动打招呼。Chloe、悠悠、朵朵和三月这一周大部分时间是在八点半后入园，区域游戏时间大大减少，甚至没有进行区域游戏，那我在下一周就需要继续跟进与支持。

除了关注到全体幼儿，通过周计划和每日动态之间的对接也能

让我们更好地给予幼儿个性化的支持。比如在前期的观察中我发现萌萌这个幼儿在区域游戏的过程中，更换游戏内容频繁。为了更好地了解其中的原因，在下一周的周计划中强调了对其游戏坚持性的关注。于是在下一周我对萌萌游戏的坚持性进行了连续的观察，在发现原因后，给予其个性化的支持。

总的来说，每日动态为周计划提供了数据、内容的支撑，同时也是周计划的落地实施，而周计划也是基于此，预设和制定了下一周每日动态的观察重点。

（二）同伴合作

无论是制定还是实施周计划，都需要班级教师协调统一、分工合作。因为每天观察、拍摄、记录到每一位在每一环节的发展情况，是非常困难的，无疑需要班级教师有极强的专业素质和能力。因此，班级教师之间的合理分工就显得尤为重要。除了周计划上的分工，我们班每天都有小型的碰头会，每周有一次很正式的班级例会。

同时，班级老师的分工每一段时间会进行一个调整，这样能帮助我们更好地看到孩子的每一个环节。我之前在晨间接待的时候更多地关注的是孩子入园五件事的完成情况。后期换到我们班蒋老师晨间接待时，她一下子就捕捉到了孩子摆放水杯这个资源点。观察到了这些信息后，我们在组内进行了沟通，并将幼儿来园时水杯带摆放作为下周的关注重点。

不只是搭班，我们的保育老师也是很好的合作伙伴。还记得小班刚开学时，为了了解幼儿餐后漱口的习惯，我设计了一份观察表格。但观察幼儿区域游戏的同时，关注幼儿吃早点的情况，其实是很难兼顾的。我把这个顾虑在组里说了后，我们班的吕老师就主动提出这部分记录可以由她来进行，在关注幼儿用餐的同时，记录幼儿漱口的情况。

一个人的时间、精力和能力都是有限的，很容易关注不到一些事情，那这时候我们就应该充分利用同伴的力量，合理分工，相互配合，取长补短。

（三）动态灵活

在我们周计划的最后，我们安排了一个部分叫做生成活动。因为拟定周计划只是为了能够更好地开展下一周的活动，并不是为了束缚住班级教师组织活动的创造性以及灵活性。

拿我们班之前某一次生成活动为例，记得是小班新生刚入园两个多月的时候。两个月的在园生活，让孩子们对幼儿园的生活有了一定的适应，也不再满足于原先教室中所提供的各种材料，他们就开始寻求新的刺激。除了对班级环境、材料进行相应的更新、丰富，我们还发现了班级孩子对午餐中的糖蒜产生了浓厚的兴趣。不少宝贝是第一次尝试糖蒜，对他们来说是既新奇又好玩：“今天的这个菜是什么啊？吃起来感觉辣辣的。”“这个是不是辣椒啊？”“不对辣椒不长这样。”“那这个是什么呢？”

基于幼儿的兴趣，再考虑到那时天气转凉，大蒜种植存活率的显著提高，而且大蒜种子较大、生长周期短、管理方便，非常适合小班幼儿这种自理能力和动手操作能力等各方面相对较差的幼儿种植。于是我们的生成性活动开始了。

留白是必要的。因为周计划是我们预设的一个活动，而孩子是灵活的，他们是一直在变化的、发展的，所以我们的周计划要有留白的空间。

（四）家园共育

幼儿园、家庭、社会等都存在着丰富的教育资源，在周计划的制定中，我们应该充分利用这些资源，并进行有机整合。在这个过程中，真正做到家园协调一致，进而拓展孩子自主学习与探索的空间，同时不断丰富班级老师在周计划实施中的方法、形式以及手段，来促进幼儿更有意义的成长。

周计划中的内容不光是对家庭资源的梳理，还包括本阶段活动开展的具体情况、或是下阶段的活动预告、或是需要家长支持配合

的内容、或是一些具体的策略措施等。那在关注全体幼儿的同时，针对在班级日常观察中发现的情况，再与个别家长进行沟通，关注幼儿居家的行为表现，再同时对照在班表现，在交流沟通中，共同促进幼儿的发展。

就好比，我们班的桃桃小朋友。那时候小班新生已经入园了一段时间了，绝大多数幼儿都能够自己穿衣服、穿裤子了，就算有个别不会自己穿的幼儿，也会主动寻求老师的帮助。而我们班的桃桃小朋友，在下了床之后，就总是一个人坐在自己的座位上，一动也不动，干等着。

于是，我们就和桃桃妈妈了解情况。桃桃妈妈说，因为她和桃桃爸爸的工作很忙，桃桃基本是家里老人带的。家里老人在带的时候呢，基本上就是把东西全都给桃桃弄好了。比如：帮桃桃穿衣服啊、喂桃桃吃饭啊等等这些。

那在了解了这个情况后，我们先是对桃桃家里老人的这种宝贝孙子的心态表示了理解。接着，我们结合现实情况，从桃桃能力发展这方面和桃桃妈妈、家里的长辈一起进行了分析。那在分析的过程中，反思自己的行为，共同寻找解决问题的方法，最终达成家园的一个共识。

其实这也是我们家园共育的一部分。那么，如果我要是想将这部分的内容呈现在这个板块的话，其实还要思考好针对桃桃的情况，我们可以给出什么样的指导方法、需要家长配合的是什么？我们的反馈方式又是什么。

四、我的感悟与思考

首先，是在理念上。周计划的撰写不是为了任务，而是老师在孩子的每一天的建设中，每一天、每一周、每一月的真正地去感受自己，回顾自己，反思自己。那在这样一个感受、回顾、反思的过程中，也是我不断成长的一个过程。

然后，能力上。这样一份周计划能够督促我每天去看孩子。因为要完成这样一份周计划，离不开对于幼儿一周的观察。那随着时间的日积月累，我的观察能力、对孩子了解的能力、课程设计的能力等等，很多的一些综合能力在这个潜移默化的过程中，可能就都有了一个提升。

最后，是在经验上。也是结合之前观察、每日动态和周计划之间的关系。我就在思考，那么能不能与我们每学期都需要做的一人一档的成长档案结合起来呢？



其实也是在这样的过程中，我们围绕孩子做了一个串联。周日计划就是我们面向全体孩子、以及个体孩子的观察计划，这样的计划做好之后就会成为班级动态。这个班级动态因为涉及到全体和个体的观察，又会成为成长档案的一部分。成长档案又会成为评价课题依据、孩子发展的依据，成为我们制定下一周周日计划的依据，所以在这个过程中，我们就把工作串联起来了。这其实就是在给我们老师减负。因为这就是内在原理，带着原理在做一些事情的时候，就可以把它们整合起来，无形之中就是减轻了我们的负担。

周计划作为一日生活开展的基础，需要班级教师用心观察，从细节出发，不断探索和思考。在反思和实践的过程中，提高个人各方面的专业素质，促进班级幼儿的全面发展，进而提高整个幼儿园保教工作的质量。