

“三全育人”理念下加强高校学生职业生涯规划 教育工作对策研究

林政

(三亚学院 海南省三亚市 572022)

摘要: 高校学生职业生涯规划教育是高校重要的教育内容,对帮助学生加强职业生涯规划、明确职业生涯规划目标有着重要帮助,在三全育人教育下,高校学生职业生涯规划教育工作也要重视对学生综合素质的培养,本文就分析如何完善当前高校的学生职业生涯规划教育。通过分析三全育人的内涵,论述高校职业生涯规划教育的重要性,分析当前高校在学生职业生涯规划教育中的不足,最后分析如何开展职业生涯规划教育,以满足三全育人理念。

关键词: 三全育人; 高校; 职业生涯规划; 策略

引言:

职业生涯规划课程也成为职业生涯设计,课程能帮助学生根据客观环境、个人特点确定自己的职业生涯目标,并根据目标进行规划。由于理念等原因,我国高校缺少对课程的建设,并且很多高校在该课程的教学中存在形式化的情况。为解决当前的问题,需要应用“三全教育”理念完善教学方法,提升职业生涯规划教育工作水平,帮助学生更好地进行职业生涯规划。

1 “三全育人”理念的内涵和重要性

1.1 三全育人概念

“三全育人”是中国高等教育发展中的一个重要理念,也是中国教育部提出的一项教育改革目标,包括素质教育、能力培养和健康教育三个方面。素质教育是指在传授专业知识的同时,也注重培养学生的人文素养、社会责任感和创新能力;能力培养是指培养学生具备实际操作能力、团队协作能力和终身学习能力,确保学生在未来参与工作、生活中也能适应社会和持续提升;健康教育则强调学生身心健康的全面发展。

1.2 三全育人在高校学生职业生涯规划教育中的重要性

高校学生职业生涯规划教育是指通过一系列的课程和活动,能帮助学生了解自己的兴趣爱好、个人能力和职业倾向,帮助学生完成职业生涯规划并实现职业目标^[1]。通过使用三全育人理念,可以帮助学生更全面地了解自己,尤其能帮助学生明确兴趣爱好,了解自己的性格特点、职业倾向等方面,有助于学生在职业生涯规划过程中更加明确自己的职业目标,避免盲目就业和职业误选。

依靠三全育人理念,能让职业生涯规划教育更好地促进学生能力的全面发展,目前的职业生涯规划教育中,可以培养实际操作能力、团队协作能力和终身学习能力等多方面能力,三全教育理念推动了职业生涯规划教育的全面性,这有助于学生在职业生涯发展过程中更好地适应社会需求,提升自身的职业竞争力^[2]。

在三全育人理念下,职业生涯规划教育学生能让具备更强的社会责任感,尤其培养人文素养、社会责任感和创新能力等素质,有助于学生更好地融入社会,为社会和国家的发展做出贡献。

2 高校学生职业生涯规划教育的意义和目标

2.1 高校学生职业生涯规划教育的意义

经过高校学生职业生涯规划教育,可以帮助学生认识自我,包括帮助学生了解自己的个性、价值观、兴趣爱好、职业技能等方面的情况,促进学生的自我认识和自我探索。目前就业市场变化较快,通过职业生涯规划教育可以帮助学生了解当前的职业市场和发展趋势,掌握职业市场的信息,了解不同职业的需求和发展前景,分析当前就业市场对人才的需求,使学生能了解自己的提高方向,提升

学生在职业市场中的竞争力^[3]。根据职业环境、学生的自身喜好特点,学生经过职业生涯规划教育可以更好地制定个人职业生涯规划,包括明确职业目标、选择职业方向、了解自身职业素养和技能、制定职业发展计划等。根据学生自己的职业生涯规划,以及职业生涯规划教育,能培养学生的职业素养和职业技能,提高学生在职场中的表现和竞争力,帮助学生实现职业理想和目标。

2.2 高校学生职业生涯规划教育的目标

高校开展职业生涯规划教育,能让学生掌握职业规划的基本理论和方法,更好地进行职业生涯规划。职业生涯规划教育中,能对学生的工作能力进行培养,提高实际操作能力、团队协作能力和终身学习能力,适应未来对人才的需要^[4]。教学过程中,学生能了解到各行业的就业形势和市场需求,并学会分析方法,提高学生的职业敏感度和市场适应能力。最后,职业生涯规划教育不仅仅是单纯的教育工作,也会提供职业规划咨询和辅导服务,可以有效解决学生在职业生涯规划中的问题,并为实现自己的职业理想做好充分的准备。

3 高校学生职业生涯规划教育的现状和问题分析

高校学生职业生涯规划教育是当前高校教育改革的热点之一,虽然高校已经开展有关教学活动,以及提高了对职业生涯规划教育的重视程度,但是由于理念、课程建设等原因,在实践中仍然存在着很多问题。

3.1 重视理论缺少实践指导

目前高校学生职业生涯规划教育中,最为突出的就是重视理论而缺乏实践指导,很多高校职业生涯规划教育的教学内容过于理论化,缺乏实践性的指导和支持,导致学生并没有具备足够的实践能力^[5]。多数学校的职业生涯规划教育只是让学生学习如何撰写简历和面试技巧,却缺乏真实的职场实践机会,尤其缺少对实际情况的模拟,学生很难了解实际情况,所以很难在未来的工作中快速适应。

3.2 轻视过程教育

高校学生职业生涯规划教育应该是一个渐进式的过程,而不是简单地教授一些职业技巧和职场常识,但是目前很多高校的职业生涯规划教育都是短暂的,更为重视完成教学工作,但是轻视在教学过程中对学生的指导。这种现象的存在导致了学生在职业生涯规划教育中往往陷入形式化,并造成课程中缺乏系统性的学习和培养,难以满足学生的职业生涯规划需求。

3.3 缺少素质培养

高校的学生职业生涯规划教育具有提升学生综合素质的目标,但是目前对素质培养明显不足,难以满足学生的发展需要。素质培养包括学生的社会责任感、人文素养和综合素质等方面,使学生更

加全面、多元化地发展自己。很多高校并没有对学生素质培养的概念,所以职业生涯规划教育缺少对学生综合素质的培养,另一方面,在职业生涯规划教育中,教师中只关注职业技能和经验传授,但是缺乏对社会责任感和人文素养的关注,这会导致学生在职场中难以成为真正优秀的人才。

3.4 教育过程短暂

很多高校学生职业生涯规划教育的教育过程往往比较短暂,只在大学生涯的某些时间段内开展,比如仅在大一的第一学期提供15-20个课时的课程,后续课程不会继续。这种短暂的教育过程难以真正起到培养学生职业生涯规划能力的效果,很多重要的内容不能再课堂中传授,教师也没有足够的时间开展各类模拟活动,难以建立起课程体系,并不能实现对学生综合素质的培养^[9]。短暂的课程也导致学生对职业生涯规划课程缺少重视,进一步影响了教学的效果。

3.5 教学方式单一

很多高校的职业生涯教育规划没有形成体系化的课程,导致教学方法也较少,实际教学中使用的教学方式往往比较单一,只是通过课堂教学来传授职业生涯规划的相关知识。但是,学生未来的职业中,面对的问题是多层面的,这种单一的教学方式难以满足学生多样化的学习需求和职业发展需求,也难以解决学生的职业发展需要。

4 “三全育人”理念下加强高校学生职业生涯规划教育的对策和建议

4.1 建立全程化的教育体系

4.1.1 做好阶段设计,分层次指导学生

做好阶段设计是学生职业生涯规划教育完善的基础,为此学校根据学生的年级、专业、性别、兴趣爱好等因素,将学生分为不同的阶段,对每个阶段都设置不同的教育目标和教育内容^[7]。大体上可以采用以下方法:大一阶段,学生需要了解自己的兴趣和优势,探索职业方向;大二阶段,学生需要了解职业市场的情况,学习职业技能;在大三和在大四阶段,学生需要着重了解自己的职业规划方向,实习和实践,积累职业经验。

在阶段设计的基础上,学校应对学生进行分层次的指导,根据不同阶段的教育目标和教育内容,提供相应的教育服务。对于大一、大二的学生,由于对职业生涯发展缺少全面的认识,可以提供职业生涯规划的基本知识、职业规划工具的使用方法、职业市场状况等;对于大三和大四的学生,可以提供职业规划指导、实习和实践经验分享、职业导师指导等,并开展有关模拟训练,让学生了解未来工作中的实际情况。

4.1.2 强化对学生的个性化教育

每个学生都有自己独特的个性和职业目标,职业生涯规划教育应该满足学生的个性化需求,所以学校应该重视对学生的个性化教育。比如,学生有创业意向时,可以提供相应的创业方面的支持,让学生了解创业环境;而对于有志于从事科研的学生,也可以向学生展示科研工作的状况,为其提供更多的科研机会。学校也要满足学生的职业咨询和指导服务需要,根据学生情况提供针对性的职业建议,并且要鼓励学生积极参加职业实践活动,提供更多的实践机会和支持,同时也要做好学生的职业心理辅导,帮助学生克服职业困惑和职业压力。

4.2 加强师资力量建设

4.2.1 整合人力资源

为了满足对学生综合素质全面培养的需求,高校应该整合内部和外部的的人力资源,满足对师资力量需求,也能运用不同专业的教师,实现教学工作的优化。对于内部教师,需要提升他们的职业生涯规划教育意识,实现全员化的职业生涯规划教育培养,海可以通过聘请专家、开展讲座、签订合作协议等方式引进外部力量,

丰富职业生涯规划教育资源。

4.2.2 提升教师专业素养

为了提升教师的整体素质,高校需要组织职业生涯规划教育培训,帮助教师了解职业生涯规划教育的理念、方法和工具,提高教师的职业生涯规划教育能力。为进一步提升整体水平,高校需要引进职业生涯规划专家,为教师提供专业指导和帮助,提升教师职业生涯规划教育的专业水平^[8]。在高校内部,需要建立教师交流平台,为教师提供一个互相学习、交流的机会,促进教师之间的相互促进和协作,进一步提高教师职业生涯规划教育能力。针对教学课程,高校应该鼓励和支持教师对职业生涯规划教育的自我反思,不断总结经验,提升教学质量。

4.3 建立职业生涯规划发展平台

高校可以建设全方位的职业生涯规划发展平台应具备全面性,为学生提供多元化的资源和支持,例如职业规划课程、职业咨询和辅导、实习和就业信息等,尽可能覆盖不同学科、专业和层次的学生,以满足学生的不同需求和期望。平台上还需要提供实用性强的职业生涯规划工具,例如职业测评、职业兴趣测试、职业技能培训等,帮助学生了解自己的职业能力和兴趣,让学生能更有效地制定职业生涯规划。

为满足功能需求,学校应该不断进行职业生涯规划发展平台需要不断地进行优化和改进,通过定期的学生满意度调查、平台功能评估等方式来了解学生的需求和反馈,以便及时调整平台的服务和功能。同时,平台的发展也需要不断适应时代的变化和新兴的职业需求,增加各种功能,满足学生职业生涯规划的需要。高校也可以通过品该吸引企业合作,方便学生和企业的交流。

结束语:

高校目前的职业生涯规划教育存在很多问题,高校需要解决教学方法单一、教学时间短暂等问题,建立更为全面的职业生涯规划教育体系。在三全育人的理念下,高校需要建立起更为全面的教育体系,包括进行分层设计、满足学生个性化的需求,同时也要加强高校的师资力量建设、并建立职业生涯规划平台,满足学生的发展需求。

参考文献:

- [1]谷宝柱,王国龄.“三全育人”视域下高校职业生涯规划教育实施路径探析[J].领导科学论坛,2023(02):134-137.
 - [2]马旭,高山.高校学生职业生涯规划研究[J].才智,2022(01):53-55.
 - [3]高燕鹏.高校学生职业生涯规划教育体系建设策略[J].陕西教育(高教),2021(08):53-54.
 - [4]李欣.试论加强“三全育人”对提高学生职业生涯规划的作用[J].黔南民族医专学报,2021,34(02):146-148.
 - [5]余波.职业生涯规划在民办高校学生成长成才中的作用[J].中外企业文化,2021(03):80-81.
 - [6]卢虹竹.高校如何构建学生职业生涯规划分析[J].大众标准化,2020(15):45-46.
 - [7]张铁成,包慧君.“三全育人”理念下加强高职院校学生职业生涯规划教育工作对策研究[J].广州城市职业学院学报,2019,13(02):67-70.
 - [8]刘志勇,元佳茜.基于高校学生综合素质测评数据预测职业发展方向的案例研究[J].计算机与现代化,2017(11):116-121.
- 作者简介:林玫,女,汉族,籍贯:海南三亚 生于:1985-03,工作单位:三亚学院,研究生学历,研究方向:主要从事大学生职业规划、学生管理。
- 注:课题名称:“三全育人”理念下大学生职业生涯规划教育网格化路径探析,课题编号:SYJGLS202204。