

生物核心素养在初中生物教学中的培养探析

迪丽努尔·玉提库尔

(喀什市第九中学 新疆喀什 844000)

摘要: 生物课程在初中阶段被视为至关重要的一环,它不仅能够帮助学生培养出良好的生物核心素养,而且还能有效地提高教学效率和质量。因此,教师应该采取有效的措施来组织和实施生物课程,以确保学生获得充足的知识和技能。在初中生物课堂上,我们应该将学生的核心素养放在首位,努力帮助他们更好地理解自然科学。基于此,本文将深入探讨如何通过培养学生的生物核心素养来促进他们的全面发展,以培养符合时代要求的优秀的社会主义建设人才。

关键词: 生物核心素养;初中;生物教学;培养探讨

在初中时期,我们应该全力以赴地提高学生的学习能力,其中包括培养他们的生物核心素养。通过对初中生进行全面的生物核心素养教育,可以帮助他们树立正确的世界观、价值观、人生观,并且可以极大地增强他们的生物知识掌握能力。因此,在初中阶段,加强对这些方面的教育,将会为他们的学业发展带来积极的影响。为了达到最佳的学习成绩,初中生物老师应该积极探索各种有效的方法,并严格按照新的课程标准来培养学生的生物核心能力。

一、生物学科的核心素养

在初中生物课堂上,老师应该深入浅出地介绍有关人类、植物、动物的基本概念,并结合实际情况,进行多种形式的科普性教学,让学生们可以从多角度了解自然界的各种现象,从而提高他们的学习和生活技能。通过生物课程,我们可以帮助学生培养核心素养,这些素养包括对生命的认识、对科学的探索和对理性思维的发展。

第一,老师应当指导学生培养良好的环保意识,用乐观的心态来面对大自然的一切。因此,老师可以鼓励学生亲身参与实践,深入了解生物学的基础概念,从而不断增强他们的科学素养和思维能力。第二,通过实践和自主学习,学生可以更好地进行客观事实的分析和延伸性思考,从而培养理性思维能力。学生应该在课堂上不断反思和提出问题,以便更好地进行科学论证,从而更深入地掌握生物学知识。第三,通过开展科学探究工作,学生可以更好地理解生物科学,并在学习过程中发现各种问题。通过研究和探讨,学生不仅能够提高自己的学习能力,还能够更好地论证科学知识,从而提升分析能力和学习能力^[1]。

二、初中生物教学现状

在初中生物课上,由于时间的紧迫,许多老师会尽可能快地将所学内容传达给学生,以便他们能够尽快地掌握和理解所需的生物知识。尽管教学速度不断提高,但是教学质量和效率却无法得到保证。当教师讲授生物知识时,他们的教学方式往往过于单调乏味,无法激发学生的学习兴趣,使得学生在课堂上难以集中精力,不知道自己正在思考什么,这种情况下,很难有效地提高初中生的学习能力和学习成绩。尽管“灌输式”教学仍然被广泛使用,但它却未能充分唤醒初中生的主观能动性,也未能充分考虑到培养他们的学习能力,从而使得生物教学的目标和任务未能得以顺利完成。另外,由于大多数教师只会采取自行操作的模式,以节省教学时间,但这种做法却严重抑制了学生的动手能力的提升,使他们缺乏机会去实践,从而影响到他们的学习效果。如果不采取有效措施,将对初中生的逻辑思维能力产生极大的负面影响,从而使其核心素养难以得到有效的提升。因此,作为一名初中生,我们应该努力提升我们的

生物课的质量,并帮助他们培养良好的核心素养。为了实现这一目标,我们必须对当前的教学方式改进和调整,并不断努力,以便达到最佳的效果^[2]。

三、生物核心素养在初中生物教学中的培养策略

1. 科学导入教学,激发学生探知生物的好奇心

在课堂上,我们必须认真对待每一个细节。为了帮助学生更好地掌握知识,我们应该采取多种措施,激发他们的学习兴趣,并鼓励他们积极参与课堂活动。作为一名老师,我们需要做到这一点,以便更好地吸引学生的注意力。为了提高学习效率,老师需要使用合适的方式引入新内容,唤醒学生的好奇心,营造一个轻松愉悦的课堂氛围,并促进他们的积极参与。比如,在执行“人的生殖”这门课程的教学时,老师可以通过提出问题的方式来启发学生:你们了解人类是如何诞生的?通过提出各种有关身体构造的疑惑,来唤醒学生的好奇心,让他们充满探索精神,从而激发他们的学习热情,并积极参与到课堂教学之中。

2. 通过增强生物教学和生活之间的联系激发学生的学习兴趣

为了让生物课程能够顺利地进行,老师们需要运用多种有效的教学策略,以便让学生们能够更加轻松、高效地掌握知识,并且能够迅速地融入到学习之中。为了让学生更好地理解生物学,教师应该在课堂上提供一些与日常生活密切相关的实验和案例,这样可以让学生更容易地参与到课堂学习中来。例如,在讲授细胞学、遗传临床应用、生物分子学、杂交技术、遗传关系等课程时,教师可以提供大量的实际案例,让学生更好地理解生物学知识,并且能够更好地将学习内容应用到日常生活中。采用这种方法,不但可以有效地增强初中生物课的实践技巧和学习能力,而且可以迅速激发学生的学习兴趣,大大提升教学的有效性,从而有效地促进学生的生物核心素养的发展^[3]。

3. 通过生物实践,培养学生的生物学核心能力和素养

(1) 培养实验兴趣

生物学是一门充满挑战的学科,它的核心在于实验和观察,而这些实验正是培养学生生物核心素养的最佳途径。由于初中生的身体发育尚未完全成熟,他们的实验技能也相对落后,但他们拥有较强的好奇心,可以通过实验来激发他们的兴趣,从而更好地掌握生物学知识。生物教师应当充分利用当前的优势,通过系统的实验课程,让学生深入理解实验的重要性和目的,并且制定出一套完善的实践活动,激发他们对实验的热情。

(2) 培养观察能力

成功的“探新”实验需要学生具备良好的观察和操作技巧,尤

其要注重观察的精度。只有通过精细的观察,才能让“探新”实验发挥出最大的价值。为了达到这一目的,老师需要给予充分的指导,帮助学生清晰地定位观测的目的,以便更好地完成教学任务。为了提高学生的观察能力,我们应该鼓励他们积极参与,并帮助他们建立起一个有序的思维模式,从而提升他们的科学素养,并培养良好的学习习惯。

(3) 培养操作技能

操作是实验课程的重要组成部分,它可以直接影响到实验的结果。如果操作不规范,学生可能会感到害怕,并且可能会阻碍他们发展出良好的生物技能。为了避免这种情况的发生,教师应该采取有效的措施,激发学生的动手能力,并且及时协助他们解决实验过程中遇到的困难,让他们能够真正地参与到实验课堂中,并且勇敢地面对自己的恐惧。随着时间的推移,学生将不断接触更多的实验设备和样品,这将有助于他们的实际操作能力的增强。如果老师能够及时给出指导,这些学生的实验技能将得到显著的提高。

4. 重视培养学生的实践能力

在初中生物课堂上,教师可以通过引导学生进行实验来激发他们对生物知识的兴趣和好奇心,帮助他们更深入地理解生物知识,并培养他们实事求是的科学思维和态度。经过老师的精心指导,我们给初中生提供了大量的实践活动,不仅可以极大地锻炼他们的动手能力,还可以有效地促进学生的全面发展,达到培养学生核心素质的教育目标。在初中生物课堂上,教师应该采取一种更加灵活的方式来传授知识,而不是直接向学生讲解《植物细胞》这一课程,因为细胞知识是非常抽象的,难以理解,而且容易让学生产生畏惧的想法,从而影响他们对生物科学的兴趣。为了帮助学生更有效地理解课程内容,老师应当采用一种更具弹性的方法,使他们能够迅速掌握课程内容,同时也能更深入地了解生物科学的基础概念,以期提升他们的学习效果。由于这种情况,生物教学的质量和效率都无法得到有效提升。因此,当初中生物老师在讲授课堂内容的同时,他们也可以利用洋葱制作出具有特定形态的临时玻片样品,并使用显微镜来研究它们的结构。通过这种教学模式,不仅可以帮助学生更好地理解植物细胞结构和各个细胞功能,还可以激发他们的科学思维,培养他们实事求是的学习态度,让他们更加热爱科学,并能够灵活运用各种方法来深入学习生物知识,从而有效提升他们的生物核心素养,更有利于完成生物教学任务^[4]。

5. 在教学过程中重视培养学生的逻辑思维能力

为了培养学生的核心素养,我们必须重视培养他们的逻辑思维能力和学习能力。因此,在初中生物课堂上,教师应该注重培养学生的思维模式和推理能力,为他们未来的高质量学习打下坚实的基础。在现实教学课堂上,教师需要引导学生开展课前预习,以此来不断提高初中生独立思考能力以及观察能力。在教授人教版第三单元生物圈的第二章《被子植物的一生》第一节《种子的萌发》之前,教师应该给予学生充分的准备,让他们熟悉教材内容,同时也要利用实验技术加深对知识的理解。例如,可以让学生在家里搜集一些种子,例如大豆和玉米,并将它们放入水中浸泡,以便更好地了解它们的生长特性。此外,教师还可以通过实验来帮助学生观察种子的外形和结构,并通过解剖来探究它们的内部组成。通过对比教材中的内容和我们收集的资料,我们试图研究种子的形态和萌发机制之间的联系。通过这种教学方法,学生可以在课下自主探究,培养理性思维,将教材中的知识与实践操作有机结合,并能够总结归纳,从而不断提升自身对生物知识的理解和掌握能力。此外,学生还可

以积极主动地学习和思考生物科目中的知识,从而提高自主学习能力和探究精神,更好地完成学习任务。保证生物教学质量的有效方法是通过改进课程内容。

结束语:

总之,生物课程在初中教学阶段至关重要,该课程的成功开展不仅能够帮助学生培养良好的生物核心素养,而且还能有效地提高广大教师的教学效率和教育质量。所以,初中生物课教师必须采取科学、有效的教学方法和措施,来成功开展生物课程,以丰富学生知识积累,全面提高操作技能。基于此,在初中生物教学课堂上,我们必须将学生的核心素养放在首位,着力培育学生核心生物学素养,努力帮助他们更好地理解自然、热爱科学。通过上述内容的讲解,我们可以发现,教育是一项基础性事业,培养初中生的核心素养及其能力是非常重要的,作为初中生物课程教师必须高度重视,努力帮助学生成长为国家和社会需要的优秀的建设人才。当前新课程改革背景下,在我国初中生物课堂上,为了达到预期的教学目标和教学任务,生物教师应该不断改进和创新教学方法,采取行之有效的教学模式,以解决课堂教学中出现的各种问题。只有通过这种方式,我们才可以有效地培养初中生的基础核心素养,帮助他们在未来的学习和个人发展中取得先机,成长为中华民族复兴伟业的栋梁之才。

参考文献:

- [1]熊锋.基于学科核心素养培养的初中生物学教学方法探析[J].名师在线,2022,(06):64-66.
- [2]周平.立足学科素养教育创新生物实验教学——浅析初中生物实验教学中学科核心素养的培养策略[J].考试周刊,2021,(A4):106-108.
- [3]陈昂.基于核心素养视域下的初中生物实验教学探析[J].华夏教师,2020,(01):27-28.
- [4]吴娟.生物核心素养在初中生物教学中的培养方法分析[J].中华志愿者,2020,(5):98.
- [5]袁真华.基于核心素养下的初中生物课堂提问策略探究[J].考试周刊,2021,(13):137-138.
- [6]洪美碟.基于核心素养的初中生物课堂教学策略分析[J].考试周刊,2020,(A4):131-132.
- [7]杨春廷.基于学生核心素养的初中生物教学方法探究[J].考试周刊,2020,(A2):133-134.
- [8]冯晓雯,耿晓翠.核心素养理念下初中生物高效课堂教学策略[J].新课程教学(电子版),2021,(01):103-104.
- [9]陈晨.学科核心素养视角下的初中生物学教学活动化策略[J].中学生物教学,2022,(03):18-19.
- [10]殷芳.初中生物活动化教学实践探究[J].中学教学参考,2021,(30):51-52.
- [11]邵绍无.初中生物微课资源系统应用策略[J].中学生物学,2019,(05):70-71.
- [12]张丽华.在初中生物课堂展开综合实践教学的教学实践研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,(12):18.
- [13]尤志清.如何让学生在初中生物课堂中动起来[J].学生之友(初中版)上,2011,(09):8.
- [14]张薇.用生物学社团提升初中生生物学核心素养的实践研究[D].2021.
- [15]付婷婷.核心素养视角下的初中生物活动化教学探析[J].成才之路,2023,(02):97-100.