

新时期农村小学教育管理的实践探索

张明

(景县留府小冯完小 河北省衡水市 053500)

摘要：随着城镇化建设逐步提高，城市与乡村教育的差距越来越大。在新时期背景下，做好农村小学教育管理有着非常积极的现实意义，也是每一个农村小学教育工作者值得深入思考的问题。

习近平总书记指出，乡村振兴最终要靠人才，而人才的培养要靠教育。乡村教育事业的发展，无疑是乡村振兴的重要支点，尤其在农村地区，城镇化进程的推进对中小学教育带来了巨大的影响，新时期如何做好农村小学教育的管理工作，对于我国现代化发展有着非常重要的影响。文章将对小学教育现状进行分析，提出改善小学教育现状的策略。

关键词：城镇化建设；小学教育；乡村振兴

The practical exploration of rural primary school education management in the new period

Zhang Ming

(Jingxian Liu Feng Wanxiao Hengshui City, Hebei Province 053500)

abstract: With the gradual improvement of urbanization construction, the gap between urban and rural education is getting bigger and bigger. In the background of the new period, to do a good job in rural primary education management has a very positive practical significance, is also a rural primary education management worker worth thinking about.

General Secretary Xi Jinping has pointed out that rural revitalization ultimately depends on talents, and the cultivation of talents depends on education. The development of rural education is undoubtedly an important fulcrum of rural revitalization. Especially in rural areas, the promotion of urbanization process has brought a huge impact on primary and secondary school education. How to do a good job in the management of rural primary school education in the new era has a very important impact on China's modernization development. The paper will analyze the current situation of primary education and put forward the strategies to improve the status quo of primary education.

Key words: Urbanization construction; Primary school education; Rural revitalization;

第1章 农村小学教育中现有的不足

1.1 忽视学生全面发展

其实在现今的农村地区中，对于学生的教育仍然十分注重成绩，那么过度重视学生的成绩就会忽视了对学生全面发展的培养，这并不利于学生向着德智体美劳全面发展，即使学校是有着将孩子们培养成人才的想法，但其在落实过程中，学校还是过分看中了学生们的考试成绩，其实给孩子们填鸭式的教育在农村的小学教学中是十分普遍的。如果学校只是将学生的考试成绩当成评判学生的唯一标准，那么十分不利于学生的身心健康成长，会给孩子们带来一个十分压抑的小学学习生涯，而且只注重考试成绩，也限制了孩子的其他能力的展现，小学时期本就是孩子们正要发挥自己的想象力，正是兴趣养成十分重要的时期，过分注重考试成绩，只会压抑束缚住他们的天性。过分注重学生的考试成绩而不注重学生的全面发展，对于学生来说毫无益处，对于老师的教学过程也会带来错误的教学的倾向。一味的注重学生的考试成绩，这会给教师们带来错误的教学暗示，教师们可能会为了想要提高学生们的学习成绩而采用不恰当的教学方式和授课模式，那么错误的教学过程极有可能给学生们带来巨大的学习压力和较大的负担，从根本上限制了学生的

全方面的发展。

那么当教师在教学过程中出现了错误的教学思想，会对他们的教学模式产生较大影响，教师们在对学生学习成果的验收方式上，就会不断通过考试成绩进行判定，如果成绩成为了学生们的最高目标，那么学生们就很有可能无法自觉主动地开展学习，一切的学习只是为了得到较好的学习成绩，学生们为了考试成绩就会盲目的、不自觉的、非主动的进行学习，这就失去了教育的意义，育人的目的就很难达到，而且长此以往，学生可能还会十分厌烦学习，产生抵触心理，这是因为他们在学习的过程中无法获得乐趣，他们不知道学习到底是为了什么，他们在学习过程不能获得除了学习成绩以外的东西。其实根据教育心理学我们可以知道学生对于学习的动力是可以分成内在与外在的驱动力的，外在驱动力是说因为可以外在的回报而被激发出的一种动力，比说说小学的学生们因为在考试中获得不错的成绩，老师会在班级中对其进行表扬，家长也会承诺奖励其一定的礼物。而内在驱动力指的是学生内心中就喜欢学习，能够从学习中获得一定的乐趣，他是真正喜欢学习的，真正能够从学习中获得一定的东西。那么如果学校仅仅是只看中学生们的学习成绩，这无疑会让学生们对于学习的乐趣和兴趣大打折扣，很容易达

到另一个相反的倾向，而且城市中的小学教育十分注重孩子们的身心健康发展，十分注意让孩子们获得全方位的发展和进步，农村地区的小学教育要想与城市小学教育缩短差距，也应该注重孩子们的全方面发展和进步。

1.2 学生家长观念落后

家庭的教育以及家庭的观念对于学生的影响是极为重大的，而农村地区的家长对于教育理念的理解以及其自身的教育思想是较为落后的，在社会不断发展进步的大环境下，农村地区中家长的教育观念也是受到了冲击，但是由于发展不平衡的问题存在，使得农村地区中的家长观念较为固化，尤其是老一代人的文化水平不高，对于孩子的教育方式不够科学，而且对于孩子往往也比较溺爱，这就使得家长对于孩子的教育多少存在疏忽，不断溺爱孩子就不能给孩子树立一个很好的榜样，家长也会在孩子面前失去权威，不能够给孩子营造一个良好的环境，也不能让孩子明确意识到学习的重要性。而且农村地区留守儿童较多，更多的家长都是在外打工，孩子由老人照看的时间更多，有时候老人不理解学校的工作，导致学校和家庭不能够进行及时的沟通。

还有重要一点就是家长对于学习的认识程度不够深切，家长会认为自己孩子应该不用学习也能够找到一份不错的工作，就是由于这样错误观念的存在，使得孩子对学习也不够上心，也是因为这种错误想法的存在，使得农村的孩子难以真正走出自己的村落，去看看外面广泛的世界和了解更为深厚的知识，使得孩子一直处在一个十分闭塞的环境中，这样学生难免会成为井底之蛙，当孩子对外面的世界缺乏正确的认识和明确的了解，那么孩子对于学习的内在驱动力就不足，难以燃起对于学习的兴趣，如果孩子在小学阶段一直是懵懵懂懂的，也许不会出现太大的问题，但是随着孩子的不断成长，难免会对自己的未来人生轨迹感到迷茫和不知所措，但是在孩子对自己的人生感到迷茫的时候，家长也无法给出十分正确的建议和引导，就会使得孩子没有自己的梦想和理想，孩子也会缺乏对于未来明确的奋斗方向，那么在家长错误观念的不断影响下，孩子对于自己心中关于梦想的火花也许会渐渐熄灭，孩子可能就会觉得现在这种吃饱喝足的生活已经非常不错了，这样就会使得孩子的目标变得短浅，人无远虑，必有近忧。当孩子不再为自己的未来思考时，很有可能出现大问题。孩子没有自己的梦想，即使有但是对于追梦的动力也是十分不足，慢慢的学生可能会变得十分惫懒，很可能对学习失去动力，这也十分不利于对于人才的培养，也十分不利于农村的小学教学，会给学校和老师的工作带来较大的困扰和阻碍。

1.3 教师队伍建设薄弱

教师作为学校中重要的组成部分，教师队伍的建设也是十分重要的，但是由于我国城乡发展差距比较大，发展结构有着较大的差异和不同，所以农村地区的教师往往可能学历不如城市的教师高，没有比较先进的教学思想和教育观念，而且由于农村地区相较于城市发展较为落后，年轻教师多不愿意留在农村地区，所以农村地区较为缺少年轻教师，即使有支教老师的到来，但也只能在短期内为

农村地区的教师队伍注入活力，支教教师并不会长期待在农村地区，他们也会想着去往条件更好、待遇更优越的地方进行教学，所以农村地区存在着教师年龄较大的问题，而且教学方式不是非常先进，教学能力也是有待提高的。如此一来，城市和农村的教师队伍建设的差距就越来越大，而且对于那些经济发展十分落后，教育资源十分不足、地理区域位置十分偏僻的农村地区来说，这种差距只会是越来越大，只能被城市的先进教学模式而被淘汰。而且农村地区的教师专业水平和教学能力也应该得到不断提高，不断更新自己的教学模式和授课方法。这都需要学校从整体上做出改变和调整。而且教师分配的不均匀也会造成农村地区小学教育教师配置不够科学、合理。

由于农村地区的经济发展水平比较落后，物质财富不够富足，所以并没有能够吸引优秀教师留下来继续任教的因素，而且在较低的物质水平和较差的生活环境中，教师首先作为个人，也会对这样的条件感到不满足，想要留下来的心理期望就会不断降低直至离开农村地区进入城市。而且根据上述原因分析中，农村地区中家长观念也比较落后，或者是不同的家庭对孩子的期望不同，针对教育的想法也就存在很大的差异，这就对教师开展自己的教学工作带来了不小的挑战，而且其实大部分农村地区中的家庭都会觉得孩子学习不必过于深奥，只要大致明白就可，在这样的教育观念下，农村地区中学生的学习效果就会大打折扣，也许很多孩子对于知识就是一知半解的水平，面对这样的现状孩子本应该找老师询问清楚，把知识吃清摸透，但是在家长这样的教育观念的影响学习下，学生也就不会对知识进行深度的思考和理解，在长此以往的情况下，学生的学习效果肯定也是大打折扣，那么对于教师来说，会感到十分的有挫败感，认为自己对于学生的教育并不能达到自己的一个理想状态或者是预期的效果和目标，经常这样老师也会对自己的教学工作产生怀疑，教学信心也会受到打击，可能会变得比较懈怠。而一些通过自己的努力学习改变了自己的命运的农村孩子们也会选择更好的发展方向，从而留在城市，只有很少的一部分人会重新回到家乡，帮助自己的家乡进行建设，其实优质人才的流失是农村地区教育中必须面对的一个重要现实问题，要是农村的小学教育迟迟没有人才的补充，教育水平可能会持续滑坡。而这对于农村地区中的小学生来说十分不利的，小学时期本就是一个进行打基础的阶段，若是总是缺乏教师，教师后备不足，孩子们的地基就很不稳，对以后更好的成长产生一定的影响。

1.4 学校管理水平较低

其实对学校进行管理的人就是小学中的校长，校长全权负责着学校的一切事务，包括对于学校教育的不断变革，以及对优秀教师的招聘工作，校长的管理水平在一定程度上其实也决定了学校的发展程度和发展高度，但问题就是现在农村地区中管理人员的管理水平不足，对于管理人员的任职大多是从资历较高、辈分较大的老师中进行挑选安排的，其实他们也许并没有较好的管理经验，也不知道怎样的安排能够更好地促进学校的教育发展，这不仅会耽误孩

子们的发展,也会阻碍本校的未来发展。

1.5 缺乏足够教育资源

其实我国在对于教育资源的分配上也是比较倾斜的态势,盛事其实占据着更多的教育资源,而农村地区就只能分配剩下的教育资源,农村地区的教育资源本就存在着不足的问题,而在疫情开始后,农村地区的教育问题展现的更加清晰,农村地区开展的网络教育中,课程资源的质量并不能得到充分的保证,课程的种类也并不丰富,可供学生们进行选择的空间也并不大,而这样的现状会让小学的孩子们失去对于课程学习的兴趣。除此之外,农村的硬件配套设施也比较落后,无法为孩子们提供一个比较好的学习环境,这点尤其是在体育、音乐、美术等方面体现的淋漓尽致,孩子们无法进行全方面的完善发展,这会一定程度上使得孩子们的发展十分受限。

第2章 改善农村小学教育的策略

2.1 重视学生德智体美劳全面发展

农村地区不应该只注重学生的成绩,尤其是在农村的小学教育中,更应该注重对于孩子们的全面发展,比如说利用课间活动进行简短的游戏,让小学生们缓解下长时间学习的疲劳,劳逸结合,让孩子们更加感受到学习的乐趣,除此之外,农村地区可以更新自己的硬件设施,为孩子们提供进行体育、美术、音乐、书法等相关课程的学习场地和配套设施,争取让孩子们向着德智体美劳全面发展,而不是成为只注重学习成绩的学习机器,小学教育更应该让小孩子们体会到学习的乐趣。激起他们对于学习的兴趣,在快乐中学习,使孩子们多方面发展,成为对社会有用的复合型人才。

2.2 提升学生家长关于教育的意识

农村教育中家长也是十分重要的一环,家长对于教育的观念和思想也应该得到及时的更新,深刻了解到学习对于孩子们的重要性,为了切实改变家长得落后观念,学校可以让班主任对孩子进行家访,和家长进行交流和沟通,使得家长了解孩子的情况并且知道家庭教育对孩子的影响。或者学校也可以定时组织家长课堂,帮助家长认识到现如今的教育状况,告知他们先进的教育观念,使家长与时俱进,改变自己的观念和想法。当家长的想法不断受到正向的影响,他们也会主动的为孩子营造良好的学习环境,主动帮助孩子开阔视野,而不是让孩子局限于自己所处的一方天地中。随着家长重视程度的不断提高,孩子们也会意识到学习的重要性,逐渐能够体会到学习的乐趣,学习的内驱动力不断增加,学习效果也会更好。

2.3 不断加强对于教师队伍的建设

想要不断提高农村地区小学教育水平,必须重视教师队伍的建设,不断提高老师的教学水平,提高教师的综合素质。为了能够吸引到更多的优质教师,学校应该给予教师更好的待遇,并且不断完善教师的课堂环境,对教师的工资和福利待遇可以进行合理的增加和提高,并且应该对教师展开定期培训,提高教师的教学水平和授课能力,及时教师人数不多,但应该有着较好的教学水平,教师应

该不断更新自己的教学理念和教学想法,也要与时俱进,课堂授课应该多形式,尤其是对于小学生来说,更应该注重课堂的趣味性。除此之外,农村地区的小学也可以和地区内的其他小学进行互相互交流和沟通,可通过开展合作提高教师的水平,教师们可以互相学习。

2.4 注重对于学校管理水平的提高

除了要不不断提高教师的教学水平,校长以及学校的管理人员也应该不断提高自己的管理水平,尤其是校长,校长可以说是一个学校的灵魂人物,校长的管理理念影响着学校的教师也在不断影响着其他管理人员,也在一定程度上决定了学校的发展水平。农村小学校长及其他管理人员想要提高自己的管理水平就要不断学习,尤其是在新时期,信息社会中,可供学习和查阅的管理资料十分之多,学校的管理层可以学习一些先进的适合自己学校的管理理念,并不断应用于实践工作中。还有就是管理人员可以去校园管理较好的学校进行学习,学习其先进的校园管理经验,不断完善自己的管理能力。最后就是必须要将责任细分,每个管理人员都必须明确自己的管理职责,如果是多头管理,会造成权责不清晰,事情办不成的问题。明确自己的职责,会大大提高办事效率,也会不断促进学校的进步和发展。

2.5 国家教育资源对农村的倾斜

由于农村地区发展较为落后,教育资源也十分缺乏,国家政策应该向农村地区进行倾斜,尤其是基础教育更是应该得到教育部门的充分重视和关注。教育部大力实施网络扶智工程攻坚行动,大力推广“优质学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”模式,帮助缺乏师资的边远贫困地区学校利用信息化手段提高教学质量。国家政策的扶持促进了农村基础、网络教育设施的建设,在一定程度上缓解了农村教育资源紧张的局面

结论

随着城乡差距的不断扩大,城市和农村的教育水平也在不断拉开差距,而农村地区的孩子也占据着一定的数量,所以提高农村小学教育水平,改变农村地区小学教育的现状是迫在眉睫的,本文通过分析农村地区小学教育中存在的不足和问题,不断探究改变现存问题的措施与方法,希望能够为农村地区的教育提出可供参考的建议,当然解决不足仍有许多其他措施,笔力不足之处,敬请谅解。

参考文献:

- [1]张夏陶.新时期做好农村小学教育管理的实践探索[J].新课程,2022,(01):237.
- [2]严峰.新时期农村小学教育中德育渗透的有效策略研究[J].启迪与智慧(中),2021,(12):96-97.
- [3]王玲.农村小学教育的现状及思考[J].家长,2021,(33):4-5.
- [4]刘鑫辉,刘越男.农村小学教育现状及对策研究[J].新农业,2021,(11):88-89.