

寻找“生活教育”与主题课程的契合点

——以小班“我们是一家”主题为例

张双

(南京市栖霞区西岗幼儿园经天路园 江苏南京 210000)

摘要:随着新课改理念的不断推进,教育者逐渐认识到课程回归幼儿生活的重要性。因此陶行知先生提出的“生活教育”作为教育的根本理念又被提上日程,以幼儿为本,从幼儿的角度引导教育幼儿是每个教育者探讨的话题。教师在跟随园本课程建设中,教师的幼儿观、课程观也逐渐科学化,开始转向对班级幼儿主题课程的研究。为探索幼儿生活课程,让幼儿能够积极融入新的班级,交到新的新朋友,适应新的幼儿园,本文以小班课程故事《我们是一家》为例,谈谈自己在选择生活化课程支持的策略。

关键词:生活教育;幼儿为本;观察;环境;主题课程

一、分析现状,寻找适宜的主题课程

由于小班上学期只有7名幼儿入园,28名幼儿未入园。所以我们决定二次开展《我上幼儿园》这一主题。小班下学期开学后,我们了解到大部分幼儿在其它园过渡,只有10名幼儿未入园,开学一周的情绪安抚后,我们发现班级孩子们,在自理能力、语言发展、社交能力、常规要求等方面存在较大的差异,为了帮助孩子们更好融入大集体,我们开始尝试寻找契合我们班级幼儿的主题课程。

案例1:

晨间入园时,潼潼哭着离开了妈妈。旁边的宁宁说:“你看我都不哭,妈妈放学就来接我们了。”此时的潼潼不理睬她,哭的反而更凶了。宁宁过来问我,“她怎么还在哭啊,老师,你看我都不哭。”我告诉她,因为她第一次离开妈妈上幼儿园,想念妈妈了,我们要安慰她。宁宁尝试着安慰潼潼几声,见她没有好转,就转身融入到了其他小朋友的游戏中。

案例2:

在孩子们聊天中,我们常常听到孩子们对于以前班级交流,有的说:我和元宵之前都是某某园小五班的,元宵在我就不会哭的;有的说我也是某某幼儿园的;有的说我也上过幼儿园;班级年龄偏小的孩子们,则是默默的听着。在孩子们游戏时,常常看到,老生一起玩游戏、新生聚在一起玩游戏的身影,还有几个落单的幼儿小声的抽泣着,每天教室里哭闹声、嬉戏声、聊天声、争吵声,热闹非凡。

针对此类现象,为了帮助孩子们更好地融入大集体,我们的主题课程活动更改为《我们是一家》,希望通过主题的开展,让孩子在此过程中慢慢适应新的幼儿园、新的班级、认识新的老师、结交新的同伴。知道的事情自己做,乐意学习做一些自己喜欢的事情。从而渐渐爱上自己的幼儿园、自己的老师、自己的同伴,成为相亲相爱的一家人。

二、幼儿为本,构建我们的新班级

班级环境对于大部分孩子们来说还是陌生的,因此我们通过老生带新生的方式,让部分幼儿成为本活动的组织者,带着新同伴认识小标记、班级环境等。这也激发了老生的榜样示范作用,安慰了部分老生“失宠”的情绪,同时也让新生更快地熟悉了我们的班级。

案例1:

游戏时,建构区的小朋友都在开心地玩着游戏,小橙拿了施工标志牌,准备建构,转身后,看到了小澜脱鞋要进入,急忙举起标志牌,告诉小澜这里要施工了,看着小澜转身走后,小橙把施工牌送到了,柜面上,回头一看小澜又回来了。急忙告诉我:“张老师,小澜进来了。”正在建构的允宁,听到了赶紧告诉我“也没有她的小

河马”,指着建构区的游戏卡袋。转身后,看到小澜正在脱鞋子,正准备进来,急忙告诉她:“小澜,你的小河马不在这里,看!”一边指向建构区游戏卡袋。小澜从旁边的益智区拿了自己的游戏牌,“看,我的小河马在这里呀!”“给我看,你不是刚刚在哪里的吗!”小宁指向了生活区,小澜便出去拿了插牌,当再次进来时,被小宁强烈阻止了。只好继续徘徊在建构区外面。

案例2:

经过几天的观察发现,孩子们在区域玩玩具时,总会出现随便拿取,也不送回去,玩具掉的满地都是,收拾玩具时,总有一些玩具送错了“家”。有的孩子热衷于某个玩具,对其他的区域游戏,视而不见。更有的小朋友,将自己喜欢的班级玩具放进口袋里,悄悄地带回了家。

陶行知先生的“教学做合一”理论中,曾说过“教的方法根据学的方法,学的方法根据做的方法。事情怎样做便怎样学,怎样学便怎样教。”针对此现象,我们开展了集体活动:《我的班级》对班级现有的区域游戏:建构区、益智区、科学区、美工区、图书区、生活区、娃娃家也进行了详细介绍,并通过小贴纸通票的方式,让孩子们选出了自己最喜欢的区域。参与投票的幼儿34名,其中票数排在前三名的是娃娃家9票;建构区8票;美工区6票。通过班级孩子对区域游戏的喜爱投票统计,结合教研活动中专家和园长们对我们班级环境指导和建议,从而对班级区域进行了微调整。

1、娃娃家改造前后

上次投票统计中,票数最高的是娃娃家9票,我们根据孩子们的想法,先丰富了娃娃家墙面装饰,营造出娃娃家温馨的氛围。

案例1:

经过几天游戏观察下来孩子们似乎对于小厨房特别感兴趣,常常徘徊在厨房周围。娃娃家的桌子上,总是看到锅、碗、勺子和蔬菜水果横七竖八地躺在桌子上。而小厨房灶台这边则是挤挤攘攘,有时2个人共用一个,有时几个人争着要进厨房,玩煮饭游戏。

针对此类现象,游戏结束后与孩子进行讨论:一个小厨房怎么供三家使用呢?面对这样现象,有的孩子提出:轮流用,等她用完,我再用。有的说:我们可以一起分享用。最后我们和孩子一起约定,三家共用一个小厨房,小厨房每次最多进2个人煮饭烧菜。饭菜烹饪好,就端到各家桌子上。于是我们开始一起调整娃娃家的游戏材料,把锅具、碗碟、勺子等厨房用品放到了小厨房、水果蔬菜分类摆放在了厨房这边柜子里。娃娃家桌子上仅保留了茶具套装。同时也发动家长资源收集了娃娃家所需的材料,如:娃娃洗澡浴盆、洗澡用品、挎包、买菜的篮子等用品。通过观察,这几天娃娃家游戏,有了明显的进步,孩子们游戏中,能尝试和同伴协商,共同使

用小厨房；娃娃家桌子上的用品摆放，也比之前整齐多了。

2、建构区改造前后

上次投票统计中，票数排在第二名的是建构区共 8 票，因此根据班级孩子们的需求，结合园部给的建议，在空间布局上，我们先移动了建构区的柜子，把装积木的柜子从原先的靠墙摆放挪到了侧边摆放，并用 KT 板做了柜子里面的隔档，避免了不同区域之间的材料干扰。在墙面创设上，我们把原先的建构图片欣赏、积木图示、活动剪影，更加细化到三个板块：建构技能、图片欣赏、精彩瞬间。在场地调整上，把原先有马路场景图案的地垫，更换成了简约的地垫。把积木收纳盒，放置了建构的中间。而马路地垫则作为可移动的垫子。扩大了班级的建构区，并有效地避免了孩子们搭建时候的被地垫的图案所吸引，从而限制了建构游戏的本身。

同时我们也结合小班幼儿年龄特点，注意力时间短，好奇心强，喜欢摆弄和操作物体等特征。在材料投放上，我们减少了一些干扰性辅助材料，投放了一些适宜、适用的、量少的辅助材料如：卡通动物、人物积木；少辆小汽车；交通指示牌等。通过这些材料的更换，满足了不同层次幼儿对建构游戏的需求，丰富了幼儿生活经验，提高了幼儿游戏水平了，从而将生活教育真正落实到幼儿游戏中。

3、美工区改造前后

票数排在第三名的是美工区共 6 票，因为班级美工区布局还是比较大的，所以没有太大调整。通过一段时间，观察孩子们的游戏情况，我们发现班级多数孩子对于泥工活动还是比较感兴趣，泥工区的一张方桌，不能满足孩子们的需求，常常挤到绘画的桌子上进行泥工制作。所以在空间布局上进行了内部微调，把原先泥工区的一张方桌，更换成了 2 张方桌，在材料投放上，采用就近原则，把幼儿常用的泥工材料，放在了方便幼儿游戏时取放的地放，并投放了泥工展示台，供幼儿存放作品和欣赏，满足了孩子们对泥工活动的热爱。在墙面创设上，我们把主动权交给孩子，让环境成为幼儿的乐园，根据孩子们活动的兴趣，一起和孩子们装饰了大树，并布置在美工区。我们不再追求“成人的美观、整洁”尝试着放手让孩子们自己去装饰他们的美工区。在美工区的材料投放上细化了每个区柜子的功能，如：手工、绘画、水粉、泥工等，材料种类上遵循量少类多、并投放了高结构材料和低结构材料，满足不同层次幼儿对游戏的需求。

4、我们的约定

前期我们和孩子们一起讨论，约定墙暂定为：举手发言、分享玩具、友好相处、小声说话。通过一段时间观察与了解，发现班级大部分孩子几乎没有午睡的习惯。午睡问题也迫在眉睫，经过和孩子们讨论后，约定墙增加了我们的约定：安静午睡。

几周活动开展下来，我们发现幼儿在散步或者离园活动排队时，总有部分的孩子们喜欢落队，个别的孩子还会存在推推嚷嚷，在同伴和老师们的多次提醒下还是效果平平。于是进行了互动讨论：排队活动中要注意哪些问题？有的说：要跟好队伍，一个一个走；有的说：排队时不能插队；有的说：不能推人；有的说：一个跟着一个走。孩子们纷纷讨论，最后我们共同商定增加了我们约定：排好队，跟着走。

三、观察反思，从活动到课程的转变

“生活即教育”，幼儿在幼儿园的一日生活皆教育。这就要求，老师要有双善于发现的眼睛，以幼儿为本，围绕儿童生活，引导儿童生活，给予幼儿活动支持，从而提升儿童的生活经验和生活能力。

两周活动开展下来，我们在日常观察孩子的时候，发现班级孩子在交往的时候仍然存在一些问题。有的想和同伴游戏，不知道该如何去表达；有的遇到不开心的事，哇哇大哭；有的孩子不会穿衣服，就在旁边干等，等到老师发现他……于是我们开展了一节《让我

来帮助你》的集体教学活动：引发幼儿共情，一同回忆讨论：你有没有帮助过别人，你是怎么关心帮助别人的？孩子们纷纷分享了自己帮助他人的经历。通过本节活动的开展，孩子们学会了关心和帮助同伴，也知道遇到困难时尝试请求他人帮助。活动开展完以后，我们对孩子的日常行为进行了观察和记录。捕捉到以下画面……

记录一：我来帮助你

早上清清来到了班级，取好了自己的游戏插牌，转身时看到旁边的溪溪正在走过来，开心的说：“我知道，你是小猪的牌子，我帮你取吧！”就顺手帮助了她取了，于是两个好朋友，便一起到了美工区游戏。

记录二：暖心时刻

午睡前，孩子们都在忙碌的脱裤子鞋子，老师们也正在忙碌的帮孩子们脱下毛衣，脱不下毛衣的糖果十分着急，就在这时，身为班级“大姐姐”的琰琰主动帮助了身边的糖果“妹妹”脱了毛衣。

陶行知先生指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必须的教育。教育是为了生活，离开了生活的改进，教育就失去了意义”。对于刚入园的小班幼儿来说，他自己身边生活，才是对他有意义的生活。我们教师则需要细心观察，给予支持，耐心引导，从而让孩子在自己的生活经验中获得教育，潜移默化的教育中学会生活。

案例：点名引发的故事

一天早上，老师点名刚结束，只听见一个小朋友说：“老师，一霏怎么没来啊，她的游戏插牌还在那里呢！”我告诉他：一霏今天家里有事，请假一天，我们明天就能看到她啦？紧接着孩子们，纷纷说了起来。舟舟：“老师我想她了，怎么办？”祐宁：“我可以做东西送给她吗？”景暄：“我可以给她写信吗？”闻溪：“老师，彦达也没来。”我告诉孩子们，因为他最近有点咳嗽请了假。梦阳：“我要用爸爸单位的废纸，做信放在他柜子里。”瑾宁：“那我要分享给我最喜欢的图书。”

孩子们对于没来的同伴的强烈关注出乎我们的意料。热烈的晨间谈话持续了很久……允宁说：“其实我今天带了一份信，我想送给瑾宁的。”我们在征得允宁同意后，允宁向大家介绍了自己的信：上面我画了两颗爱心，代表我很爱她呀，里面还画瑾宁和我，还有太阳，我想和她一起出去玩儿。允宁的分享让其他孩子顿时激动起来。孩子们纷纷说，我也想送给我的好朋友。

沿着孩子们讨论的话题，我们紧接着开展了深入的谈话。孩子们与同伴之间的温馨故事就此展开，生成了“我和朋友的故事”系列课程故事活动。通过一系列的“我和朋友的故事”活动开展，我们发现孩子们彼此之间的关系更进一步了，一日活动处处体现着同伴之间的关心和友爱，孩子们之间也有了自己的友谊，班级的老师们也收获了来自孩子们的关爱和拥抱。

幼儿园主题课程的开展，最终要落到幼儿的“做”上，所以“生活教育”是主题课程开发的最终目的。陶行知先生说“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间”使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。”幼儿是社会的一份子，最终要走向社会。教师要在一日活动中，给予幼儿足够的支持，提高幼儿生活认知水平，帮助幼儿更好地学习与发展。

参考文献：

- [1]陶行知.陶行知全集[M].成都：四川教育出版社.1991-2002；
- [2]陈旭.浅谈游戏化策略在幼儿园课程中的运用[J].幼儿教育研究.2015
- [3]孙丹.基于陶行知“生活教育”理念的幼儿园课程实施策略研究[J].作文成功之路.2018.05