

乡村振兴视域下农村青少年家庭教育问题探究

李黎红

(北京经济管理职业学院 北京 100102)

摘要: 乡村振兴的核心是“人”的振兴, 人才振兴的关键在教育。家庭教育通过生活沉浸、父母引领和示范等方式, 塑造孩子的人格特质和行为习惯, 对人一生的发展起到极为重要的奠基作用。本文以乡村振兴为宏观背景, 分析农村青少年家庭教育困境和原因, 结合乡村人才振兴战略, 搭建农村家庭教育指导帮扶体系, 为全面提升农村家庭教育质量, 提升农村青少年综合素质寻求解决策略。

关键词: 乡村振兴; 家庭教育; 农村; 青少年

Research on Family Education for Rural Youngsters Under the Background of Rural Revitalization

Li Lihong

(Beijing Institute of Economics and Management, Beijing 100102, China)

Abstract: The core of rural revitalization is the revitalization of “people”, and the key to the revitalization of talents is education. Family education plays an important role in shaping children’s personality traits and behavioral habits through life immersion, parental guidance and demonstration, which play a fundamental role in the development of people in their lifetime. With the background of rural revitalization, this article analyzes the difficulties and reasons of family education for rural youth, integrates the strategy of rural talent revitalization, builds a rural family education guidance and support system, and seeks a solution strategy for comprehensively improving the quality of rural family education and enhancing the overall quality of rural youth.

Key words: rural revitalization; family education; countryside; adolescents

截至 2020 年底, 我国脱贫攻坚成功消除了农村绝对贫困, 乡村振兴进入新的发展阶段, 乡村人才振兴成为关键、核心。作为国民教育体系三大支柱的乡村学校教育、社会教育都在法律规范和现代技术的支持下与时俱进, 步入快速发展轨道, 但乡村家庭教育在现代化进程中缺乏有效的帮扶和专业指导, 几乎仍然是自然原始状态^[1], 严重阻碍了农村青少年对高速发展的未来社会的适应能力, 亟待改善和解决。

一、乡村振兴背景下农村青少年家庭教育困境问题

(一) 农村青少年“精神贫困”、“心理贫困”现象突出, 心理素质亟待提高

尽管我国已成功消除了农村绝对贫困, 极大地改善了农村贫困人口的生活水平, 但长期贫困经历使得脱贫家庭青少年面临诸多心理与行为风险, 在认知、学业和内在动力等方面仍然处于发展劣势。

研究表明, 贫困环境会消磨个体取得成功的斗志, 更容易出现“短视”行为, 人生目标、成就动机偏低, 表现为行为上不够上进和努力等“精神贫困”或“心理贫困”等内生动力不足现象。

“内生动力”不足是一项重要的返贫风险因素^[2]。内生动力缺乏会导致脱贫家庭青少年成年后陷入贫困的恶性循环。这不利于乡村振兴新阶段的目标达成, 对脱贫攻坚成果的可持续性带来了严峻挑战。

(二) 农村青少年精神面貌、思想观念方面存在潜在风险, 精神素质亟待提升

随着乡村振兴战略的深入推进, 我国农村家庭物质生活条件得到极大改善, 但在市场经济环境和多元价值观共存的信息自媒体时代, 农村青少年在自身生存环境形成的价值观念、道德行为和精神信仰, 在盲目竞争、攀比等不良社会风气的冲击下, 很容易被急功近利、投机取巧等短视行为误导, 极易引发价值取向扭曲、审美

低俗、积极向上动力不足等问题。很多农村青少年盲目满足于衣食无忧, 艰苦奋斗的拼搏精神有所淡化, 面对挫折砥砺前行心理素质以及回应时代期许、担当时代大任的社会责任意识有所欠缺。

二、当前农村青少年家庭教育困境原因分析

(一) 农村家长整体素质偏低, 教育理念落后, 很难满足子女精神成长的需求

我国农村地区人们居住地分散, 经济和社会发展相对迟缓。农村家长受文化水平、见识等的限制, 家庭教育观念、教育内容、教育方法等, 大多处于自生自灭的状态。

一是, 教育理念方面, 一些农村家长教育观念落后, 缺乏对孩子独立人格的认知, 常以“为你好”为借口将自己的意志强加给孩子, 不能达成家长愿望的孩子, 通常被认为“不争气”。孩子为实现家长人生梦想的“精神寄托”和附属品, 失去了规划与设计自己人生的能力, 严重损害和影响了孩子未来的社会适应能力。

二是, 教育内容方面, 很多农村家长把教育子女的责任推给学校, 过于关注孩子的考试成绩和分数, 而忽略家庭教育对孩子思想道德素质的培养、生活及学习习惯养成、性格培育, 以及为人处世等思维方式、解决问题等能力的培养^[3]。很多家长放任、溺爱孩子, 认为“树大自然直”, 关注不到孩子的精神成长, 更顾及不到对孩子心灵的呵护, 这不利于农村地区青少年的综合素质的发展。

三是, 教育方法方面, 很多农村家长不懂得家庭氛围和家长的榜样作用对孩子成长的重要作用。希望孩子爱读书、学习, 自己却每天捧着手机玩游戏; 希望孩子能团结友爱互助, 父母却互相猜忌、吵架……冲突型、包办型、放任型等家庭氛围下成长起来的孩子, 其行为习惯、人格特征、性格等方面都难以适应未来社会高素质的人才需求。

(二) 自媒体时代各种网络文化冲击, 加剧了农村家庭亲子关

系紧张与割裂

一方面,一些带有强烈封建思想底色的孝道思想、棍棒教育、重男轻女等传统尊卑的家庭教育观念,与当代社会人人平等的观念不符,与提倡平等交流、互相尊重的家庭关系教育理念相悖,导致亲子冲突加剧、矛盾重重。

另一方面,农村文化生活相对枯燥,很多人精神处于空虚状态。农民生活改善了,空闲时间更多了,一部分人选择靠赌博和打牌打发时间,影响孩子学习和成长,导致家庭教育失效;还有一部分农村家庭父母维持家庭生计等原因外出打工,致使很多留守儿童处于放养状态,极易受到自媒体时代网络不良风气影响和侵蚀。

孩子成长中的迷茫、无助难以得到及时有效引导和释放,加剧亲子关系紧张和割裂。

(三)农村家庭教育管理系统缺乏必要的组织和服务能力

目前,农村家庭教育处于教育系统、妇联系统和社会教育三者交叉管理却无管理主体的状态,各自为战、有名无实,尚未形成覆盖乡村的家庭教育指导服务体系。

一是,家庭教育专业人才数量严重不足,乡村学校、社区极度缺乏家庭教育指导服务专业人才;二是现有家庭教育指导人员专业素质和能力欠缺,家庭教育理念、方法等素质水平不能适应现代乡村人才振兴战略中农村家庭教育的需要。

一项调查显示,担负有家庭教育指导职责的学校、教师、妇联工作人员等,有82%的调查对象认为自己缺乏家庭教育专业知识和能力,无力开展家庭教育指导工作。

三、乡村振兴背景下解决农村青少年家庭教育问题的现实路径

(一)政府主导推进乡村家庭教育自治互助,完善乡村家庭、学校、社会共同育人机制

新实施的《家庭教育促进法》明确规定:家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致。坚持儿童发展优先的理念,将儿童成长置于家庭建设和乡村建设的重要地位——留住儿童才能振兴乡村。

《全国教育事业“十四五”规划纲要》明确提出:加强家庭教育指导服务。依托学校、社区、社会机构和社会工作者等开展公益性家庭教育指导活动,推进构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系。促进家庭教育指导服务专业化规范化。^[4]这需要政府发挥主导作用,调动各种乡村资源,协调各方乡村自治力量共同努力,创造有利于乡村人才成长发展的环境和氛围。

一是,发挥村委会的作用,开展家风建设宣传、家庭美德评比、家庭教育法律知识普及等活动。引导农村父母承担起家庭教育责任,监督有关机构进行家庭教育指导工作,为农村孩子的受教育权利保驾护航。

二是,促成社会贤达、本乡德高望重者,出钱出力、出谋划策,聘请教育专家和家庭教育指导专业人士指导农村家庭教育。

三是,推动农村公益机构、志愿者深入农村开展家庭教育指导活动,组织农村家庭互帮互助、交流育儿心得等。帮助农村父母更好地承担起家庭教育的责任,掌握家庭教育方法,提高整体家庭教育质量。

(二)建立专业家庭教育指导队伍,提高对农村地区家庭教育指导能力

促进农村家庭教育指导师资队伍专业化,需要从两个方面着手:

一方面,培训提升乡村教师家庭教育指导能力。尽可能多地帮助学校教师获得培训与学习机会,帮助教师更新现代家庭教育理念,

利用长期与孩子相处与家长沟通的优势,提高对家长家庭教育的指导能力。

另一方面,建立专门的家庭教育指导机构和家庭教育指导队伍。比如,在高校开办相应的专业,培养家庭教育指导专业人才,毕业后充实农村中小学进行家庭教育指导和培训工作。通过发掘乡村传统文化及乡村本土优秀家庭教育榜样素材等,制作相关课程、组织各种活动,用农村老少喜爱的民间小调等形式,进行现代的编词编曲,或对传统文化进行创新,重塑乡村文化生态,凝结乡村情怀,弘扬乡村人文,对农村家庭教育进行示范和引领。

(三)构建农村家长学校,提升农村家长教育和引领子女健康成长的能力

新颁布的《家庭教育促进法》中强调,社区及各类中小学应定期地开展家长学校。家长学校要帮助家长要正视教育的作用,以新时代社会道德规范严格要求自己,在日常生活中以身作则、言行一致,为孩子树立榜样;注重培养孩子的心理健康和品德发展,重视孩子的发展需求,对孩子怀有合理的教育期望;与孩子交流要做到相互平等、尊重,控制好自己情绪;父母的教育观念要一致,有矛盾要积极沟通和解决等。

家长学校要考虑农村地区家长的实际制定具体可操作的计划,普及家长家庭教育理念、方法。

一是,配合数字乡村战略实施,利用网络与新媒体,改善农村地区信息闭塞的情况,让农村家长获得优质数字文化资源和现代家庭教育方法指导。

二是,根据农村家庭教育常见问题,开发设计农村家长喜闻乐见的家庭教育指导课程或线上家庭教育指导讲座,让农村家长可以通过网络便捷地参与学习提升。帮助农村父母在这个飞速发展的网络时代、各行各业不断推陈出新的时代背景里,摒弃陈旧的教育观念,更新认知,了解和掌握现代家庭教育方法和技巧,为孩子的心智健康发展助力。

三是,根据农村家庭教育实际需要,建立完善面向农村家庭教育和孩子健康成长的基础设施。比如,建设农村家庭教育指导活动中心,定期组织家庭教育专家开展公益讲座培训;或依托农村祠堂和庙堂建设家庭教育基地、建立乡村家庭教育指导书屋等。帮助家长身先示范,以切身实际行动引领孩子,改变只给孩子画饼式的指令和口号的教育方式。通过帮助家长学习、提升,带动和激发孩子保持积极进取的心态、积蓄内生力量。

总之,乡村振兴消除农村贫困的同时,更要注重农村青少年素质教育和内在动力培养,把农村青少年培育成乡村振兴、国家富强、民族复兴的生力军和接班人,打破贫困的代际传递,实现共同富裕。这是一项需要家长、学校、社区、政府和社会多方配合、支持的系统工程,有待在乡村人才振兴战略深入实践的实践中不断完善。

参考文献:

- [1]李云霞.河南农村中小学生家庭教育现状调查[J].当代家庭教育,2020(36):5-6.
- [2]傅安国,张再生,郑剑虹,岳童,林肇宏,吴娜,黄希庭:《脱贫内生动力机制的质性探究》,《心理学报》,2020年第1期.
- [3]王平.关于儿童早期家庭教育的思考——基于蒙台梭利的早教理论[J].长江丛刊,2019(8):160-161.
- [4]中共中央办公厅,国务院办公厅转发:全国教育事业“十四五”规划纲要[EB/OL].