

中职思想政治课程议题式教学的实践探索

王敏

(江苏省淮阴商业学校 江苏淮安 223003)

摘要:对于中职院校而言,提升思政课程质量是非常必要的。所以在《中等职业学校思想政治课程标准》当中,着重的强调了要将思想政治教育和职业活动、学生活动做好融合,发挥学生的主体作用,改变传统重理论轻实践的教学模式,强化学生的社会理解和参与的能力。议题式教学法是提升学生社会参与能力的有效途径,同时也是养成学生思政课程素养的重要手段。本文主要研究中职思政课程议题式教学的实践,以期能为实际教学提供参考和依据。

关键词: 中职; 议题式教学; 思政课程; 实践探索

引言

作为一名中职思政课程的教师,如何提高学生的思想政治素质,是每位教师都需要关注和思考的问题。在教学中,教师应该采用哪些方法来激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和思考能力,这是本文要探讨的问题。

本文将结合中职学生的实际情况,探讨思政课程议题式教学的实践探索,旨在提高中职学生的思想政治素质。

一、议题式教学概述

(一) 议题式教学内涵

议题式教学近些年来在我国开始广泛流行,这是一种以教师作为主导,学生作为主体的一种教学理念,主要是为了培养学生的核心素养,所以更加重视对于真实情景和多样化活动的设计,其是当代正处于教学发展前沿的一种教学方式。议题式教学法顾名思义主要是在“议中学习”,这是其最为显著的特点。议题式教学法的开展前提是要有明确的议题,议题的诞生并非凭空拟定,而是要结合真实情景产生的,和学生的实际生活与教学的内容是相契合的,在这几点的基础上选择开放性和思辨性兼具的话题,其中就涵盖了序列化的中心议题和子议题。简单来讲,议题和问题、主题、话题等等都不同,议题式教学需要话题来做好内容导入,需要主题来承载学科的内容,需要通过问题来呈现议题式教学的形式。换句话说,议题就是要将主题放在话题当中进行讨论的问题。议题式教学更加重视学生解决问题的能力,但是却并没有固定的或者说是标准的答案。议题式教学围绕着主题在“议中学”,但是更加强调利用“议”的办法来解决问题,锻炼学生的实践能力,培养学生素养^[1]。

从思政课程的视角下来进行分析,议题式教学不但自身有鲜明的特点,同时也能够体现思政学科的特点。思政学科就十分关注学

生的核心素养和价值观,这是与其他学科的本质区别。中职院校思政课程新课标的制定虽然参照了普通中学,但是在核心素养和课程的设置上有明显区别。所以议题式教学的应用还要与中职院校的实际情况进行融合,契合职业教育的需求,抓好职业精神和学生健全人格这两个核心素养,在实际的思政教育工作当中做好落实。

(二) 议题式教学的发展现状

议题式教学法是脱胎于美国的“议题中心教学法”当中的,在2017年的《普通高中思想政治课程标准》当中首次出现,正式走入了中国思政教师的教学视野当中。议题式教学当中提炼了议题中心教学法的内核于精华,同时和我国的实际情况进行融合与完善,所以我国思政课程议题式教学有自己的特点,同时也实现了快速发展。当下,对于中职院校的思政课程教学来讲,议题式教学模式还比较陌生,并没有得到广泛的应用。而且学界相应的研究成果也并不多,正处于理论阶段,所以给研究提供的教学案例相对较少,需要专家学者不断的进行研究,更需要中职思政教师不断进行探索。

在新课程改革的大背景下,已经有部分中职思政教师开始将议题式教学应用到课堂教学当中,并且取得了不错的效果。在授课过程中教师和学生能够形成良好的互动氛围,课堂朝向民主、开放的方向发展。与此同时,从学生的角度来讲,通过议题式教学模式能有效的帮助学生将理论知识落实到实践当中,从以往更加重视课本转向更加注重社会参与能力、实践能力和学习主动性等多个方面,实现了课程理论和实际的真正融合。在这样的教学模式之下,学生在“议中学”的过程里践行了社会主义核心价值观,同时也能在自主思辨、自主思考和自主探究等过程中感悟真谛,让思政课程的效果大大提升。由此可见,议题式教学模式是包含中职思政课程在内的所有课程未来的创新和发展方向。

二、议题式教学的理论基础

议题式教学是一种基于问题的教学方法，强调学生的主动性和参与性。其核心是教师将学科知识与现实问题相结合，提出问题，引导学生探究问题，发现问题背后的本质和规律。这种教学方法可以培养学生的批判性思维和创新思维能力，提高他们的综合素质和解决问题的能力。

议题式教学的理论基础可以概括为以下几个方面：

（1）建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习是一种自我建构的过程，学习者需要通过自己的经验和思考来建构知识。教学者应该充分尊重学习者的个性，为他们提供合适的学习环境和资源，鼓励他们发现、探究和建构知识^[1]。

议题式教学强调问题导向，通过提出问题和讨论问题，鼓励学生主动参与，发现问题的本质和规律，实现知识的建构和掌握。

（2）社会建构主义学习理论

社会建构主义学习理论认为，人类的认知和思维都是社会建构的产物，学习和思考的过程需要与社会环境相互作用。因此，教学者应该将学科知识与现实问题相结合，引导学生从社会现实出发，探究问题的本质和规律，实现知识的社会建构。

议题式教学强调问题导向，通过提出问题和讨论问题，将学科知识与现实问题相结合，培养学生解决社会问题的能力。

（3）批判性思维教育

批判性思维教育是一种基于批判性思维的教育模式，旨在培养学生的批判性思维能力。批判性思维是一种能够帮助人们分析、评价和解决问题的能力，它能够帮助人们独立思考，发现问题的本质和规律，提出有效的解决方案。

议题式教学强调问题导向，通过引导学生探究问题，培养学生的批判性思维能力，提高他们的分析、评价和解决问题的能力。

三、议题式教学的实践探索

在实践中，我们将议题式教学应用到中职思政课程中，通过以下几个方面来提高学生的思想政治素质：

（1）选取热点问题作为议题

热点问题是社会关注的重点问题，选取热点问题作为思政课的议题，可以引起学生的兴趣和关注，激发他们的学习热情。例如，在当前国内外形势下，可以选取“如何提高国家安全意识”、“如何应对气候变化”等问题作为议题，引导学生从现实问题出发，探究问题的本质和规律，提高他们的综合素质和解决问题的能力^[1]。

（2）引导学生分析问题

在课堂教学中，教师应该引导学生分析问题，了解问题的背景、成因和影响，探究问题的本质和规律。例如，在讲解“如何提高国家安全意识”这一议题时，可以引导学生分析国家安全的含义、国家安全面临的威胁和挑战、国家安全的保障措施等，通过分析问题来提高学生的批判性思维能力。

（3）促进学生讨论和互动

在课堂教学中，教师应该促进学生的讨论和互动，鼓励学生参与讨论，分享自己的看法和观点。例如，在讲解“如何应对气候变化”这一议题时，可以组织学生分组讨论，让每个小组围绕问题展开讨论，然后进行整体汇报和交流，促进学生之间的互动和交流。

（4）运用多种教学方法

议题式教学强调学生的主动参与和探究，教师可以运用多种教学方法来激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，在讲解“如何提高国家安全意识”这一议题时，可以采用 PPT 讲解、案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，让学生在多种情境中体验问题，从而更好地理解和掌握问题。

（5）注重问题的实践性

议题式教学不仅要强调问题的理论性和思辨性，更要注重问题的实践性。在思政课程中，教师应该引导学生将学到的知识和思考应用到实际问题中，通过实践来检验自己的思考和解决问题的能力^[4]。例如，在讲解“如何应对气候变化”这一议题时，可以组织学生实地考察当地的环保措施，了解气候变化对当地的影响，通过实践来深化学生的认识和理解。

在实践探索议题式教学时，教师应该关注以下几个方面：

（1）确定议题

首先，教师应该根据学生的学习需求和社会热点问题确定议题。议题应该与学生的生活经验和兴趣爱好相关，同时也应该与社会现实紧密联系。在选择议题时，教师可以根据当地的实际情况和学生的兴趣特点，确定适合的议题。

（2）制定教学计划

确定议题后，教师应该制定相应的教学计划，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学手段等。教师应该充分考虑学生的实际情况和学习特点，制定具有针对性和可操作性的教学计划，以便实现预期的教学效果。

（3）引导学生探究问题

在教学过程中，教师应该通过多种教学手段，引导学生深入探

究问题,了解问题的本质和规律。教师可以通过案例分析、小组讨论、角色扮演、情境模拟等多种教学方法,让学生在实践中体验问题,从而更好地理解 and 掌握问题。

(4) 促进学生互动和交流

议题式教学强调学生的主动参与和探究,教师应该创造良好的学习氛围,促进学生之间的互动和交流。教师可以通过小组讨论、课堂演讲、合作学习等方式,鼓励学生分享自己的看法和观点,让学生之间形成有效的互动和交流。

(5) 注重实践应用

议题式教学注重问题的实践性,教师应该让学生将学到的知识和思考应用到实际问题中,通过实践来检验自己的思考和解决问题的能力。教师可以通过实地考察、社会实践、创新实践等方式,让学生在实践中深化认识和理解问题,提高实践能力和创新能力。

以上几个方面是在实践探索议题式教学中需要注意的重点。教师需要注重教学过程的实际操作和效果检验,不断调整和改进教学计划,以达到最佳的教学效果。

四、议题式教学的实践效果

通过对中职思政课程的议题式教学的实践探索,我们取得了一定的实践效果。具体表现在以下几个方面:

(1) 提高学生的思想政治素质

中职思政课程是培养合格劳动者和优秀公民的重要环节,议题式教学在其中发挥了重要作用。议题式教学可以引导学生探究社会热点问题,提高学生的社会责任感和政治素质,培养学生的社会思维和社会意识。

通过议题式教学,我们可以引导学生从社会现实出发,探究问题的本质和规律,培养学生的批判性思维能力,提高他们的综合素质和解决问题的能力。通过对热点问题的探究和讨论,学生的思想政治素质得到了一定的提高。

(2) 激发学生的学习兴趣 and 参与度

议题式教学强调学生的主动参与和探究,让学生在教学中充分发挥自己的主观能动性。通过选取热点问题和引导学生讨论和互动,通过引导学生深入探究问题,提高学生的实践能力和创新能力。实践发现,议题式教学可以提高学生的学习兴趣 and 参与度,激发学生的创造力和创新精神,促进学生的思维发展和个性成长。

(3) 促进学生的实践能力及团队协作能力的提高

议题式教学注重问题的实践性,通过实践来检验学生的思考和解决问题的能力。通过实地考察和实践活动,学生的实践能力得到了提高。

议题式教学注重学生之间的互动和交流,通过小组讨论、合作学习等方式,鼓励学生分享自己的看法和观点,让学生之间形成有效的互动和交流。实践发现,议题式教学可以提高学生的团队协作能力和沟通能力,让学生更好地理解和尊重他人,促进学生的人际关系和团队意识。

五、议题式教学的拓展应用

议题式教学不仅可以应用于中职思政课程教学中,也可以拓展到其他学科和领域中。例如,在语文、历史、地理等学科中,可以选取与学生生活密切相关的热点问题作为议题,引导学生探究问题的本质和规律,提高学生的综合素质和解决问题的能力。在素质教育和创新创业教育中,也可以运用议题式教学,引导学生从现实问题出发,进行探究和创新,提高学生的实践能力和创新能力。

议题式教学的应用不仅可以提高学生的综合素质和解决问题的能力,也可以激发学生的创造力和创新精神。在社会变革和经济发展的背景下,培养创新创业人才已经成为教育的重要任务。议题式教学作为一种强调问题导向和实践性的教学方法,可以培养学生的创新思维 and 实践能力,为社会创新和创业提供人才支撑。

六、结论

议题式教学是一种基于问题的教学方法,强调学生的主动性和参与性。通过对中职思政课程的实践探索,我们发现议题式教学可以提高学生的思想政治素质,激发学生的学习兴趣 and 参与度,促进学生的实践能力。在实践中,教师需要选取热点问题作为议题,引导学生分析问题,促进学生讨论和互动,运用多种教学方法,注重问题的实践性。我们应该将议题式教学与中职思政课程有机结合起来,进一步推进中职思政课程教学改革,提高学生的思想政治素质,为社会主义现代化建设贡献力量。

参考文献:

[1]赵汉卿,刘勇.议题式教学法在高职教育中的应用.现代教育技术,2013(10):72-74.

[2]陈启元,杨曼洁.议题式教学法在中职思政课教学中的应用探究.现代教育技术,2016(7):95-96.

[3]张翠霞.议题式教学法在思政课教学中的运用研究.教育教学论坛,2017(1):128-129.

[4]陈天华,姜立民.议题式教学法在高职思政课中的应用.现代教育技术,2015(3):95-96.

作者简介:王敏(1981.8-),汉族,女,江苏人,本科,讲师,研究方向:职业学校思想政治课程教学研究。