

# "互联网+"时代中职会计专业线上教学模式分析

董兵

(沈阳市汽车工程学校 辽宁省沈阳市 110122)

摘要:在“互联网+”时代下,中职会计专业在开展教学的过程中也需积极引入线上教学模式进行,提升教学的灵活性。但从当下中职会计专业线上教学的发展现状来看,仍旧有部分教师对于线上教学模式存在重视程度较低的情况,导致线上教学流于形式。本文分析“互联网+”时代中职会计专业线上教学模式的积极作用,指出“互联网+”时代中职会计专业线上教学现状,并提出“互联网+”时代中职会计专业线上教学模式的实施策略,旨在为今后开展相关研究提供参考。

关键词:“互联网+”;中职;会计专业

Analysis on Online Teaching Mode of Accounting Major in Secondary Vocational Schools in internet plus Era

Dong bing

(Shenyang Automobile Engineering School Shenyang, Liaoning 110122)

In the era of "internet plus", accounting major in secondary vocational schools should actively introduce online teaching mode in the process of teaching, so as to enhance the flexibility of teaching. However, judging from the current development of online teaching of accounting major in secondary vocational schools, some teachers still pay less attention to online teaching mode, which leads to online teaching becoming a mere formality. This paper analyzes the positive role of online teaching mode of accounting major in secondary vocational schools in the era of "internet plus", points out the current situation of online teaching of accounting major in secondary vocational schools in the era of "internet plus", and puts forward the implementation strategy of online teaching mode of accounting major in secondary vocational schools in the era of "internet plus", aiming at providing reference for related research in the future.

Keywords: "internet plus"; Secondary vocational school; Accounting major

## 引言:

当下,信息技术被广泛运用在各个领域中,对于提升其工作效率可起到重要的促进作用。在“互联网+”时代下,会计领域中信息技术的普及率也有着明显的提升,这也对中职会计专业的教学提出了更高的要求。对于中职会计专业来说,需积极引入线上教学模式,弥补传统单一线下教学模式的不足,提升中职会计专业教学质量。

### 一、“互联网+”时代中职会计专业线上教学现状

#### (一) 教学内容存在一定的滞后性

线上教学模式与中职会计专业传统线下教学模式相比,其在资源类型上更为丰富,对于丰富学生的知识储备可产生极为积极的促进作用<sup>[1]</sup>。但从中职会计专业线上教学现状来看,其在教学内容上仍旧存在一定的滞后性。尽管线上教学的资源较多,但在资源质量上存在参差不齐情况,并且在教学资源的定位上与学生的实际情况之间也存在一定的差异性,这也使得教师在开展线上教学的过程中存在资源筛选难度较大的问题,也使得部分教师依旧采取传统的教学内容进行教学,教学内容呈现出明显的滞后性<sup>[2]</sup>。

#### (二) 缺乏课程设计

为最大限度的发挥中职会计专业线上教学的积极作用,教师还需在开展教学的过程中做好课程设计,构建完善的教学体系才能提升教学质量。但在部分中职院校会计专业教师开展教学的过程中,其在教学体系上的设计上存在较大的问题,课程节奏不紧密,教学方法单一,与学生的学情以及“互联网+”时代下对于会计人才的专业要求出现相悖的情况,也限制了中职会计专业线上教学质量的提升<sup>[3]</sup>。

#### (三) 缺乏线上教学管理

相较于中职院校会计专业传统教学模式来说,线上教学模式使得教学的灵活性得以显著提升,学生在教学中的主体地位也得以凸显。但由于线上教学模式对于学生的自主学习能力以及自我管理能力的均有着较高的要求,一旦学生自我管理和控制能力不强,在教师运用线上教学模式开展教学的过程中极易出现溜号等问题,给教学质量造成较大的影响,这也对教师的教学管理提出了要求。但由于线上教学模式在我国的应用时间上较晚,缺乏应用经验,部分教师在运用线上教学模式的过程中缺乏教学管理,也导致会计专业线上教学成果与预期教学成果差距较大<sup>[4]</sup>。

#### (四) 教学评价体系不完善

为保障中职会计专业线上教学的顺利进行,教师还需构建完善的教学评价体系,全方位的开展对于学生的考评,才能真正提升线上教学模式的教学质量。但由于部分中职会计专业的教师对于线上教学模式存在认知上的偏差,导致其在教学评价体系的制定上也存在一定的不完善之处,没有针对线上教学模式的特点构建出与之相适应的教学评价体系,缺乏对于学生综合素养的考评,也不利于学生综合素养的提升。

#### (五) 教师线上教学能力不足

在“互联网+”时代,中职会计专业在开展线上教学的过程中对于教师的要求较高,教师不仅需具备专业的会计知识,更应熟练操作信息化才能更好的适应线上教学模式。但部分中职院校由于在教学理念上存在一定的滞后性,对于线上教学模式重视程度不足,使

得其在教师队伍的组建上也存在问题,没有选择兼具会计知识以及信息技术应用能力的人才承担教学工作,在针对已有的教师进行培训时也仅针对其会计知识储备进行培训,缺乏线上教学的培训,导致教师的线上教学能力无法得到提升。

## 二、“互联网+”时代中职会计专业线上教学模式的实施策略

### (一) 优化教学内容

针对部分中职院校会计专业在开展线上教学的过程中缺乏优质教学资源,教学内容存在滞后性和局限性的情况,需提升重视程度,对教学内容进行优化,使得教学内容和教学资源更为符合学生学习所需。对于教师来说,可结合教材上的内容以及会计行业发展前沿,选择优质教学资源作为学生的学习补充,使得学生掌握更多的会计知识内容。还可对线下教学资源进行数字化建设,利用扫描等方式使得其成为数字化形式,或者对线下教学过程进行录制并上传到教学平台中,便于学生在线上更好的进行学习。随着会计专业在当下受重视程度的不断提高,会计课程网站以及教学平台的数量也有着明显的增加,教师可在这些会计课程网站中进行教学资源的选择,如高校邦、优课联盟以及智慧树等,使得学生接触到更多的优质教学内容。

### (二) 完善课程设计

为提升中职会计专业线上教学质量,教师还需做好课程设计,结合中职学生的实际情况以及线上教学模式的特征进行设计,保证课程体系更好满足学生学习需求。在课程设计上,需指导学生养成课前预习的良好习惯,教师可结合教学内容为学生制作出微课,并在正式开展教学之前下发给学生,要求学生利用微课自主进行预习。在正式开展线上教学之后,教师可利用教学平台检验学生的预习成果,找出学生在预习中遇到的问题,为后续制定教学计划提供参考。在课后,教师也需利用线上教学使得学生的知识得以巩固和拓展,真正提升学生的专业知识储备。可利用学习平台来发布作业内容,要求学生在线完成作业,在完成作业之后进行提交。教师可利用在线平台及时评改学生的作业,并给予学生有效的反馈,帮助学生了解自身在知识点中存在的薄弱之处,便于今后在学习予以改正。同时,教师在每章节课程结束之后还可利用线上教学平台为学生推送与课程内容相关的拓展资料,要求学生利用课余时间阅读拓展资料,丰富学生的知识储备。

### (三) 加大线上教学管理力度

在中职会计专业运用线上教学模式的过程中,教师需利用加大教学管理力度的方式强化学生的自我管理能力,保证学生在线上教学模式中均能有所收获。在具体实施的过程中,教师需发布清晰的学习指令,提升其可操作性,便于学生更好的理解学习任务。以《会计要素》为例,教师在发布学习任务时,可将其制定为绘制会计要素的思维导图,保证学生能够依照教师的要求进行操作。其次,可在开展线上教学的过程中增加与学生的沟通和互动,保证随时掌握学生的动态,并做好对于学生的监管,避免出现溜号等情况。可结合教学内容为学生设计问题,利用随机点名的方式要求学生回答,或者利用连麦的方式以及评论的方式要求学生回答问题,引导学生跟随教师的教学节奏,激发学生在线上教学模式中的参与度。也可鼓励学生利用发送弹幕等方式来提出自己在学习遇到的问题。

题,教师需及时进行解答,从而保证教学质量。

### (四) 完善教学评价体系

在中职会计专业线上教学模式中,完善的教学评价体系对于激发学生学习积极性,及时找出教学中存在的不足之处等均可起到重要的促进作用。在构建教学评价体系中,需完善评价内容,依照过程性评价以及发展性评价的原则开展对于学生的考评,将学生在线上教学模式中的学习过程以及学习态度均作为考评学生的重要标准,并将学生的预习情况、课上学习情况以及课后作业的完成情况均作为评价学生的标准。由于当下的教学平台在功能上较为完善,对于学生的在线学习时间、学习情况等均可进行记录,教师在评价学生表现时以此作为评价内容。与此同时,需将学生在线上教学模式以及线下教学模式中的表现均作为评价学生的标准,全方位的开展对于学生的考评,提升教学评价体系的科学性与合理性。而在教学评价主体上,除教师开展对于学生的点评之外,还可鼓励学生对于教师的教学能力进行点评,帮助教师明确自身在线上教学组织设计中存在的问题,便于教师在今后的教学中予以改正。

### (五) 提升教师线上教学能力

教师的线上教学能力对于中职院校会计专业线上教学质量也可产生重要的影响。针对部分中职院校在教师队伍组建上存在的问题,也需及时进行优化。一方面,在组建教师队伍的过程中,除需重视教师的专业知识之外,还需重视教师在信息技术上的应用能力以及教师在线上教学模式中的组织能力,选择综合素质过关的人才作为中职会计专业教师。

### 结语:

在“互联网+”时代,中职院校会计专业在开展教学的过程中运用线上教学模式可有效提升教学质量。但由于受到多种因素的影响,中职会计专业在运用线上教学模式的过程中也出现了一系列问题,如教学内容不完善,缺乏课程设计,线上教学管理力度不足,教学评价体系不完善以及教师的教学能力无法满足线上教学的要求等,也限制了线上教学模式有效性的发挥。针对于此,中职院校会计专业在运用线上教学模式开展教学的过程中,需优化教学内容,完善课程设计,加大线上教学管理力度,完善教学评价体系并提升教师线上教学能力,提升中职会计专业教学质量,更提升我国整体会计人才培养质量。

### 参考文献:

- [1]黄璜. 中职会计专业线上教学策略研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(10): 155-156.
  - [2]陈秀平. "互联网+"时代中职会计专业线上教学模式的思考[J]. 中国新通信, 2022, 24(5): 149-151.
  - [3]谢敏. 线上线下混合式教学模式在中职会计事务专业教学中的应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(11): 187-189.
  - [4]项思伟. 中职基础会计教学中线上线下混合教学模式的应用分析[J]. 中国新通信, 2022, 24(5): 152-154.
  - [5]蔡媛媛. 新时期中职院校会计专业线上教学创新研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(4): 355.
- 作者简介: 董兵(1978.08), 女, 辽宁沈阳, 汉族, 高级讲师, 大学本科, 中职会计学教学。