

# 浅谈小学语文阅读教学的有效策略

程秋平

(山西省吕梁市岚县红旗小学 033599)

**摘要:** 阅读作为学生获取知识、增长见识的重要手段,有效实施阅读教学对学生核心素养的发展具有重要的现实意义,同时也是提高语文教学效果的关键环节。但从小学语文阅读教学现状来看,由于受到多种因素的影响,其教学效果不是十分理想,严重制约了学生语文综合能力的提升。为此,本文将基于对小学语文阅读教学的重要性分析,重点探讨了当前教学中存在的一些问题,并针对如何提高教学有效性提出了一些对策建议,以供参考。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 有效性

## 引言:

阅读教学的重要性不言而喻,尤其是在小学语文教育中,阅读教学效果的好坏对学生未来发展会产生非常大的影响。如今,随着教改工作的不断深入,小学语文教师需要不断探寻提升阅读教学有效性的方法与策略,助力学生语文素养良好发展,只有这样,才能充分彰显阅读教学的育人价值。故而,对小学语文阅读教学的有效策略展开研究具有重要现实意义。

## 一、小学语文阅读教学的重要性

首先,可以培养学生的阅读兴趣,养成生活好习惯。在当今时代背景下,小学生对手机、平板和电脑的使用越来越熟练,由此造成很多学生的业余时间完全被这些智能电子设备占用,这既会影响他们的学习成绩,还会对其视力、身心健康等带来一定的负面影响。而在高质量的阅读教学中,可以使学生深刻体会阅读的魅力,尤其是在阅读经典文学作品的过程中,可以充实其心灵、认知人生,促使学生在业余时间主动阅读,养成良好生活好习惯。其次,阅读作为学生必备的一种能力,有助于促进其智力才能的发展。但是小学生的阅读能力普遍都较弱,并且阅读习惯不是很好,所以就需要通过有效开展阅读教学帮助学生流畅的、有理解的阅读,同时引导学生在阅读中学会思考,形成完善的思维逻辑性,如此才能广泛阅读更多经典文学作品,开阔自己的视野,最终促使其智力才能更好发展。最后,有助于学生理解与巩固学习。在语文学科中,学生需要经常进行分析、比较、联想以及概括判断等思维活动,否则就无法真正掌握所学的知识。但这一过程中就需要学生具备一定的理解能力,领会词句含义,所以教师就要有效开展阅读教学,提升学生的理解能力,并且还有助于强化学生的语言运用能力,如在阅读教学中采取读写结合的教学模式,既能促进学生阅读理解能力的提升,还可以锻炼学生的书面表达能力,从而促进学生更好发展<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学的现状

基于对小学语文阅读教学现状的分析不难看出,当前教学中仍存在一些问题和不足。首先,教师的教学观念比较落后。在新课标背景下,语文阅读教学的核心应当促进学生、教师与文本的对话,特别是要重视与学生的阅读对话,这样才能及时有效地调整教学行为,增强教学的针对性。然而,在实际教学中一些教师还是没有认识到这一点,继续沿用“填鸭式”“灌输式”的教学方式,从而导致阅读教学的效果比较差。其次,学生自主阅读意识薄弱。从学习层面来看,在课堂教学中只有学生具有自主阅读的意识,教学质量和

效率才会得到提升。但就实际情况来看,多数学生并没有自主阅读的意识,甚至对阅读存在抵触心理。再者,学生主体地位不突出。新课标明确指出课堂教学需要突出学生的主体地位,但在实际的阅读教学中部分教师完全没有考虑学生的学习需求,只是凭借自身主观经验开展教学活动,并且未给学生留有自由发挥的空间,从而影响学生阅读学习的积极性。最后,教师对学生的引导不够充分。小学生的阅读能力普遍偏弱,在阅读学习中难免会遇到一些困难,此时就需要教师对学生进行及时引导,并传授他们阅读的方法和技巧,如此才能提高学生的阅读水平。然而,大部分教师在阅读教学中知识给学生讲解课文内容,对学生在阅读学习中遇到什么问题、需要什么帮助并不是很关注,这就造成学生的学习效率低下,并逐渐失去阅读的兴趣。

## 三、提升小学语文阅读教学效果的有效策略

### (一) 重视学生阅读对话

新课标指出阅读是学生、教师与文本的对话过程,倘若教师还是坚持传统阅读教学观念,不重视与学生的阅读对话,必然会造成阅读教学质效的降低,影响学生全面发展。为此,在新时期下的语文阅读教学中,教师一定要重视与学生的阅读对话,具体可以从以下几方面着手:其一,发挥教师引导作用,唤醒学生阅读动力。新课标中虽然对学生的主体作用进行了重点强调,但这并不是让教师就此退出讲台,反而需要教师通过更高超的教学艺术进行阅读教学活动的设计和组织的,引导学生主动参与阅读活动,并使其能够在自主阅读中与文本展开深入对话。举例来讲,在《圆明园的毁灭》这一课的教学中,在学生初次阅读结束后,可以向学生提出以下问题:“昔日的圆明园中都有什么?结合其他资料,你感受到了什么?如果你能回到过去,会游赏圆明园的哪一处美景?”在此基础上为学生播放相关视频,有效唤醒其阅读动力,以此让学生的阅读渐入佳境。

其二,突出学生主体地位,激发学生阅读潜能。小学生的各项能力虽然还比较薄弱,但这也意味着他们具有无限潜力待开发。所以,在这一教育阶段的阅读教学中,教师需要让学生成为学习的主人,并通过合适的方法与策略激发其潜能,从而助力学生更好发展。在具体实践中,教师要注意密切关注学生的学习动态和感受,同时能给予学生自由发挥的空间与时间,比如在进行《白鹅》的教学中,教师可以在课前导入中让学生说一说自己眼中的鹅,激活学生知识经验。随后在学生阅读结束后,可以将他们以小组为单位交流自己对文章某些内容的感受,并对作者为什么写鹅、又是如何写的等问

题进行讨论,这样既凸显了学生在阅读中的主体地位,也更好地激发了学生的阅读潜能<sup>[1]</sup>。

其三,掌握学生个性特点,构建新型师生关系。在阅读教学中,师生互动是非常重要的环节,对促教、促学都具有重要作用。但是在传统课堂中,教师往往都是高高在上的姿态,难以有效融入学生群体,致使师生互动不频繁、不充分,很多时候都是问答形式的互动。为此,教师应当掌握学生的个性特点,与学生进行平等、民主对话交流,比如在《三黑和土地》的教学中,很多学生就无法理解农民对土地的热爱之情,尤其是从小生活在城市里的孩子,他们很难在阅读中产生共鸣。在这种情况下,学生就会有一些疑惑或者不同的看法,为此教师应该鼓励学生大胆表达,以此更好地了解学生对文章的认知,然后通过合理的方式引导学生正确理解文章,如此才能提高阅读教学的有效性,并且让学生在课堂学习中变得更加放松。

### (二) 提升学生阅读素养

有效的阅读教学必然要以提升学生的阅读素养为根本目标,所以在小学语文阅读教学中,教师要正确认识阅读教学的本质,重视对学生阅读素养的培育。对此,笔者建议可以从以下几方面进行实践:其一,激发阅读兴趣。让学生对阅读产生兴趣是培养其阅读素养的关键一步,因为只有这样学生才会主动阅读、享受阅读,最终实现阅读能力的提升。所以,在进行阅读教学中教师需要融入许多趣味元素,尤其是学生比较感兴趣的事物,如运用音乐渲染、情境表演、游戏活动等方式充分刺激学生的感官,使其注意力始终都能在课堂上。除此以外,教师还要注重生活元素的运用,这不仅可以让拉近阅读教学与学生之间的距离,还有助于引导学生基于生活经验探索文本中蕴藏的深刻道理,从而提升学生的阅读素养。比如,在《父爱之舟》的教学中,为了使学生更深刻地体会父亲对儿子的爱以及儿子对父亲的崇敬与感激之情,教师可以在阅读教学中选取一些现实生活中常见的小事,将其与课文内容结合起来让学生进行阅读,以加深学生对课本的理解。此外,可以让学生根据课文内容与生活经验进行仿写,从让语文阅读教学更加高效。

其二,培养良好阅读习惯。阅读素养的形成与发展需要很长的时间,在这一过程中学生需要具备良好的阅读习惯,如每天阅读、写读后感、摘抄美文佳句等,这样才能促进学生的阅读学习,提高阅读素养。对此,教师在阅读教学中要注重培养学生的良好阅读习惯,比如每周举办一次阅读分享活动,让学生将自己这一周的学习成果与大家进行分享,这既能满足学生的心理需求,也有助于学生养成良好阅读习惯。此外,还要基于对学生阅读学习情况的了解,及时指出学生在阅读中的问题和不足,比如不细心、思维不开阔、不注重积累等,并帮助学生予以改正,促使学生的阅读学习趋于完善化、高效化与个性化。必须强调的是,培养学生良好习惯需要家长的配合与支持,所以教师要与家长保持有效沟通,一方面应让家长为学生提供良好阅读环境,如陪伴孩子进行阅读、在孩子阅读时保持安静等。另一方面是让家长为孩子选择合适的课外读物,如果家长不懂或缺少相关经验,教师应提供一定帮助<sup>[2]</sup>。

其三,传授阅读方法。教学的本质是传授知识与技能,从语文阅读教学的角度来讲,教师的主要任务是让学生学会阅读,掌握更多阅读方法,这样学生才能更好地进行自主阅读,不断提高阅读水平。所以,教师在语文阅读教学中要为学生传授一些阅读方法,如综合类的有默读法、朗读法、速读法等;分项类的有文章结构分析

法、释句法、文章中心思想归纳法等;阅读笔记方法有编写读写提纲、划重点、写标题等。当学生可以掌握阅读方法以后,才能使其更好地阅读,深刻体会阅读的乐趣和魅力,从而实现阅读素养的提升。

### (三) 完善阅读教学环节

在传统语文阅读教学中,阅读环节存在的问题比较突出,如忽视个体差异、教学评价不合理等,这对阅读教学有效性的提升就会产生一定的影响。所以,教师作为阅读教学的组织者与实施者,必须不断地完善教学环节,让课堂教学更具实效。首先,应当让阅读教学面向全体学生。个体间的差异是客观存在的,即便是年龄较小、生活阅读不丰富、身心发育不完全的小学生,他们之间也存在一些显著差异,这就会导致他们的阅读理解能力不同、阅读习惯不同,所以如果教师还是采用“一刀切”的教学方式,极易出现学生“吃不下”与“吃不饱”的问题。因此,教师要在阅读教学中实施分层教学,比如在《古人谈读书》的教学中,可以根据学生的具体学情设置难度不同的问题,让每个学生都能参与进来。同时,要针对不同学生设定差异化学习目标,以免有的学生因为学习目标难以达成而自我怀疑,失去学习动力,亦或者因为学习目标太过简单,部分学生就不重视学习。除此以外,教师在课后作业的设计与布置中,同样要结合学生的实际水平设计个性化的作业,使每个学生的阅读能力都可以循序渐进的提升。

其次,注重情景与启发的结合。当前部分教师在阅读教学中比较注重阅读情景的创设,虽然这样可以吸引学生的注意力,但如果缺少对学生的启发,只是肤浅的热闹和活跃,难以达成预期的教学目标。反之,要是侧重于对学生的启发,缺少情景创设,就会很难吸引学生主动参与,课堂相对沉闷,同样无法达成教学目标。所以,正确做法应该是将二者进行有机结合,即通过创设适宜的情景使学生得到充分体验,然后借助艺术性、生动的语言启发学生,让学生真正融入阅读文本,得到美的熏陶和感受。以《京剧趣谈》为例,教师可以给学生介绍一些京剧表演的常识,然后利用微课或多媒体创设相应的表演情景,让学生产生浓厚的阅读兴趣,并可以整体感知课文内容。在此基础上,通过提问的方式对学生予以启发,如马鞭在京剧表演中起着什么作用?解决了什么样的问题?以此促进学生深度思考,充分理解课文内容<sup>[3]</sup>。

### 结束语:

总而言之,在小学语文教学中教师需要重视阅读教学的发展,不断探索行之有效的教学策略,促使学生阅读能力得到更好的提升。在具体实践中,教师需要做到以学生为中心,充分考虑到学生的学习接受能力和认知特点,同时结合班情、学情对相关问题进行针对性解决,只有这样,阅读教学才能达到理想的效果,从而为学生实现更好发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1]王雪霞.新课程背景下小学语文阅读教学有效策略[J].品位·经典, 2022(24): 165-166+169.
- [2]徐德义.小学语文阅读教学提质增效的有效策略[J].基础教育论坛, 2022(31): 41-42.
- [3]周许文.生本教育理念下实行小学语文阅读教学的有效策略[J].求知导刊, 2022(06): 65-67.
- [4]卢金明,孙学宁.小学语文阅读教学的有效策略探究[J].中国教师, 2021(S1): 154.