

浅谈小学语文阅读教学与电教的协调配合

陈祥明

(平邑县实验小学 山东省临沂市 273300)

摘要:小学语文阅读教学是语文教学的重要组成,关系着学生阅读能力的提升与语文知识的掌握。根据对小学语文阅读教学与电教结合的积极作用分析,认识到电教在带动学生语文阅读积极性、培养学生语文阅读能力等方面的价值,并从多方面去进一步协调二者的配合关系,目的在于提高小学语文阅读教学水平,推动小学语文阅读创新发展步伐。

关键词:阅读教学;电教技术;教学情境;小组合作

On the Coordination of Chinese Reading Teaching and Audio-visual Education in Primary Schools

Chen Xiangming

(Pingyi County Experimental Primary School Linyi City, Shandong Province 273300)

Abstract: Primary school Chinese reading teaching is an important component of Chinese teaching, which is related to the improvement of students' reading ability and the mastery of Chinese knowledge. According to the combination of primary school Chinese reading teaching and the positive role of analysis, realize the electronic teaching in promoting students' Chinese reading enthusiasm, cultivate the students' Chinese reading ability value, and from many aspects to further coordinate the relationship, the purpose is to improve the level of primary school Chinese reading teaching, promote the development of primary school Chinese reading innovation.

Key words: reading teaching; audio-visual teaching technology; teaching situation; group cooperation

新时代语文教学改革背景下,电教的应用渐趋成熟,如何在小学语文教学中,对阅读教学与电教进行协调配合,成为小学语文阅读教学研究的重点。以电教为载体,对小学语文阅读教学科学设计,组织更丰富、趣味的阅读活动,帮助学生对语文知识进行巩固,并巧妙结合电教,加大语文阅读教学开发力度,助力学生完成语文阅读任务的同时,为小学语文阅读教学创新提供经验。基于此,加大对小学语文阅读教学与电教的协调配合研究力度,扎实电教技术在语文阅读教学中的应用基础,为学生学习能力提升创造有利条件。

一、小学语文阅读教学与电教结合的积极作用

小学语文阅读教学对学生阅读能力、语文知识学习与语文学科素养培育有重要作用,通过有效的语文阅读教学,帮助学生对知识有更深入地了解,并且能够扎实学生语文学习基础,因此小学语文阅读是语文教学的重要组成,同时是语文教学创新研究焦点。电教的渗透,从多方面对语文阅读教学模式进行了创新,并提供了诸多教学便利。以下对语文阅读教学与电教结合积极性进行了梳理:

(一)有效带动学生语文阅读积极性

学生语文阅读积极性的带动,对小学语文阅读教学非常关键,积极地推动下,学生语文阅读学习效果必然事半功倍^[1]。以电教技术为基础,在语文阅读教学中创设趣味性教学情境,丰富语文阅读知识,并增加语文阅读教学的多变性与灵活性。明确语文阅读教学目标的前提下,对教材深层次分析,利用多媒体、视频音频等形式对阅读知识进行展示,打造图文并茂的课堂氛围,如此学生的语文阅读积极性被带动,同时取得非常理想的语文阅读教学效果。不仅如此,电教技术辅助语文阅读组织设计竞争性阅读活动,对学生竞争意识有效培养,还能够提升学生合作意识,为学生语文阅读学

习积累经验^[2]。

(二)学生语文阅读能力得到有效培养

培养学生语文阅读能力,帮助学生掌握语文阅读学习技巧,这样才能为学生更好地学习语文知识创造条件。就当前的语文阅读教学与电教的协调配合,借助电教让学生重新审视语文阅读内容,打破传统语文课堂阅读的单一模式,增加网络自主阅读环节,这样可以帮助学生对碎片化时间科学利用,培养自主阅读与学习意识的同时,学生对知识的分析与应用更具有目的性,如此对学生语文阅读能力培养有很大帮助^[3]。电教为语文阅读搜集更多教学资源,并且方便学生对阅读资料的查询与学习,学生可以根据自身阅读需求去搜集对应的知识内容,或者观看相关视频等,这样既可以深层次理解与掌握语文阅读知识,又可以总结语文阅读学习经验,掌握语文阅读技巧,从而有效提高学生语文阅读能力。

二、小学语文阅读教学与电教技术协调配合的优化策略

(一)构造理想的语文阅读教学情境

小学语文阅读教学情境的构造,能够让学生更好地置身于学习环境中,在情境氛围的带动下,学生更能够集中学习注意力,并且阅读效率明显提高。电教与小学语文阅读教学的协调配合,教学情境是重要形式^[4]。基于电教辅助下小学语文阅读教学情境的创设经验,对阅读教学情境真实性有效提高,并渗透更多生活化元素,拉近语文阅读内容与学生的关系。增加学生交流机会,培养学生交际能力的同时,对保持学生对语文阅读的积极性,为语文阅读教学活动设计与实施创造有利条件。

参考人教版小学四年级《雅鲁藏布大峡谷》阅读教学,教师为帮助学生能够对雅鲁藏布大峡谷的美观壮丽有更深入地了解。借助

电教技术,即多媒体视频的方式,在课程开始之前,为学生展示雅鲁藏布大峡谷的视频,并鼓励学生将观察的壮丽景观描述出来,并发表观感心得。这种教学情境引导的方式,能够瞬间吸引学生的注意力,让学生在视频欣赏中对壮丽奇景观发出感叹,从而对雅鲁藏布大峡谷是大自然珍贵遗产有更准确的认知。此外在教学情境中,教师还为学生展示世界上其他著名大峡谷视频,引导学生对雅鲁藏布大峡谷与其他视频对比,对雅鲁藏布大峡谷的特殊之处进行分析。视频中有蔓延的雪山冰川、广阔的原始林海,让学生产生强烈的视觉冲击,真正在情境视频中去体会雅鲁藏布大峡谷的神奇。不仅如此,学生在情境中对课本进行阅读,并同步将观看到的雅鲁藏布大峡谷画面融入其中,由此去激发学生对祖国山河敬佩、热爱之情,让学生在后续的课本阅读中更具有昂扬激情。

此外在视频、音乐、图片等的搭配下,语文阅读氛围更浓郁,对后续教学内容的引出起到重要推动作用。保持学生学习热情的同时,学生阅读能力、听讲能力与思维发散能力等都得到培养。根据语文阅读教学目标与具体情况,去鼓励学生在教学情境中主动思考,积极发现问题并解决问题,从而培训学生探索能力与语文阅读自信心。

(二) 全方面对语文阅读教学效果进行提升

电教与小学语文阅读教学的结合,为小学语文教学革新提供了有利条件。随着电教技术应用的持续深入,当前小学语文阅读教学与电教应用已积累丰富经验,因此需在此基础上“乘胜追击”,从全方面去协调小学语文阅读教学与电教的配合度,借此有效提升小学语文阅读教学效果。电教打破传统语文阅读教学局限,同时根据学生学习状态,逐步对学生自主学习意识进行培养,锻炼学生语文阅读能力^[5]。以电教为载体,语文阅读中对动画、音频、图形等巧妙运用,帮助学生更准确地理解阅读内容,并且增加语文阅读课堂感染力,这样既可以对阅读兴趣进行培养,又可以将语文阅读中的抽象知识进行形象化展示,加深学生对语文阅读内容的印象。与此同时,还需要构建阅读网络资源平台,通过语文阅读内容与学生的年龄、接受能力等,适当延伸语文阅读内容,帮助学生掌握更多知识,语文阅读能力提升基础上,取得理想的语文阅读教学效果。

以《一个小村庄的故事》阅读教学来讲,教师为帮助学生能够对环保重要性深刻认识,并形成正确的环保意识,在利用电教技术期间,进一步明确教学目的,即“学生读懂课文的同时,能够对其其中隐藏的环保意识与热爱大自然情愫深入理解。”随后准备滥砍滥伐后的山林图片、洪水暴发视频、青山绿水的小山庄图片等。帮助学生对其“郁郁葱葱、清澈见底、空气清新甜润、裸露的土地、锋利的斧头、咆哮的洪水”等词组深层次理解。在观看教师准备的视频、图片后学生能将这些文字带入到图片与视频中,并映射到脑海中。不仅如此,教师为学生预留讨论任务,“当阅读到“什么也没有了一所有靠斧头得到的一切,包括那些锋利的斧头。”时,你们的内心有什么感想?如果可以给小村庄的人提建议,你们会说什么呢?对于灾后的重建,你们认为应该怎么做?”随后教师表示,可以在课后寻找你认为重建后的村庄图片或者视频,下次课上与同学一起讨论,为什么一定要爱护大自然、保护大自然?

生动形象的自然图片、洪水视频直观的视觉冲击等,都在很大程度上加深了学生的课本阅读印象,并且学生在阅读期间脑海中会不自觉形成小村庄最初模样与最后模样的对比,这种自主形成的画面感对比对学生环保意识培养“锦上添花”。学生在阅读中思考,在阅读中阅读,相互交错下学生的课堂阅读效果提升,语文阅读能力得到全方面培养。

(二) 注重语文阅读教学的小组合作

小组合作同样是电教技术在语文阅读教学中协调配合的重要措施。电教将语文课堂的单一维度打造成多维度,尤其是信息技术的增加与网络教学平台的构建,电教应用形式明显增多。这种情况下,采取小组合作的方式,学生在相互帮助与讨论中,剖析语文阅读思想,总结语文阅读经验,培养语文阅读兴趣,提高阅读教学质量^[6]。放大电教的趣味性与灵活性,在此基础上,以小组合作去增加电教讨论性,这样语文阅读氛围得以带动,学生能够在阅读中体会到新鲜感、舒适感,对学生阅读注意力、思考能力等锻炼有重要作用。

参考《亡羊补牢》阅读教学,以幻灯片与投影的方式为学生展示养羊人对待羊第一次被狼调走、第二次羊被狼调走的表情变化,村民们劝说养羊人的画面等,并添加音频内容,去营造真实的画面感。随后学生分小组对《亡羊补牢》的故事进行表演。这期间就需要学生之间的有效配合,致力于为教师与同学呈现出最生动、有趣并具有教育意义的表演。小组为呈现出最好的效果,小组成员必须对寓言故事内容反复讨论斟酌,体会到其中真正寓意,并且还要做到配合无间。有效的小组搭配与团结合作,能够将电教技术在语文阅读教学中的作用无限放大,这对电教技术应用与小学语文阅读教学进步都具有重要意义。

三、结论

综上所述,对于小学语文阅读教学来讲,电教的加入无疑是其革新拓宽了路径,帮助小学语文走出阅读教学困境。电教与小学语文阅读教学之间需不断磨合,不断对协调配合模式进行优化,创造真实、生动教学情境,全方面契合基础上,取得更理想的阅读教学效果。不仅如此,还需搭配小组合作、讨论分析等其他教学方法,提升小学语文阅读教学综合性的同时,扎实小学语文阅读教学基础,提高小学语文阅读教学水平。

参考文献:

- [1]黄月圆.以电教手段优化小学语文教学研究[J].新课程教学(电子版),2021(05):148-149.
- [2]穆惠.引入电教设备提升小学语文阅读教学[J].中小学电教(教学),2020(04):69-70.
- [3]孙朝科.引入电教设备,优化小学语文阅读教学[J].中小学电教(教学),2020(03):71-72.
- [4]杨希磊.合理运用电教媒体优化小学语文课堂教学[J].中小学电教(教学),2019(08):80.
- [5]毛泽洲.合理运用电教媒体,优化小学语文教学[J].中小学电教(下半月),2019(03):65-66.
- [6]汤家月.合理运用电教媒体优化小学语文课堂教学[J].青少年日记(教育教学研究),2017(08):181.