

# 浅谈信息化背景下中职思政课教学的创新

陈松林

(福建省长汀职业中专学校 福建省龙岩市 366300)

**摘要:** 信息化背景下, 中职思政课的教学环境发生了较大变化, 传统的思政教学模式愈加不能吸引学生, 网络内容的商业化、泛娱乐化侵蚀着学生的思想, 加大了思政课教学的难度, 中职思政课的教育教学质量面临大幅下滑的危险。应对这种困境, 思政教师必须转变教学理念, 以信息化教学手段提高思政教育实效; 创新教学方法, 充分融合信息技术, 变革课堂教学模式; 提升网络媒介素养, 利用网络数字资源丰富思政课教学内容; 重视培育学生网络媒介素养, 增强价值判断能力, 做好价值引领; 拓宽教学途径, 构建线上学生自主学习与线下课堂教学相结合的教学模式。只有顺应发展, 与时俱进的创新教学, 才能让中职思政课教学更有实效。

**关键词:** 中职思政课; 信息化背景下; 教学创新

On the innovation of ideological and political course teaching in secondary vocational schools under the background of informatization  
Chen Songlin

(Fujian Province, Changting Vocational and Technical Secondary School, Longyan City, Fujian Province, 366300)

**Abstract:** under the background of informatization, secondary education teaching environment changes have taken place, the traditional education teaching mode increasingly cannot attract students, the commercialization of network content, extensive entertainment erode the students' thoughts, increase the difficulty of the education course teaching, secondary education courses facing the danger of sharp decline in teaching quality. To cope with this dilemma, ideological and political teachers must change the teaching concept, improve the effectiveness of ideological and political education with information teaching means, innovate teaching methods, fully integrate information technology, change the classroom teaching mode; improve the network media literacy, use the network digital resources to enrich the ideological and political teaching content; pay attention to cultivate the students' network media literacy, enhance the value judgment ability, broaden the teaching channels, and build the teaching mode combining online students' independent learning and offline classroom teaching. Only by complying with the development and keeping pace with The Times can we make the ideological and political teaching in secondary vocational schools more effective.

**Key words:** teaching innovation under the background of secondary vocational ideological and political course informatization

随着信息化、网络化的发展, 网络为人们的工作、学习提供了便利。教师可以从网络获得丰富的教育教学资源, 学生有了获取知识信息的更多途径和更广阔的空间。但因为网络媒体的海量信息内容庞杂、真假难辨, 以及一些观点的似是而非, 让学生往往无所适从, 迷茫困惑。通过思想政治课的教学让中职学生树立正确的价值判断标准是应对的重要途径。然而, 当前中职学校思政课教学的现状是, 教师备课讲课改作劳心劳力, 学生课上不听不学不思考, 课后游戏视频聊天、作业上网搜。学生情绪上厌学, 思想上抵触, 思政效果极低。提高中职思政课的品质与思政教育效果已是当务之急, 这就需要我们与时俱进地改进思政课的教学方法与教学模式。笔者就此谈几点浅见, 以抛砖引玉。

## 一、信息化背景下中职思政课受到的挑战

1. 信息化、网络化的发展使中职学校的思政课教学环境变得更加复杂

中职思想政治课要求以知识教学为依托对学生进行有效的“三观”教育。给学生扣好人生的第一粒扣子, 以社会主义核心价值观引领学生健康成长, 是思政课教师肩负的主要职责。网络媒体上海量的知识与信息内容庞杂、真假难辨。中职学校普遍对手机管理较为宽松, 学生人手一机, 学生获取信息的途径多样, 如手机新闻客户端、抖音、快手、自媒体、火山小视频等。中职生正处于世界观、人生观、价值观的形成时期, 可塑性强, 这些网络信息考验和影响他们的价值判断。中职思政课的教学环境比以前变得更加复杂,

对思政课的教学提出了新的挑战。

### 2. 传统的思政教学模式在信息化背景下愈加不能吸引学生

思政课的传统课堂教学模式是: 教师讲, 学生听, 教师居于主导地位, 学生被动的接受。这种教学模式下, 学识渊博、口才好的老师可以以精彩的讲授吸引学生认真听课, 并在一定程度上实现思政教育目标。当前, 在信息化、网络化背景下, 学生人手一个智能手机, 课堂教学的过程就成了思政教师与网络争夺学生的过程。再精彩的授课也不可能与视频、游戏的激烈情节相提并论, 结局往往是教师败下阵来。教师不再是唯一的获取知识和信息的来源, 信息渠道的多元化使思政教师原来的信息优势荡然无存。

### 3. 商业化、娱乐化的网络内容侵蚀着学生的思想, 加大了思政课教学的难度

网络上海量的知识与信息良莠不齐、真假难辨, 在学生没有形成正确的世界观与价值观的情况下, 极易受到错误思潮、观念的影响。在网络商业化、泛娱乐化的潮流下, 为了获得最大的商业价值, 一切的社会现象, 话题和历史文化都可以被歪曲解读, 都可以拿来炒作娱乐。这些似是而非、似是而非的负面的观点、判断与言论, 以其新奇、大胆、标新立异迎合中职学生叛逆的心理需求, 侵蚀着学生的思想, 在一定程度上抵销了中职学校思政教育所带来的效果, 对中职学校思政课的教学形成了极大的冲击。

### 4. 信息化、网络化的发展对思政教师的媒介素养提出了更高要求在信息化时代, 网络媒介已是大众生活不可或缺的一部分。网

络如双刃剑,一方面为师生们提供了获取丰富的知识、信息的便捷途径,好处多多。另一方面,它的海量信息良莠不齐、真假难辨,又不可避免地给尚未完全树立正确世界观、人生观和价值观的中职学生带来诸多的负面影响,对他们做出正确价值判断、明辨是非的能力提出了更高的要求。思政课教师肩负着引领学生树立正确“三观”、形成正确价值判断的重任。打铁还需自身硬,思政教师必须不断提升网络媒介素养,做到能在网络世界中轻松遨游,游刃有余的鉴别取舍网络资源,才能胜任学生网络生活的引导者、领路人。

5.在信息化时代,中职思政课的教育教学质量面临大幅下滑的危险

信息化、网络化的高度发展,学习基础差、自信不足、对未来悲观的中职学生,往往沉溺于游戏、小视频等虚拟世界的刺激和诱惑。回到现实生活,虚拟与现实之间的巨大差异让他们无所适从,同学交往少、关系淡漠、多愁善感、敏感自尊、自我封闭等问题层出不穷;学习上,缺乏学习兴趣,对学习任务、作业要求消极对待,完全依赖网络,“有百度没难度”,直接从网络上搜答案,照搬照抄,不愿付出努力。后果便是知识没掌握,能力没提高,思想觉悟没进步,中职学校的教学质量及思政育人效果大打折扣。

## 二、应对信息化、网络化挑战的思考和建设

1.思政教师必须转变教学理念,以信息化教学手段提高思政教育实效

传统的思政课教学以教师讲授为主,辅以讨论、习题等,教师是课堂的主角,学生被动接受,学生在教学活动中的主体地位得不到体现。这种教学模式使思政课沦为枯燥乏味的“讲大道理”、“说教”。信息化环境下应当摆正教师和学生在教学活动中的位置,教师为主导,让学生成为教学活动的主体。课堂教学以师生互动、学生间互动取代教师的单方面讲授。运用信息化教学技术,在多媒体教学环境或智慧教学环境中,将网络的丰富思政教育资源充分融入教学,促使思政课教师的角色从一个单方面的讲授者转变为学生学习的鼓励者、启发者、引导者。依托信息化教学手段,学生作为教学活动主体的作用可以得到充分发挥,可以充分参与课堂教学,师生互动、生生互动使思政课教学充满活力与生机,能有效地避免思政教育枯燥说教的形式化,实现教育实效性的不断增强。

### 2.创新教学方法,充分融合信息技术,变革课堂教学模式

科学研究表明,人脑能高度集中注意力的时间不过10分钟左右。中职思政课的知识点教学是相对枯燥乏味的,强制学习基础差、普遍厌学的中职生认真听课是很难的。要让课堂“活”起来、学生有兴趣,就必须创新教学方法、教学模式,让学生每堂思政课都有新鲜感。信息化技术的普及拓宽了我们的教学设计,为教学方法创新、教学模式变革提供了可能。教学过程中,教师对重难点的剖析、讲析是必须的,但可以灵活调整讲授的时间和方式,可以以微课、小视频等方式将教学内容分解以碎片化的方式进行教学。课前,可将小视频、微课、讨论题、思考题等传至网络教学平台,让学生在课前观看,思考,做好发言准备;课堂时间,教师引导学生展开讨论,使学生充分参与课堂教学,实现更好的师生互动交流。教学过程中使用微课,播放小视频,组织讨论能有效帮助学生加深记忆,理解和巩固知识点。课堂教学中,适度插播符合思政要求的新颖活泼、学生喜闻乐见的网络媒体资源,能有效增强课堂吸引力,让学生在愉悦中完成课堂教学。

### 3.提升网络媒介素养,利用网络数字资源丰富思政课教学内容

网络媒体的海量信息为思政课教学提供丰富的教学资源。信息网络时代,中职思政课教材的编写和素材资料的选用难免滞后,思

政教师应提升网络媒介素养,要敢于并善于从网络媒体中获取最具有时代感、最具有说服力、最能让学生接受的数字资源用于教学,以丰富我们思政课的教学内容。如,“服务群众,奉献社会”的教学可以选用感人的医务人员防疫抗疫的感人事迹;“国家关系、国家利益、对外政策”的教学,中美贸易战、俄乌战争就是很好的案例;在“投资与理财”的教学中,学习了教材中的储蓄、债券与股票、商业保险的知识,学生讨论中会提到基金、外汇与商品期货交易,这些就需要从网络媒体中获取相关知识做简略的补充教学。网络媒体上有我们取之不尽用之不竭的思政教育教学资源。

4.重视培育学生网络媒介素养,增强价值判断能力,做好价值引领

网络媒体上海量的信息内容庞杂、真假难辨,中职学生在正确“三观”尚未完全形成的情况下,容易受到错误思想、负面观念的影响。思政课教师肩负着引领学生树立正确“三观”、形成正确价值判断的重任。要学生不在价值多元、真假难辨的网络世界中迷失方向,就必须给他们一双慧眼。培育学生面对舆论混杂、信息庞杂的网络的分析能力与鉴别能力,是思政教师必须重视的工作。教师在知识教学中,对有悖于社会主义核心价值观和教材观点的网络上的各种的论调要进行有理有据的批判,启发学生积极主动思考、讨论,教师要以逻辑严谨的论述加以驳斥,让学生看清真相的同时,掌握正确分析与鉴别问题的思维方法,树立正确的“三观”。只有这样,当学生独自面对网上各种复杂的声音,才能明确是非,做出正确判断。

5.拓宽教学途径,构建线上学生自主学习与线下课堂教学相结合的教学模式

网络时代,获取信息和教育教学资源,教师和学生机会是均等的。教师可以用网络数字资源丰富和生动教学,学生也可网络上直接获取相同的资源。“有百度没难度”,更有“作业帮”、“小猿搜题”等软件,教师布置的课外思考、作业测试等,学生都可不思考直接获得答案。禁,难以做到!顺应创新,让网络为教学服务才是方向!教师可将整个课程教学时间分为线上学生自主学习与线下课堂教学两部分,构建线上学生自主学习与线下课堂教学相结合的教学模式。教师可以安排课前时间或少量课堂时间,以预习学案、学习提纲、思考问题、作业测试、案例讨论等等引导学生在网络教学平台、精品课程网站等平台自主学习。线下课堂教学则以老师组织学生汇报、讨论、答疑为主,教师作引导点拨,归纳总结,起画龙点睛的作用。线上自主学习与线下课堂教学相结合,使学生从被动学习转变为主动学习,能有效提高学生各方面的学习能力。线上学生自主学习与线下课堂教学相结合的教学模式,让思政课教学打破了时间和空间限制,手机成为学习的工具,学生拿着手机时不再只是刷抖音、微信、QQ、朋友圈,也可以是思政教学的一部分。

只有顺应信息化、网络化发展,转变教学理念,创新教学模式、教学方法,才能让中职思政课活起来,让思政教学更有实效!

#### 参考文献:

- [1]何生玉.道德教育在中职学校思政课教学中的渗透[J].教育研究,2019(7):25-26.
- [2]罗秋花.中职政治课堂实施思政育人的途径探索[J].科学咨询(科技·管理),2021(09):221-222.
- [3]陈文涛.“三全育人”视域下中职课程思政模式构建探析——以嘉兴市建筑工业学校为例[J].职业教育(下旬刊),2021,20(01):68-73.

注:本文系2022年福建省龙岩市职业教育教学改革研究“中职思政学科的教学创新”(ZJKT2022028)课题的论文。