

新文科战略背景下思想政治教育专业建设的探索与实践

陈梅 寸楠芳

(昆明城市学院 云南昆明 650106)

摘要: 高校是进行思想政治教育的主要场所。各个高校都需要提高对于思想政治教育的重视程度,明确思想政治教育专业教育不足之处,并有针对性的做出改进,确保思想政治教育专业建设水平能够符合相关要求,为新文科战略下思想政治教育的顺利开展提供支持,达成协同育人目标。

关键词: 新文科战略;思想政治教育;专业建设;实践

Exploration and practice of professional construction of ideological and political education under the background of new liberal arts strategy

Chen Mei Cun Nan Fang

(Kunming City University, Yunnan Kunming 650106)

Abstract: Colleges and universities are the main places for ideological and political education. All colleges and universities need to improve the importance of ideological and political education, clear ideological and political education professional education, and targeted to improve, to ensure that the ideological and political education professional construction level can meet the relevant requirements, for the new arts strategy of ideological and political education smoothly provide support, achieve collaborative education goal.

Key words: new liberal arts strategy; ideological and political education; professional construction; practice

在新时期,实施新文科战略,可以增强学生的自信心,使学生自主的参与到学习之中,从而加强新文科建设和思政课程的联系,提高思想政治教育专业化水平。但是,从当前情况分析发现,新文科战略背景下思想政治教育专业建设问题频发,需要相关人员制定适宜措施作出优化,进而为思想政治教育工作的顺利开展提供支持。

一、新文科战略背景下开展思想政治教育专业建设必要性

在新文科战略背景下提高思政教育专业教育水平是非常关键的,可以为思政教育的顺利开展提供支持,因此,相关人员要提高对于这一工作的重视程度,并加大力度进行探究,确保各项工作可以被落实到位。可以将新文科战略下开展思政教育专业建设作用总结为以下几点内容:

(一) 对于现有教育体系进一步优化

进入新时代,思想政治教育现代转型的新需要。思想政治教育转型发展的需要。这是对思想政治教育传统的承接与超越基础上实现的历史转向,既是对思想政治教育传统的‘去伪存真’式的继承和阐扬,又是对传统思想政治教育的超越基础上的新的转型与发展,实施新文科战略,可以增强学生的创新能力和逻辑思维能力,从源头出发推动我国相关部门从中国制造转变为中国创造,为我国整体实力的提高提供支持。新文科建设是今后国家发展的主要方向,可以增强学生的创新能力,并在现代化教育观念的引导下进行一系列工作,为我国教育行业的发展提供支持,增强我国文化软实力^[1]。

(二) 社会对思想政治教育新需求

在新时代,思想政治教育不仅仅是意识形态教育,而是整个思想文化领域的教育,是需要知识生产和创造的支持,即需要思想政治教育学科成熟和发展的支持。因此,社会对思想政治教育提出新需要,因为社会在发展进程中也充满了观念的风险、价值观的风险、知识的风险等,这些都需要思想政治教育支持和服务。新文科战略的出台可以为当地经济发展提供支持,提高人们的思想道德修养和整体实力,确保全民素质能够得到明显提升。在这个过程中,还需要加大力度继承和发扬优秀传统文化,为社会的稳定发展和新文科的发展提供支持。从民族的角度来分析,推动中华民族伟大复兴需要有民族文化作为支持,只有对于民族精神形成充分认识,才能够使文化更具深度,在社会各界宣传社会主义核心价值观,确保其能够被融入到人们生活、工作各个阶段。从人才培养的角度来进

行分析,新文科可以提高我国人才的思想道德修养。当前,我国部分学生的心理负担比较重,很可能会对于学习和生活压力形成错误认识,导致学生在生活和学习中比较敷衍。而思政教学的开展,可以使学生在学习过程中,主动的分析存在的问题,帮助学生端正学习态度,循序渐进的获得发展^[2]。

二、新文科战略背景下思想政治教育专业建设存在的问题

在新文科战略背景下,思想政治教育专业建设已经取得了一些成绩,为思政教学工作的顺利开展提供了一定条件。但是,由于一些因素的影响,思政教育专业建设仍然存在诸多方面的不足,从某种角度来说,阻碍了思政专业建设工作的有序推进,不利于新文科战略的实施。因此,相关人员要加大力度进行分析,明确思政教育专业建设过程中出现的问题,并进行优化。可以将新文科战略背景下民办思政教育专业建设存在的问题总结为以下几点内容:

(一) 人才引进和发展机制存在问题

虽然我国相关部门已经出台了思想政治教育相关政策,为思政教学的顺利开展提供了参考。但是,民办高校在开展思政教学时会将人才引进以及宣传工作作为关键,导致大多数高校在开展育人时,所开展的激励工作效果并不理想,教师在工作时过于主观,各个教师缺乏联系。

(二) 教师缺乏思想政治教育新观念

虽然我国领导层较为关注思政教学建设,但是部分民办高校在进行思政教学时仍然有着缺乏相关意识、无法形成正确认知等问题。可以将常见问题总结为以下几点内容:一,缺乏思政教学观念。在我国传统教学模式下,高校所开展的专业教育和思政教育是平行的,导致两者之间缺乏联系,很难提高思政教学效果,从某种角度来说,阻碍了思政教学观念的变更^[3]。二,对于思政教学缺乏认识。我国相关部门较为关注思政教学,思政教学是必须要开展的课程。但是,在进行思政教学时,所用方式存在一定滞后性,思政内容比较表面化,和专业课程缺乏联系,导致专业教育和思政教学并不一致,很难帮助学生端正学习态度。可以将相关问题总结为对于课程思政了解较为表面、直接照搬等问题。三,思政教学水平比较低。教师在开展思政教学时,需要宣传思政相关知识,并帮助学生形成正确的价值观念,推动学生的专业素养。

(三) 思政教学和高校特色并不相符

我国各高校都需要进行思政建设。但是,从实际分析发现,大部分高校所开展的思政建设是相同的。部分民办高校甚至会直接照搬思政建设模式,而忽略思政教学的性质和目标等。少数民办高校教师在进行思政教学时会学习其他高校的思政教学的模式,导致思政教学效果和预期存在一定差距,无法提高课程的专业性^[4]。在新形势下,教育部门对于新文科有了更高要求,需要在构建思政教学时,加强高校特征、专业要求和思政教学之间的联系,使思政教学具有更加显著的特色。

三、新文科战略背景下提高思想政治教育专业建设水平措施(问题和对策不太对应)

在新文科战略背景下提高思政教育专业建设水平是非常关键的,可以保障思政教育效果,为新文科战略的实施提供支持。因此,相关人员要增强对于思政教育专业建设重视程度,明确思想政治教育专业建设过程中存在的问题以及导致问题出现的原因,并制定适宜措施作出优化。可以将新文科战略背景下提高思想政治教育专业建设水平措施总结为以下几点内容,为后续工作的顺利开展提供参考。

(一) 构建完善发展机制

民办高校想要从整体角度出发提高思想政治教育专业建设水平,就需要从顶层设计出发,打造出完善的思政机制。第一,高校需要构建专门的课程思政队伍,并由党委书记担任组长,确保思政工作可以展现出应有作用。第二,要对于现有的思政管理制度进行补充,为思政教学的开展提供依据。这一制度能够改善思政专业建设过程中存在的各项问题,提高决策的合理性。

(二) 增强教师的思想道德修养

教师是开展思政教学的主体,能够在一定程度上决定思政建设效果。如果没有教师作为支持,则很难将思政教学落实到位。在这一情况下,想要体现出思政教学最大化作用,就必须要加强各个教师之间的联系。在新文科专业建设中,存在着专业教师、思政教师以及实践教师、辅导员教师,并为这些教师提供沟通、交流机会,增强教师的思想道德修养。第一,要加大力度进行思政培训。比如说,要对于相关思政政策进行宣传,确保教师可以对于思政教学形成充分认识。在这个过程中,还需要邀请专业教师进行教材编制,在增强教师专业水平的同时确保其有足够能力开展思政教学。除此之外,还需要对于教师进行岗前培训,确保教师可以在就职前了解到思政相关内容。第二,要构建专门的教师集群,为不同教师提供沟通、交流的机会。专业教师要将思政教学内容和专业教学课程相结合。辅导员要了解到大学生的看法和观点,满足学生的精神需求。需要注意的是,所有的思政教学都需要将学生现有的知识体系和相关经验作为前提。对于不同学生进行的教学是不同的。需要结合实际,有针对性的设置教学方案。在这个过程中,还需要做好德育教学,并为学生提供进行实践教学的机会,确保学生可以具有正确的价值观念。在新文科背景下,打造完善的沟通平台,可以加强各个教师之间的合作,达成教学资源共享目标^[5]。

(三) 打造具有显著特色的思想政治教学体系

课堂是开展思政教学的主要场所。在新文科战略下进行思政教学,可以加强思政教学和新文科战略的联系,在传递相关知识、增强学生知识储备的同时,增强学生的价值观念。也就是说要将各项课程教学和思政课程教学相关联,打造出明确的教学目标和内容等,确保思政教学可以和思政教学相融合,达成全方位育人目标,提高育人效果。第一,要制定明确教学目标,在提高德育教学水平的同时加强学生的专业素养,为民办高校开展的专业教学指明方向。第二,要合理的选择教材。并考虑到民办高校的特征以及优秀校友等,讲述思政相关内容,为学生的发展提供支持。第三,要制定出合理的教学大纲。在进行教学大纲编制工作时,既需要考虑到相关专业知识,又需要找出各个大纲内存在的思政元素,比如说心理素养和爱国精神、责任感等。第四,要在教学过程中融入民办高校发展过程中具有代表性的思政案例,进而对于学生产生潜移默化的影响,

增强学生的思政素养。

(四) 对于现有评价体系进行优化

行之有效的激励机制可以为现代化思想政治教育工作的顺利开展提供支持。因此,相关人员要加大力度构建将线上、线下相结合的教学评价体系,并做好评估,在提高教学和结果评估合理程度的同时,加强德育和智育之间的联系。

第一,要对于学生进行评价。在传统模式下所使用的评价机制是将结果作为依据的,这就导致所用的评价机制已经难以满足现实教学需要。在这一背景下,开展新文科专业课程教学能够增强学生的人文水平,使原本单一的评价模式转变为从多个角度出发进行的评估,提高评估的科学程度。在这个过程中,还需要加强线上和线下一体化教学模式来增强思政教学质量,为学生自评、学生和学生互相评估、由教师进行评估相联系。第二,要对于教师进行评估。要从教师的教学水平、科研素养和职业态度等作为依据,打造完善的评估体系。一,要对于教师的教学水平进行分析,并从学生评价、教师自我评价等角度出发,明确教师的教学能力,进而打造出专门的思政队伍,从专业和思政的角度出发提高课堂教学质量。二,要运用科研技术开展定量评估,借助于科研提高思政教学质量。三,要加大力度对于教师进行培训,并增强教师的思想道德修养和职业素养,提高教师行为的规范程度,并树立模范带头作用,为学生的发展提供支持。除此之外,还需要为教师提供沟通、交流的机会,确保各个教师能够进行经验分享,达成双赢目标,为思政教学的顺利开展提供保障。

(五) 主动的进行创新

创新对于发展至关重要,只有在保障科学的同时主动进行创新,才能够为国家的稳定发展提供支持。在新时期,我国市场经济体系出现了明显变化,需要在社会主义核心价值观的引导下,主动学习民族文化,并与时俱进的进行创新,在加强思想和学习之间联系的同时,明确全球近些年来发展趋势,并打造出完善的辩证模式。除此之外,还需要将树立新观念、更新手段作为主要目标,达成思政方面的创新^[6]。文科包含的内容众多,不同学科存在明显差异。在实施新文科战略时,需要考虑到分类情况,并根据不同学科发展趋势,加强各学科之间的联系,为学生的发展提供支持。除此之外,还需要在提高学生知识储备和专业技能的同时,做好情感培养工作,满足学生个性化发展需要。

四、总结

根据上文来进行分析,在新文科战略下,对于思想政治专业教育建设有了更高要求,需要相关人员加强思想政治教育和新文科之间的联系,并在立德树人观念的引导下,构建完善的思想政治教育专业体系,为思政教学的顺利开展提供支持,进而为社会的发展输送较多高质量的人才。

参考文献:

- [1]苑帅民,王婷钰,任天阳.新文科背景下课程思政教学质量及量化评析[J].山西青年职业学院学报,2021,34(04)
- [2]侯隽,叶琚.新文科建设背景下全媒体人才培养与课程思政理念融合路径初探[J].中国新闻传播研究,2021(03)
- [3]王欣,陈凡.角度、深度和温度——新文科背景下价值引领与外语专业课程思政建设[J].外国语文,2021,37(06)
- [4]张铭凯,杜雪.新文科建设背景下高校课程思政的危机诊断与持守之道[J].黑龙江高教研究,2021,39(11)
- [5]王钟杰,王晓亚.新文科背景下高校教师“课程思政”能力提升策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(10)
- [6]茹晓颖.新文科背景下“财政学”课程融合思政元素的改革探索[J].教育教学论坛,2021(01)

注:基金项目:本文系云南省教育厅科学研究基金项目“新时代思想政治教育专业建设的理论与实践研究——以云南省民办高校为例”之阶段性研究成果(项目编号:2021J1121)。