

# 翻转课堂教学模式在中职化学教学中应用初探

张丽 倪青山

(沈阳市汽车工程学校 辽宁省沈阳市 110022)

**摘要:** 随着新课改的不断落实,教育工作者也应不断创新教学方式,对传统教学方法进行调整与创新。而这种教育背景下,翻转课堂作为新型教学方式逐渐走入广大教师的视野,这种教学方式主要依托与多媒体设备与互联网,可促使学生主动投入到知识学习中,从而提升教学质量,提高学生学习效果。基于此,本文对翻转课堂教学模式在中职化学教学中应用,展开探讨,期望进一步提高中职化学教学效果,提升中职学生学习能力。

**关键词:** 翻转课堂; 中职化学; 应用初探

Application of flip classroom teaching mode in chemistry teaching in secondary vocational schools

Zhangli Ni Qingshan

(Shenyang Automobile Engineering School, Shenyang City, Liaoning Province, 110022)

With the continuous implementation of new curriculum reform, educators should constantly innovate teaching methods and adjust and innovate traditional teaching methods. In this educational background, as a new teaching method, flip classroom has gradually entered the field of vision of teachers. This teaching method mainly relies on multimedia equipment and the Internet, which can encourage students to actively participate in knowledge learning, thus improving teaching quality and improving students' learning effect. Based on this, this paper discusses the application of flip classroom teaching mode in secondary vocational chemistry teaching, expecting to further improve the teaching effect of secondary vocational chemistry and enhance the learning ability of secondary vocational students.

Keywords: flip the classroom; Secondary vocational chemistry; Preliminary study on application

## 引言:

在传统的中职课堂中,大多数教师往往让学生跟随自身思路进行学习,导致学生只能被动进行思考,对知识内容进行重复性记忆与练习,这种教学方法不但固化了教学内容,更使化学课堂气氛枯燥无味,致使学生难以对化学知识产生学习兴趣。为此,教师应积极运用翻转课堂教学模式,尊重学生的课堂主体地位,让学生主动对化学知识开展探究,提高其学习质量。

## 一、什么是翻转课堂

翻转课堂教学模式,允许学生在课前通过在线视频学习课程,然后在课堂上与教师和其他同学进行互动。这种模式可以帮助学生更好地理解课程内容,同时也有助于提高学生的学习效率和教师的教学效率。

这种教学方式可将课堂时间进行更加紧密、合理的运用,使学生在课堂中能明确知识点,并与教师一起解决课堂问题,进而提升学生的学习效果。另外,在翻转课堂中,教师也可不必一直讲解理论知识点,教师可将需要记忆的知识或重点知识展现在多媒体课件中,在有限的时间内为学生讲解更多扩展内容。并且,这种教学方法可使学生在课余时间进行自主学习,通过听书、阅读电子书、观看教学视频的方式,进一步提高学生学习效果。

此外,在教师应用这种教学方式时,可为学生收集更多化学知识材料,不断拓展学生知识面,使学生在有限的时间内学习到更多知识,培养学生的思维能力与学习能力。

## 二、翻转课堂对中职化学教学的重要性

### (一) 提升中职学生的学习热情

中职学校的学生大多数都缺乏相应的学习兴趣,其学习能力、理解能力较差,并缺乏良好的学习方法,若中职教师一直沿用传统

的教学方法,不但难以提升中职学生的理论知识学习能力,对学生的思维发展也难以起到积极作用。而翻转课堂的运用,教师不但可利用学生的课余时间进行知识讲述,还可通过更多趣味方法吸引学生的注意力,使学生对化学知识学习产生学习动力,进而提高中职学生的化学学习效果,提升化学教学效果。

### (二) 培养中职学生的合作精神与意识

在中职教学中,大部分学生尚未养成良好的集体意识,与同学之间的合作精神也稍显欠缺,导致学生对他人的理解较少,更重视自身的需求,不利于学生的综合提高。为此,教师应利用翻转课堂,为学生创建更多合作学习的机会,让学生在合作中锻炼人际交往能力,培养学生的合作精神与合作意识,帮助学生全面发展。

## 三、翻转课堂的特点

### (一) 以学生为中心

翻转课堂改变了传统的以教师为中心的教学模式,要求学生在课堂上以独立思考和探究的方式学习,教师可以更多地支持和帮助学生。

### (二) 强调学习的自主性

翻转课堂使学生更有选择的权利,可以自主安排学习时间和内容,自主解决学习中的问题,从而提高学习效率。

### (三) 加强师生互动

在翻转课堂中,教师和学生角色发生了改变,教师更多地成为帮助者而不是主导者,从而可以与学生进行更密切地互动。

### (四) 加强教学的灵活性

翻转课堂可以在不同类型的课程中实施,如数学、科学、语言等,这使得教学更加灵活和多样化。

### (五) 提高教学效果

翻转课堂的实施提高了学生的学习效果,学生可以更好地掌握知识,提高学习积极性,同时也增加了教学的趣味性。

#### 四、在中职化学教学中如开展翻转课堂

##### (一)运用翻转课堂为学生布置预习任务

在翻转课堂的教学过程中,学生的学习任务是完成一系列的预习活动,教师的角色不再是知识的传播者而是知识的引导者。为了提高学生学习化学知识的效率,教师可以提前把化学新课的重点知识通过视频的方式传输给学生,并为学生布置预习任务。在课前,教师可为学生提供部分学习资源,为学生布置相应的学习任务,让学生在课件、视频的辅助下自主完成课前预习,探究化学知识,使学生对本课知识内容产生大致了解,从而提高课堂教学效果<sup>[1]</sup>。另外,教师可在课件中将本课化学概念、公式等知识进行展示,让学生在预习阶段对化学知识产生自主理解,并将预习中存在的知识问题进行记录,在课堂中再与教师共同解决。

例如在学习《物质的变化与性质》一课时,教师可在课前预习过程中,将物质的物质性质与化学性质定义进行展现,让学生先对本课知识内容产生大致了解,然后教师可为学生布置任务,让学生分辨不同生活现象中存在的物理变化与化学变化。如:铁生锈、水蒸发、生石灰遇水放热、纸张燃烧等,让学生基于生活认知理解化学反应,从而为接下来的课堂教学打好基础。

##### (二)根据翻转课堂理念设计课程

##### 1.运用自主探究开展翻转课堂

翻转课堂模式中的自主探究活动可以从学生自身的知识基础、兴趣爱好、生活经历等方面入手,以学生为中心开展翻转课堂。在中职化学教学中,教师可以组织学生对学习任务进行分组,每组5-6人,分成几个小小组,以小组为单位完成翻转课堂任务。例如:在学习《物质构成的奥秘》一课时,教师可以先在课前制作一些简单的微课,然后组织学生观看相关的视频,让学生了解到分子与原子的基础知识,并提出问题:“你知道构成元素的最基本的单位是什么吗?”学生有的说是原子、分子、电子,有的说是质子、中子、电子。然后教师可引导学生在小组内容进行探究讨论,发现原子是最小的微粒,分子是由原子构成的,电子是最小的粒子,质子和中子是由原子构成的。但是,学生们又提出了新的问题:“为什么原子又叫原子核呢?为什么电子可以带负电,而质子却不能带负电呢?”教师通过引导,让学生知道原子核和电子都属于组成物质的最基本的元素。

在翻转课堂教学模式中,教师要把握好课堂时间,明确教学目标;学生要认真观看教学视频,独立完成学习任务;在课后教师可以将学生对课堂上学习任务的完成情况进行反馈<sup>[2]</sup>。

再如,在进行《酸和碱的中和反应》一课的学习时,教师可以借助翻转课堂教学模式,鼓励学生自行设计实验方案,并利用多媒体和视频等资源,帮助学生分析实验操作中可能出现的问题并提出相应解决对策。另外教师还可以对学生的自主探究学习成果进行评价,根据其在课堂中的表现和学习效果来为其定制相应的考核标准。同时教师也要多给予学生一定的指导和帮助,尽量避免学生因为缺少实验经验而对实验结果产生错误判断。

##### 2.贯彻生本理念开展翻转课堂

在翻转课堂的实际应用中,教师应重视学生的课堂主体地位,以生为本,优化传统教学方法与教学模式。在翻转课堂中,教师在学生完成知识预习之后,可将学生进行分组,让学生在小组交流中

进行思维碰撞,从而锻炼学生的思维能力,提高其学习效果。而在传统课堂教学中,大部分教学活动与知识传授都是以教师为主导,学生缺少开阔的思维空间,难以贯彻以生为本的教育理念。因此,教师应构架轻松愉快的教学氛围,使学生在讨论中拉近生关系与师生关系,进一步提高中职化学教学效果。

例如在学习《金属和金属材料》单元内容时,教师可先在预习阶段为学生介绍生活中常见、常用的金属,让学生先了解金属性质,然后教师可让学生讨论在生活中常见的,但不起眼的金属,充分扩展学生思维。在学生完成讨论之后,教师可为学生介绍不同金属的物理性质,如铁、铝在空气中常呈现银白色,铜常呈现紫红色等,让学生对金属的基础性质产生更加深入的理解。另外,教师可为学生提出课堂问题:生活中有哪些常见的合金?合金都有哪些优点?让学生在讨论中充分发散思维,并且使生生之间不同的思维方式进行碰撞,使学生在翻转课堂中得到充分提升。

##### (三)运用翻转课堂制定课后复习计划

翻转课堂的复习与传统教学不同,教师提前一天布置课后作业,学生根据自己的实际情况进行课下自学,对于没有自学能力的学生而言,教师应及时进行指导,同时也要培养学生良好的学习习惯<sup>[3]</sup>。

例如:在《溶液》章节的教学中,教师可基于翻转课堂为学生布置课后作业。针对学生的不同情况,教师可分层次地布置课后作业,让不同层次的学生都能够顺利地完成任务。如果学生在学习过程中遇到困难,教师要及时予以帮助和指导;对于基础比较差的同学可以让学生先看教材上的例题或者小实验来练习。对于基础较好、学习能力较强的同学,教师可适当提高课后作业难度,从而提高学生的知识理解程度。

再如,在学习完《人类重要的营养物质》一课之后,教师可为学生布置合理的复习计划,让学生先归纳人体中重要的营养物质,然后在找寻出这些物质的摄取来源,使其将化学知识充分运用到生活中,并加深其知识理解。

在学生完成课后复习之后,教师可鼓励学生将课后复习中出现的的学习问题或知识障碍与教师进行交流,使教师能够及时对学生的思路进行纠正,并帮助学生克服困难,进一步提高翻转课堂的教学效果。

##### (四)运用微课开展翻转课堂

在翻转课堂的应用中,教师可利用微课辅助教学,微课具有短小精悍的特点,并且时长较短,只需要教师用5-10分钟的时间进行知识点的讲解,就可帮助学生加深知识理解。并且这种教学方法还可及时给予学生指导与帮助,从而提高中职学生的化学学习效果。

##### 结束语:

综上所述,在中职化学教学中,教师应充分观察以生为本的教育理念,运用翻转课堂为学生开展化学教学,使学生在生动且愉快的课堂中学习知识,并探究掌握知识内涵,不断提高中职学生的学习效果,提升中职化学教学质量。

##### 参考文献:

- [1]周晶. 翻转课堂在中职化学教学中的应用[J]. 读与写, 2021, 18(23): 18.
- [2]李建斌. 翻转课堂在中职化学教学中的应用探究[J]. 数理化解题研究, 2021(24): 97-98.
- [3]顾鸣杰. 微课下的翻转课堂在中职化学教学中的应用分析[J]. 数码世界, 2021(4): 171-172.