

基于 TPS 模式下高校劳动教育共同体研究

王喆 杨浩宇 折倩倩 汪荣桦 李冰清 藏晓辉

(陕西科技大学 陕西西安 710021)

摘要: 随着高校劳动教育的推进,为应对开展劳动教育的新形势,新任务。陕西科技大学以学生组织“阳光助学中心”为载体,创造性提出“TPS”高校劳动教育共同体建设新模式,通过对“人才培养”、“实践基地”及“帮扶制度”三个维度的实践探索,对新时代高校劳动教育形势提出新思考和新方案。

关键词: 劳动教育; 学生组织; TPS 模式

Research on Labor Education in Universities Based on TPS

Wang Zhe Yang Haoyu She qianqian Wang ronghua Li bingqing Zang Xiaohui

(Shaanxi University of Science and Technology)

Abstract: With the advancement of labor education in universities, in order to cope with the new situation of labor education and new tasks. Shaanxi University of Science and Technology, with the student organization "Sunshine Work-study Center" as the carrier, creatively put forward the new mode of "TPS" The labor education community construction, through the practical exploration of the three dimensions of "Talent Cultivation", "Practice Base" and "Support System", put forward new thoughts and new plans for the situation of the labor education in the new era.

Keywords: Labor education; Student organizations; TPS

党的十八大以来,习近平总书记多次发表有关劳动教育的重要论述,总书记的“以劳动托起中国梦”重要思想应当在高校劳动教育中得到广泛落实与切实体现,高校需要做好劳动教育的落实和成果的孕育,全面贯彻党的教育方针,实现立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,以落实建设社会主义现代化强国的重要举措。如何落实好新时代劳动教育要求,理论和实践同样重要,在传统理论课堂之外,开辟实践平台和基地,以学生组织为载体,充分发挥学生独立自主的意识,培养创新实践能力。劳动教育实践活动是高校劳动教育开展过程中的重要场域,是立足培养实用性、创新性人才的必要举措。劳动教育实践基地既是高校教育场域的拓展,也是推动产学研深度融合的重要环节,强化高校劳动教育实践基地的建设,通过为学生搭建自主经营管理的平台,充分发挥学生主观能动性,培养学生自立自强信念和创新实践能力,实现自助到助人的跨越。

正确树立新时代劳动观念,要求青年学生理解劳动的真实价值,树立爱劳动的正确观念。在劳动中培养创新意识,磨砺实干能力,提升核心竞争力。只有青年学生牢牢树立正确积极的劳动观念,才能更好地投入到全面建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴中去。

一、高校劳动教育的发展现状

自党中央提出加强劳动教育的新要求以来,各界对劳动教育进行了重新认识和再出发,劳动教育的良好氛围正逐步形成。近年来,国家针对劳动教育加大扶持力度。全国高校积极响应国家要求,全面构建劳动教育工作体系,并取得了一定成绩。但在具体教育实践中仍然存在一些问题,主要体现在劳动教育的动机、形式、机制等方面,制约了劳动教育的深入开展^[1]。目前,我国高校劳动教育实践成效有待提高,亟需剖析现存问题,修正解决方案。结合经验我们可以了解,我国教育体系十分关注劳动教育的实施与发展。但劳动教育在理论学习中存在,在实践操作中却缺失。在实际调查中不难发现,部分师生轻视劳动教育的实践效用,着重学习劳动教育理论知识,采用传统教学方式,教师在讲台上讲,学生在讲台下听,缺乏互动与交流,其实际效果与期望相差甚远,通过借鉴阳光助学中心劳动教育实践模式,以学生组织为载体,充分发挥学生主观能

动性,以优质勤工助学岗位为平台,以具体实践任务为抓手,在建设实践基地的基础上,培养学生劳动服务意识,增强创新创业能力,做好校园公益服务,起到服务同学,锻炼自我的双重目的。

二、TPS 模式劳动教育共同体——以学生组织为载体

高校为做好劳动教育的落实和成果的孕育,改变劳动教育在目前整个教育体系中的弱势地位,通过明确劳动教育的目的动机,拓宽劳动教育的场域模式,升级劳动教育的体制机制,改善劳动教育理论化、任务化、功利化的现状,立足于提高人才培养质量和促进学生全面发展,通过课堂课下相结合的模式,以学生组织为载体提出 TPS 模式,分别从“人才培养(Talent cultivation)、实践基地(Practice base)、帮扶制度(Support system)”三个维度提出构建劳动教育共同体模式,解决高校劳动教育运行不佳的问题。

(一) T (Talent cultivation) ——人才培养

作为陕西省特色高校学生组织,阳光助学中心在完善勤工助学机制,在做好校园服务,履行校级学生组织的责任和担当外,积极开展劳动教育的布局尝试。阳光助学中心针对劳动教育的引入进行全局部署和落实。通过建立实体经营平台,为同学们提供劳动实践基地,锻炼同学综合素质能力及自立、自强的意识,同时为广大师生提供优质服务。力求打造社会经营环境。在实战中锤炼,在实操中成长。多维度,全方位进行高校人才综合性培养。针对全校同学,发挥特色育人作用,明晰学生培养路线,结合学生兴趣爱好及时要求开设技能培训课程及实践平台的搭建,积极承担立德树人的育人使命,以劳动教育为依托,实现新时代高校人才培养的根本任务,回应时代诉求,适应发展变化,提高高校人才的胜任力。阳光助学中心下设专业培训机构,为全校学生提供免费培训课程。把握时代需求,有针对性、导向性的开展各类培训课程。以自然学期为周期,对课程品类,授课模式及师资力量做灵活调整。截止目前共开设 34 期培训课程,平均每期开设课程 20 余门,培训学员共计 20379 人,开设课程类别包括计算机维修与维护、创新创业、法律基础、语言技能、摄影技能、手工工艺技能。力求提高学生的动手实践能力、语言表达能力以及基本工作素养。并负责陕西科技大学“阳光工程”之“提高个人能力计划”的实施,做好校园服务及育人工作。劳动教育不能重理论而轻实践,为避免教育模式单一,理论与实践脱节,

在课堂之外,阳光助学中心分别建立和运营勤工助学平台及兼职服务社群,针对手工饮品制作、咖啡拉花技术以及新零售进行专项实践培训,在实践中学习,在学习中成才,并为家庭经济困难学生提供勤工助学岗位及实践锻炼平台,将助学与育人相结合,引导树立积极向上,自信有爱的价值观;为检验培训课程效果及实践操作能力,为家庭困难学生提供勤工俭学渠道,阳光助学中心通过整合全市兼职资源,发掘就业渠道,拓展兼职岗位,成立阳光兼职部,为高校学生提供安全、可靠、放心、高质量的勤工俭学岗位及各类兼职部门,对接企业审核资质,组织面试为用人单位筛选适配性人才。不仅提供日常兼职岗位,还承担实习岗发布,招聘会信息收集等工作,现已为高校学子提供岗位共计 41751 个,与 4010 余个用人单位建立长期合作关系。通过提供兼职服务,提高学生在就业市场上的适应能力,从而既包括理论知识的掌握,又包括所学知识的现实应用。做到理论与实践“双精通”,形成自身的核心竞争力,有效适应日趋激烈的就业形势。通过实习和实践教学,使学生思维更活跃,在日后的职场生活中能够更好地适应高强度、高速度的工作生活,有效提高抗压能力与适应能力,从而提高自身在就业市场中的核心竞争力^[2]。为调动学生积极性,在阳光内部设立“优秀部门/实体”“阳光之星”“阳光榜样”评选先进集体和个人,激励更多学子参与劳动教育的浪潮中来。

(二) P (Practice base) ——实践基地

劳动要有实践基地,才能让劳动落地。劳动教育实践基地是开展劳动教育实践的平台和保障,是高校劳动教育实践的延伸和补充,是有效整合劳动资源和拓宽创新劳动教育形式、载体的有力抓手^[3]。阳光助学中心积极探索劳动教育实践基地的发展模式,当前,阳光劳动教育实践基地作为高校开展劳动教育实践活动的基础平台,以学生为本,与企业合作,建立新零售相关的劳动实践基地,具有实体性和实践功能,是其他劳动教育形式无法涵盖的。对于培养高校学生正确的劳动观念,树立自主自立品格,加强服务理念教育、提高劳动实干技能、强化学生的动手操作能力有着举足轻重的意义。其次,在建构专业劳动教育基地时,坚持劳动教育与理论教育相结合,以劳增智,以智赋劳,理论教育和实践教育相结合,相辅相成,于劳动中增本领,在实践中长才干。积累工作经验,提升表达能力和技能本领,为高校就业发展赋能。阳光助学中心于 2022 年进行劳动教育实践基地揭牌仪式,通过搭建由学生自主经营管理经济实体平台,由学生进行独立运营、采购、财务核算。培养学生创新创业能力,增强学生在就业市场的竞争力。阳光助学中心与部分就业创业类社团不同,部分就业创业类社团的组织建设还存在着一些亟待梳理解决的问题。其中最显著的就是社团的管理制度不够健全,社团组织管理模式与工作内容与学生的能力拓展和素质提升需求相违背,不能切实地为学生的职业素养的提升和个人发展环境提供有效帮助,在社团内部缺乏公开透明的组织结构,整体人员缺乏组织性纪律性,所组织的创新创业活动流于表面,学生们只是为了完成任务、提升学分等原因来参加相关活动,社团活动已经丢失了初心^[4]。而阳光助学中心经济实体平台以贴近市场服务同学为导向,与校内外竞品商户进行市场化竞争,在学校提供支持的前提下,通过学生干部发挥主观能动性,带领实践团队使经济实体能够在市场竞争中生存下来,并获取可观的市场占有率。在近 20 年的经验沉淀下,阳光助学中心最显著的优势就是具有健全的组织管理制度,其中包括《阳光助学中心规章制度》、《阳光助学中心运行模式及机构设置》、《阳光助学中心勤工助学劳务合同》等。并根据相关规章制度,公平公正进行学生干部的选拔,形成较为成熟的组织结构框架,在此基础上通过实际工作业务以及课外素质拓展,管理培训课程等方式进行学生骨干能力的提升,自上而下进行学生的能力培养及思想引导,培养学生爱劳动、会劳动、懂劳动的基本素养,从而使我

们的劳动教育从根本上切入学生的主动需求,使得劳动教育实践基地能够稳步发展并起到良好的育人作用。

(三) S (Support system) ——帮扶制度

阳光助学中心成立 21 年以来,阳光助学中心立足为家庭经济困难学生成长成才保驾护航,为家庭经济困难学生提供实践锻炼的平台,引导树立积极向上、自信有爱的价值观。经济帮扶和能力帮扶两手抓,通过劳动教育实践平台的自主盈利,将各实践基地日常营利所得汇入阳光爱心基金,用于设立陕西科技大学特别资助金,为家庭困难学生提供资助资金,用于资助由于突发事件致贫致困,从而严重影响完成学业和正常生活的学生;同时阳光助学中心热情接纳有意愿参加劳动实践的家困生,为学生提供能力帮扶,通过劳动教育实践平台帮助学生掌握一技之长,加强职业能力或者针对就业能力进行培养,保证学生具有立足新时代的本领和意识;能力帮扶基础需上重视观念帮扶,高校家庭困难学生是学校需重点关注的学生群体,由于经济的贫困或家庭的缺失,导致他们容易产生自卑抑郁心理,由于缺乏正确观念而不能积极对待生活。通过劳动实践教育中的劳动交流,帮助家庭经济困难学生矫正思想观念,引导树立积极向上,自信自强的价值观。通过为家庭困难学生提供实践平台,以平台资源为动力,发掘家庭困难学生实践实用技能,实现自给自足的“自助”效能,通过在自助的过程中所掌握的技能经验,以感恩之心回馈有着相同历程的学生,实现自助到助人的转变。“授人以鱼不如授人以渔”,阳光助学中心以学生组织为载体,以第二课堂为依托,为广大学生搭建展示自身优势,锻炼能力的平台,着力提升家庭经济困难学生的专业技能和认知层次。阳光助学中心利用勤工助学岗及培训课程资源优势,搭建兼职平台,对接用人单位,访企拓岗为更多家庭困难学生提供勤工助学岗位,积极拓宽校企联合育人渠道,合作企业商家 300 余家,设置校内勤工助学岗位 1000 余个,校外勤工助学岗位 40000 余个;通过开展免费培训课程,解决学生成长成才需求,每年开设 2 期培训班级。通过积极调研,科学制定课程类型和课时计划,最大可能保证课程的实用性和前瞻性。通过对劳动技能的培训以及就业实习的历练进行立体化帮扶,让学生“懂劳动”。从而给予家庭困难学生足够的尊重和施展才能的机会。帮助他们实现自我价值,回报社会。

阳光助学中心以学生组织为载体提出“造血型”劳动教育理念,通过开设劳动教育技能培训课程,创建劳动教育实践平台,畅通企业用人渠道,培养了学生劳动意识和正确的劳动观。通过组织保障机制、运行机制、课程体系、师资保障、产学研同等育人机制,将劳动教育融入人才培养全过程,构建劳动教育体系。通过强化专业劳动理论教育和未来专业劳动发展趋势教育,开设劳动教育实践课程,并拓展劳动教育新场域。打造劳动教育品牌“阳光助学中心”,通过人才培养、实践基地、帮扶制度三个维度改变学生劳动精神面貌,建立具有创新性,普适性的高校劳动教育共同体的新模式,为高校劳动教育的发展提供新思路,通过二十年的实践积累探索新时代高校劳动教育的发展之路。

参考文献:

- [1] 易可可. 新时代高校劳动教育现状与实践路径[J]. 经济研究导刊, 2022 (26): 141-143.
- [2] 梁艳华. 企业人才需求与高校人才培养融合路径探析[J]. 就业与保障, 2022 (09): 139-141.
- [3] 张彬鹏. 新时代高校劳动教育实践基地的建设与探索[J]. 赢未来, 2022 (14): 22-24.
- [4] 张正余. 高校就业创业类社团建设的研究[J]. 山西青年, 2022 (7): 160-162.

作者简介:王喆(2001.07-)男,汉族,陕西汉中,本科在读,研究方向:轻化工程。