

基于“四个评价”的小学语文核心素养评价体系研究

董芬

(德江县第九小学 贵州省铜仁市 565200)

摘要: 在当前的小学教育体系中,语文是具有代表性的一门学科,它在教育行业中占据着重要位置。在学习生涯当中,小学是我们人生教育的起点,也是学生习惯养成和发展方向的基石。在新课改的影响下,主张加强小学生语文核心素养的教学理念也逐渐被重视起来,要求创新教学模式,并提升学生学习的主动性,是其中重要的教学任务。

关键词: 四个评价;语文核心素养;评价体系

Research on the evaluation system of primary school Chinese core literacy based on the "four evaluations"

Dong Fen

(Dejiang County No.9 Primary School, Tongren City, Guizhou Province, 565200)

Abstract: In the current primary school education system, Chinese language is a representative subject, and it occupies an important position in the education industry. In the learning career, primary school is the starting point of our life education, but also the cornerstone of students' habit formation and development direction. Under the influence of the new curriculum reform, the teaching concept of advocating strengthening the core literacy of primary school students has gradually been paid attention to. It is an important teaching task to innovate the teaching mode and enhance the initiative of students' learning.

Key words: four evaluations; Chinese core literacy; evaluation system

随着我国教育体系不断完善,语文核心素养的教学理念逐渐被广泛应用在教学领域,教学评价对于提升小学生语文核心素养来说有着巨大的影响力。教学评价有助于教育目标与教学过程的无缝衔接。那么什么是语文核心素养呢?它指的是以语文能力为核心的综合素养,包括:语言建构与运用;思维发展与提升;审美鉴赏与创造;文化传承与理解这四个方面。基于“四个评价”的提出,不仅增进了教学质量,同时将小学语文课堂呈现出一片崭新的景象。针对语文核心素养评价体系这一观念,本篇文章将对其展开详细的论述。

1.基于“四个评价”的小学语文核心素养评价的重要意义

小学,作为学习生涯当中最重要的初级阶段,对人生的发展有着决定性作用,基于“四个评价”的影响,小学语文核心素养的评价体系,已经逐渐成为当前较为重要的教学任务,那么其中所具有的重要意义是什么呢?

在教育行业中,新课改已经逐渐步入成熟化,但其中仍然存在着弊端,那就是当前的测评形式还是以考试选拔方式来对学生进行评价。这样的考评方式是比较客观且单一化的,不能够完整的代表学生的状态及发展。对于小学生来说,在语文教学过程中,应该以培养学生核心素养为教学目标,促进学生全面发展为教学理念,只有这样,才能将教育意义合理的体现出来。

教学评价在教学过程中的影响力是不可小觑的,对于小学的教学活动以及教学目标都与它有着不可分割的联系,同时也是学生基本素质发展的体现渠道,对教学过程有着优化的作用。然而在当前

教育体系的发展形式下,教学评价的改革也取得了较为显著的效果,它在教学活动中,富含一定的规范性以及相应的价值体系,教学评价不仅可以带动教学发展,同时学生的核心素养也具有积极的作用。

2.小学语文核心素养评价体系存在的问题

在新课改的影响下,教学评价的价值逐渐受到重视,从附带条件变成教学主体,达到了功能性的完善。那么,在小学语文核心素养评价体系中,存在着哪些影响因素呢?

2.1 教学评价以“结果”为主

在我国当前的教育体系当中,大部分学校对于学生的学习的效果测评,都是以试卷上的那一抹红色作为评价标准,对学生的核心素养水平基本是忽略不计的,分数才是评价学生好与坏的核心。对于大部门家长群体都有“望子成龙、望女成凤”的思想观念,他们以口中孩子的分数作为炫耀的资本,在升学过程中,也是以分数作为学业晋升的“金钥匙”,在这样的情况下,学生的基本道德素质,被埋没的无影无踪,对学生的“四个能力”培养意识也是寥寥无几,在小学语文测评过程中,主要以期中、期末测试为主,注重的是学生形成的答案,对答题过程中思维以及方法是毫不重视的。这种情况下,完全偏离了最初的新课改要求轨道,同时还对学生核心素养的养成造成了影响。因此,教学评价过于注重“结果”,不仅影响学生文化修养的形成,还使学生形成了间断性的发展。

2.2 教师对语文核心素养评价体系不够重视

基于语文核心素养评价体系的重要作用,以及在学生发展当中

的巨大影响力,我国的教育部门对其的重视程度越来越高,但是在部分院校当中,仍然存在着些许教师无法重视此项教学工作的问题,对其中的作用以及优势都没有明确的认识,无法将语文核心素养评价体系进行灵活的应用,针对当前的社会发展状态来讲,培养学生的道德品质,以及综合素质都是较为重要的教学任务,那么,教师无法完成标准的语文评价工作,就很难达成最初的教学目标。

2.3 评价过程过于“形式化”

在教学结果进行测评的过程中,其形式过于呆板,学生在考评过程中也是比较被动的,对于考试层面来说,都是老师出什么题目,学生就答什么题目,在课堂上的教学内容比较具有局限性,因为会受到时间或者空间上的拘束,导致无法充分展开知识内容的教学,对于没有完全掌握的知识内容,只能依靠大量的课后习题去弥补不足,教学过程显得过于“形式化”。然而目前正处于语文教学的尴尬期,在语文教学当中,虽然拥有了标准的评价机制,但却缺乏实际性与应用工具,很多教师在语文核心素养评价过程中都是采用传统的评价手段,毫无创新意识,仅仅依靠自身掌握的那一点教学经验。对于语文教学评价只是走个形式而已,并没有将其认真对待。因此,对于语文评价体系过于“形式化”是目前对其发展造成影响的因素之一。

3.基于“四个评价”中小学核心素养体系构建的优秀策略

目前来讲,我国教育体系发展过程中,在语文课堂上,对于核心素养的培养具有着重要的意义,对于体系的建立也是教育中的重中之重,但是,凡事都是具有双重性,利与弊共存的,既然核心素养体系的应用具有如此重要的影响力,那么在此之中就一定有着或多或少的问题,本篇文章第二大点已经阐述了其中存在的问题,那么,我们应该对其进行什么样的解决策略呢?

3.1 以学生为主体,增进学生全面发展

在新课改逐渐完善的过程中,教学模式也逐渐提高了创新意识,在传统的形式上,都是以教师为主体,而学生只是作为课堂聆听者进行配合教学,而对于当前的教育体系发展状态来说,以学生为主体,进行“角色互换”,这样的教学形式逐渐受到大家的青睐,为了跟紧教育时代的脚步,我们应该促进学生全面发展为教学重点。然而,在此过程中,往往会受到一定的影响因素,由于每个学生之间都存在着个体差异,有的会受到家庭方面的影响,有的会受到社会方面的影响,还有的会在自身条件当中受到影响,这些都是不确定因素。那么在这种条件下,每个学生个体身上,就会形成不同的发展方向。对于培养学生语文核心素养的过程当中,活跃轻松的课堂氛围,也是有助于学生形成高质量学习的有利条件。因此,在培养孩子的核心素养,就要从根本上考虑,真正做到以学生为主体,能够因材施教,将评价体系作用到每一名同学身上。

3.2 提高教师对核心素养体系的重视

对于当前部分教师无法重视语文核心素养体系的问题,教育部门应该及时了解,及时处理,将问题进行切合实际的解决。部分教育院校应该定期对教师进行教学理念的灌输,让教师们能够从根本

上意识到该教育体系的重要性以及在教学当中的影响力,因为只有教师能够对其提高认识及重视程度,才能够较好的将此项教学任务达到标准,从而提高学生的语文课程核心素养。

3.3 通过多样化的评价开展教学

在目前的教学中,教师应用的评价体系都是较为单一化的,主要以考试结果为评价基础,因此,我们应该对其进行形式上的改变,通过多样化的评价开展教学。每名学生都存在着思想上的差异,接受事物和思维能力上都是有所不同的,因此,如果只是采用单一的评价形式,产生的效果一定是不理想的。

例如在部编版小学一年级上册教材《我上学了》这一课程当中,教师进行创新形式的评价体系,就会起到不一样的效果。对于刚刚步入小学的孩子来说,校园中的一切事物都是陌生的,当第一节语文课程结束以后,教师可以针对学生之间的语文素养基础,进行多样化的评价,可以是疑问形式,也可以是肯定形式,甚至可以是辩论形式,让小学生对自己“上学了”的感受与思想进行讲述,在这个过程中,教师能够对学生加以评价的肯定,增加小学生对新学习环境的自信心与积极性,还能在其中了解到每名学生身上的基础差异,从而达到良好的教学效率。因此,通过多样化的评价开展教学,能够在一定程度上提升学生们的核心素养,还能够将教师的教学水平更上一个台阶。

结束语:

综上所述,本篇文章对“四个评价”下小学语文核心素养评价体系中的观点进行了深入的讨论,我们能够明确的了解到对于当前小学教学当中,培养学生的整体素质发展,对社会整体进步乃至学生的人生发展方向都有着较大的促进作用,因此,我们要设定清晰的教学目标,将核心素养培养工作落实到实处,并做到以学生为主体,促进小学生的全面发展,营造出和谐美好的校园环境,让师生在良好的氛围中,建立起最完美的“教-学”关系。

参考文献:

- [1]任盈盈. 语文核心素养下小学口语交际教学现状与对策研究[D].江苏大学, 2022.
- [2]闫瑾. 基于语文核心素养的小学第三学段阅读教学问题与对策研究[D].内蒙古师范大学, 2022.
- [3]黄湘凌. 基于语文核心素养的小学写字教学策略研究[D].集美大学, 2022.
- [4]黄河, 张雨. 基于“四个评价”的小学语文核心素养评价体系研究[J]. 语文建设, 2021, (18): 59-63.
- [5]陈亮. 面向语文核心素养的小学课堂学习共同体构建研究[D].闽南师范大学, 2021.
- [6]祝茜. 指向语文核心素养的小学科普文教学案例研究[D].福建师范大学, 2021.
- [7]王雪晴. 语文核心素养视角下小学五年级上册课后作业设计研究[D].沈阳大学, 2022.