

交际教学法在藏族小学课堂中的运用现状及策略

——以合作市藏族小学为例

郭海娟

(临潭县洮滨镇中心小学 甘肃甘南 747503)

摘要:随着新课程的不断改革,小学英语教学方式在不断地发生变化。对英语学习也提出了更高的要求,注重培养学生英语语言运用能力的交际教学法已成为英语课堂中教学工作者共求的教学方法。但目前交际法在藏族小学英语教学中使用现状不容乐观。本文通过对藏族小学英语课堂的观察与问卷调查,分析了藏族小学英语课堂中交际法的使用现状、存在的问题,并在此基础上提出了相应改进策略。

关键词:藏族小学;交际教学法;运用

The Current Application of Communication Teaching Method in Class of Tibetan Primary School and Strategies
——A Case Study of Hezuo Tibetan Primary School

Guo Haijuan

(Lintan County Taobin Town central primary school, Gansu Gannan 747503)

Abstract: With the further reform of the new curriculum, the English teaching methods have changed constantly in primary school. With higher standards and requirements in English learning, the communication teaching method which is good for cultivating students English competency, becomes a common teaching method for teacher in English class. However the application of communication teaching method in English teaching in Tibetan primary School is not very good. This paper analyzes the current application of in English class of Tibetan primary school. As well as its problems, and raises shows some strategies to improve this situation. through observing the English class of Tibetan primary school and questionnaire survey.

Key words: Tibetan primary School Communicative teaching method application

1. 引言

随着英语的广泛普及,对英语交际能力的要求也不断提高,交际法作为一种新型的教学方法,已被许多教师尝试性地引入课堂教学。但在甘南藏区,受传统教学观念的影响,大多数小学英语教师把教学的重点放在英语成绩的提高上,以此达到教学的最佳效果。教师课堂教学目标不明确,导致学生厌倦英语,出现为完成任务而学英语的现象。尤其在合作藏族小学,虽然小学英语教师也受到新课程改革的影响,但是他们对交际教学法重视度仍然不高,更不用说去花时间和精力去培养学生的口语表达能力与英语交际能力。本文通过在藏族小学的英语教学实践与调查,分析了藏族小学英语课堂交际法的使用现状及存在的问题,并且依据这些发现的问题给出了几点改进策略,在当前的课堂教学中,使教师能在英语教学中更好的运用这些策略,培养小学生对英语的学习兴趣,提高口语表达能力和交际能力。

2. 文献综述

2.1 国外研究

谈起交际法的起源,要追溯到四十多年前的20世纪70年代初,随着全球化速度的加快,国与国之间的交往日益密切,语言问题也逐渐突出,这引起了预言家的重视。社会预言家海姆斯 Hymes (1971),提出人的语言能力的强弱体现在他的交际能力上,语言的好坏不仅仅在于能写出好的句子,更应该注重语言的使用能力。Widdowson (1978),教学思想是对语言本质的认识,是对使用语言者心理过程的认识,对教学目的认识,他所提出的交际英语教学为本时期交际教学法的迅速发展奠定了基础。与此同时,一些学者把交际语言教学作为一种理论进行了深入研究,重要著作有:布隆菲 (Brumfit) 和约翰 (Jonhson) (1984),主编的论文集《交际式语言教学》(The communicative Approach to language teaching),约翰逊 (Jonhson) 和莫热 (Morrow) (1981),清楚地阐述了交际教学法的理论与实践,对英语教学起了导向作用。

2.2 国内研究

交际教学引入中国以来,一部分学者对交际教学在中小学英语课堂的应用进行了深入的研究。理论方面:林宝珠(1999)从语法教学法及交际教学法的优缺点,交际能力的培养,外语教学实践原则等方面入手,探讨了如何培养学生的交际能力。实践方面:蒋朝晖(1996),提出了交际教学法在中学英语课堂教学中的应用;马雯

虹(2007)提出了迄今国内关于交际教学法的探讨大多仍停留在理论上,并没有应用到实践教学;许鹏丽(2015)指出小学生口语交际能力的培养任重道远,不是一朝一夕的事。应根据教材内容,学生年龄特征,创设简单,生动有趣的情景,培养学生的口语交际意识,让他们自觉置身于英语学习的环境中,体验到学习英语的乐趣。然而,就目前的状况来看,国内对交际教学法的研究大多是在中小学英语教学中,对藏族小学英语教学方面的研究甚少,因此,本文主要通过交际教学法在藏族小学英语课堂的使用情况进行调查,通过分析问题,解决问题,提出措施,从而让更多的教师从理念上正确认识交际教学法,并在英语课堂中有效实践,从而提高教师的教学质量,培养学生的英语兴趣。

3. 交际教学法

3.1 交际教学法的定义和特征

所谓交际教学法(Communicative Approach),就是以教师与学生之间、学生与学生之间英语语言的交际活动为手段,以培养学生英语语言的交际能力为目的的教学方法。简单地说,交际教学法就是使学生在交际活动中学会交际的方法。基于上述定义,交际法在主体教学活动中展开,应当表现出以下几个主要特征:

- (1) 交流形式多样:这是交际教学法最明显的特征。
- (2) 交流角色的转变:这是教师在课堂中的最大挑战。
- (3) 交流功能多样化:这是交际教学法的重要意义所在。

3.2 交际活动的设计原则和特点

交际教学的特点是:教师根据课本的内容,设计情景,游戏等活动,让学生参与课堂,学习语言,完成课堂任务,让学生在课堂中学会用英语交流,体验学习英语的过程。

交际教学的原则主要体现在两个方面:(1)真实性原则:老师在设计活动的时候要根据课本的内容,注意活动要真实简单,贴近学生的实际生活,不能凭自己的想象随意设计活动。除此之外设计的活动要让学生感兴趣,能让学生积极主动的去参与。(2)主体性原则:过去那种以教师为中心的教学早已不能适应现在的小学课堂,课堂教学应以学生为主体,教师指导参与,充分发挥学生的作用,培养学生的想象力和创造力。

4. 研究设计

4.1 研究问题

本文主要从教师和学生两个方面调查了藏族小学英语课堂交际教学法的使用现状。具体研究的问题为:

- (1) 教师在课堂教学中对交际法的使用情况及存在的问题
- (2) 藏族小学生在交际式课堂中的表现及自身的缺陷

4.2 研究对象

本文的研究对象为合作藏族小学的12名英语教师,115名学生,学生主要为四、五、六年级的学生。

4.3 研究工具

本文主要用问卷调查去搜集相关的数据。问卷调查主要参考了冯英巧老师(2005)交际教学法在中学英语课堂教学中应用情况的调查与思考,根据合作市藏族小学的实际情况进行了增减和改编,并针对交际教学法在藏族小学课堂使用中存在的问题做了进一步研究,给出了几点改进方法。

4.4 研究过程

2016年8月本人利用实习的4个多月时间在合作市藏族小学进行了交际教学法在藏族小学英语课堂的运用现状的问卷调查。这次调查我一共发放了12份教师问卷,全部有效收回,学生问卷115份,收回有效问卷110份,对调查结果所得的数据,做了统计分析。

5. 研究结果分析与讨论

5.1 学生学习现状的分析

根据调查结果显示,在课堂中,学生只要认真听课做笔记就可以,仅10.7%的学生认为自己在课堂中能发挥自己的作用,在课堂上,学生都没有认真对待口语,也不重视练习,老师也对此不够重视。

学生对用英语交流兴趣比较高,学习态度端正。其中,10%的学生非常喜欢用英语交流,他们认为英语的发音,语调跟藏语比较相似,比起汉语,他们更喜欢用英语交流,喜欢用英语沟通的学生占了36.3%,而有23.7%的学生不喜欢用英语交流。

多数学生对课堂交际活动的参与兴趣不高,影响了课堂效率的提高;在课堂交际活动中,只有10.7%的学生会抢着回答老师的问题,45.3%的学生轮到自已了就回答,20%的学生仅仅是听其他同学回答,还有14%的学生认为与自己无关,不予理睬。

5.2 教师教学现状的分析

交际法虽然已被引入藏族小学的英语课堂,但认为交际法真正重要的只占24.6%,教师对交际法的重要性认识不足;有54.4%的教师忽视了交际法重要性。超过一半的老师认为在课堂使用交际教学的目的仅仅是为了考试得高分,仅有37.2%的认为有助于学生语言表达准确,他们都忽视了交际学习的真正作用,没有将交际教学法在课堂中得到有效的使用。

老师对学生英语听力,口语的重视程度也令人担忧,在英语课堂中45.5%的老师用藏语讲课,36.6%的老师用汉语讲课,完全用英语组织教学的为0%,超过一半的老师在课堂上会让用英语交流,锻炼学生的口语表达能力,但也有23.3%的老师只是偶尔让学生进行简单的练习,这对于学生口语变大能力的提高影响甚大。

在英语课堂的教学过程中,受传统教学观念的影响,17.8%的老师仍然以老师为课堂一节课都是老师在讲,学生在下面做笔记,课堂教学形式单一;有42.2%的老师在课堂中会对学生作相应的提问,但依然没有把学生的学作为课堂的主体;有25.3%的老师认识到了交际法的作用,在课堂中提出问题,积极引导引导学生思考。

6. 存在的问题及改进策略

6.1 存在的问题

(1) 教学目的不够明确

在课堂上教师应该明确教学目标,以更好的培养学生的能力为目的。问卷调查结果表明,虽然多数教师都认为学习交际是为更好的服务学生,但仍有大部分被老师认为学习交际教学是为了取得好的成绩,一味地追求高升学率及考试分数。在合作市藏族小学,这一点表现的尤为突出。

(2) 教学方法单一,课堂形式死板

杨晶晶(2009)提出,培养学生的口语表达能力,关键在于改变教学方法,完善课堂教学形式。根据问卷调查结果显示,藏族小学的英语老师在上课的时候,整节课都是老师在讲,让学生对重点内容勾画或做笔记,英语课堂上很少让学生对话练习或组织活动,学生没有开口说英语的机会,这严重影响了学生英语水平的提高。

(3) 没有调动学生学习英语的积极性

许鹏丽(2015)指出,培养小学生的口语交际能力不是一件简单的事,应根据教材内容,小学生年龄特征,设计简单,有趣的情景,

调动学生学习英语的兴趣。调查显示,有一半以上学生对老师设置的交际活动兴趣不大,甚至相当小。从调查得知,教师只是让学生读读单词对话,给学生开口说英语的机会很少,这导致学生在学习英语的时变得很被动,学生在课上表现不积极,不愿参与到课堂中去。

(4) 藏族小学生英语基础薄弱,缺乏大胆开口说英语的自信。

小学生本来就接触英语不久,学习英语时没办法避开母语的影响,对于藏族小学生,英语作为第三语言的习得,学起来有一定的困难,致使大部分学生根本不愿意开口说英语,在交流中他们只依赖母语藏语言,不能做到自己去辨别藏语对英语学习的影响,导致英语交际能一直处于较低水平。

6.2 改进策略

(1) 树立正确交际教学观念

教师在课堂中交际教学要有恰当的认识,若在课堂中只重视教师讲授,会造成学生只会“观望英语”,学生的英语表达会错误不断。所以,若忽视英语交际教学会得不偿失。其次,调查中了解到一些教师错误的认为学生学习英语是为考试服务。我们必须认识到如何学习英语,不要盲目跟风。

(2) 尽量用英语组织教学

交际法旨在发展学生的交际能力想要提高口语表达能力,最重要的是要学会听与说,在听与说的过程中锻炼自己。对于四五年级的学生,他们有了一定量的单词基础,教师在课堂中应尽量用英语组织教学,用英语语言和学生交流,培养学生的听力。此外,课堂中应多设计情景对话活动,锻炼学生在情景中灵活运用英语的能力,教师也可以把课前的师生交流换成学生与学生的交流,或者让学生发挥才能,进行课前急性演讲。

(3) 提高课堂趣味性

藏小的老师在英语课堂中缺乏创新性,课堂氛围沉闷,无活力,致使学生越来越不喜欢英语,丧失了学英语的信心。所以,营造一种充满生气的课堂气氛,是老师的必备素质。如,在讲授知识时,采用游戏法等,寓教于游不失为一种好的选择。游戏法不仅能让学生轻松快速的学习英语知识,对激发学生的创造力也极为重要,促使学生积极发言,踊跃参与。可以利用多媒体,如PPT、音频文件等,提高课堂趣味性,也使授课内容变得主次分明,详略得当,便于学生理解和学习。

7. 结语

交际教学法引入课堂以来,它的作用不容忽视,特别是对于小学生,交际教学符合小学生的年龄,性格特征,将英语教学有效引入小学课堂,对学生交际能力的培养有举足轻重的作用。然而,在藏族小学的英语教学中,很多教师仍采用单一的传统教学法,这不利于学生语言综合能力的发展。该论文调查了藏族小学交际法的使用现状,分析了问题,探讨引发这些问题的因素,有针对性的提出了解决问题的措施,希望这些措施能使交际教学法在藏族小学英语课堂得到有效使用,提高课堂效率,从而提高藏族小学生的英语水平。

参考文献:

- [1] Brumfit. C. Communicative Methodology in Language Teaching: The Role of Fluency and Accuracy. London: Cambridge University Press. 1984. 50-57.
- [2] Hymes. D. On Communicative competence. In J. B. Pride and J. Holmes linguistics Hamond Sworth: Penguin. 1972.
- [3] Johnson. K. and K. Morrow. Communication in the classroom [M]. London: Longman, 1981.
- [5] 冯英巧. 交际教学法在中学英语课堂教学中应用情况的调查与思考[D]. 河北师范大学, 2005.
- [6] 何欣颖. 交际教学法在小学低年级英语教学中的运用[D]. 华中师范大学, 2014.
- [7] 胡文仲. 交际教学法初探[J]. 外国语(上海外国语学院学报), 1982, (05): 17-24.
- [8] 蒋朝晖. 浅议交际教学法在中学英语课堂教学中的应用[J]. 邵阳师专学报, 1996, (04): 90-92.
- [9] 李方军. 谈交际教学法在中小学英语教学中的困境及其解决办法[J]. 科学大众(科学教育), 2010, (09): 21.
- [10] 李海峰. 小学英语课堂交际表演活动的设计与实施策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, (05): 217.
- [11] 李建. 交际教学法在英语课堂教学中的运用现状及策略研究[J]. 黑河学刊, 2012, (05): 121-122.