

探究双减背景下的小学班主任创新德育实践

顾悦仙

(甘肃省兰州市安宁区兰州东方学校)

摘要:随着双减政策的落实,为了促进学生全面发展,在当前的教学中除了课程、作业增效减负之外,更需要教师结合双减政策与素质教育的要求,全面优化教学、管理形式。小学正处于身心发展的关键性时期,在此教学阶段,为了让学生在学校内的生活和学习中实现德智体美劳全面发展,还需要班主任展开科学有效的班级管理。为此,本文结合双减政策的实质以及小学教育中的案例,着重探讨了小学班主任创新德育教育的实践措施,提出了若干教学策略,旨在为学生的发展打下坚实的基础。

关键词:双减政策;德育教育;教学实践;小学班主任

Exploring the innovative moral education practice of primary school head teachers under the background of double reduction

Gu Yuexian

Lanzhou Dongfang School, Anning District, Lanzhou City, Gansu Province

Abstract: With the implementation of the double reduction policy, in order to promote the comprehensive development of students, in the current teaching in addition to the curriculum, homework efficiency and burden reduction, more teachers need to combine the double reduction policy and quality education requirements, comprehensively optimize the teaching and management form. Primary school is in the critical period of physical and mental development. In this teaching stage, in order to make students realize the all-round development of morality, intelligence, physical, aesthetic, and labor in school life and study, the head teacher also needs to carry out scientific and effective class management. Therefore, combined with the essence of the double reduction policy and the cases in primary school education, this paper focuses on the practical measures of primary school head teachers to innovate moral education, and puts forward several teaching strategies, aiming to lay a solid foundation for the development of students.

Key words: double reduction policy; moral education; teaching practice; primary school head teacher

引言:

为了提高学生的文化知识储备,促进学生发展,还需要教师在教学的过程中落实好双减政策,做好教育和管理的提质减负工作。在传统的教学中,教师为了让学生在考试中取得理想的成绩,往往会通过制定严格的班规和负担较重的课业作业来帮助养成良好的行为、学习习惯。这样的教学,在一定程度上让学生受到了约束,但是却并不利于学生综合素质的发展,因此,教师在教学和管理的过程中,必要要在减少学生学习压力的前提下,让学生自主发展。为此,班主任在日常的教学和管理工作中也需要推出相应的准则和指示,严格按照双减政策要求,让学生可以更好的发展。

一、现阶段小学班主任开展德育教育中所遇的困境

(一) 过度关注学生成绩,忽视品德培养

在传统的教学中,受到应试教育的影响,仍然存在比较明显的问题,比如,部分教师往往更加关注学生的文化课成绩是否提升,却对学生的品德培养往往视而不见。虽然近年来的教育口号发生了变化,但是在具体的教学中,教师所展开的课程活动创新还是比较单一,班主任和小学接触时间更长,管理班级和教学课程的过程中也往往会通过雷厉风行的班规制定来进行管理^[1],这样的方式在已经程度上加强了学生的抵触心理。同时,在展开教学创新的过程中,教师为了让学生学好文化知识,甚至会缩短德育教育的内容对于学生的心理关注,这样的教学方式,会让学生产生严重的抵触心理,给学生带来更大的压力,为了让学生自由成长,在教学的过程中,需要教师及时的转化教学理念。

(二) 教育模式比较单一,教学质量不佳

在我国德育教育的体制中,教师采用的教学方式比较单一和机械,由于教育体制的问题,在日常的教学中往往是当学生出现问题的时候,教师才会关注到学生,并且进行纠正,这样的方式使得德育教育无法进行深层次的影响。部分教师为了让学生养成良好的行为习惯,也会通过严格的班规来约束学生的行为举止,这样的教学方式是低下的,不仅带给学生严重的心理压力,也会让学生更容易发生错误产生叛逆的心理,为此,教师在教学的过程中必须要创造良好的教学环境,让德育教育的内容,润物细无声的渗透在学

生的日常生活中去,同时在教学中教学环境和教学的氛围,也是不可割裂的。部分班主任在班级管理工作的实施过程中^[2],还存在“管理者、领导者”理念的固化的思维,为了管理好学生,往往会通过制定严格的班级管理制度规范学生的学习行为。在长期的管理模式之下,教师属于对德育教育部分的内容的渗透和融入,这样的管理模式,导致学生缺乏思想价值观念培养。为此,班主任在管理班级的过程中,还应该结合“双减”政策的要求,并在素质教育的大背景下,转变传统的班级管理理念,积极探索德育教育与班级管理工作相融合的途径,为学生今后的发展打好基础。在多元化的管理模式中,让学生认识到学习德育对于自身的帮助,从而更加主动地参与到德育内容的学习中去。

二、双减背景下的小学班主任创新德育教育的重要性

班级的氛围对于学生的成长有着重要的促进作用,同样在小学阶段不仅要帮助学生养成良好的学习习惯,更要从日常生活的管理着手,端正学生的品行,为学生今后的发展打好基础。为此,在当前的教学中,班主任落实好“双减”政策,积极细化、管理班级,通过多样化管理、家校合作的形式,为学生今后的发展保驾护航。德育教育在小学教育工作中属于重要构成部分,对于学生的思想、价值观念都有着不可小觑的影响。为此,在教学中教师做好班级具有以下几个意义。

在当前的小学班级管理,班主任已然从维护班级教学秩序,转化为秩序管理+德育教育的复合模式。由于学生的年龄特性,在通常情况下,学生的心理、生理发展尚未成熟,他们的思维与个人意识等方面的出现一定的变化,再加上小学生普遍的约束能力不足,在个人的行为观念与自我认知方面表现出松散的特性。为此,班主任在管理的过程中,抓住学生的年龄特性,创建更为民主的管理环境,并且结合德育教育的要求,让学生在学好文化课程的同时,提高自身的综合能力。同时,班级环境作为小学生主要的学习、成长环境,学生能够从集体环境中学会交际的能力,学生之间在班集体这个大环境之下进行不同思想上的碰撞与行为交互,进而能够更好地发展学生个人的品德与思想素养。在当前的教育环境下,大部分学生都是家长的“宝贝”,初次进入到集体生活时,难免会展现出不可

适应、难以融入集体的现象^[3]。为此,班主任在当前的班级管理工作中融合“双减”政策的要求和德育教育主题,通过与学生管理工作的相互渗透和融合的方式,使学生能够意识到集体性的重要性,并且在集体生活的环境中学会与人相处和交际。

三、双减背景下的小学班主任德育教育创新的策略

(一) 增强学生的责任意识,为今后发展保驾护航

德育教育的内容主要包含了思想教育、道德品质教育、心理教育与行为习惯教育等。为此,班主任在管理的过程中,还应该从这几个维度出发,考虑到学生的年龄特征以及日常的表现,在生活中多关注学生,及时解决学生之间的矛盾。通过德育教育的引导与相应的班级管理措施,让学生能够循序渐进的树立正确的学习目标和集体观念。小学教学阶段作为学生性格培育、思维引导与三观养成的关键时期,学校、教师与家庭方面应注重学生的素养培育与行为习惯引导等,构建一体化的管理模式,让学生在学好文化课程时提高自身的综合素质。

对于小学生来说,坚持以人为本的教育理念,无论是在教育方面还是班级管理,都能让学生更好的发展。在传统的教学中,教师往往都是通过“军事化”的管理模式来展开管理的,这样的方式带给学生较大的心理压力。在当前的班级管理中,班主任更应该充分落实好“双减”政策的要求,将更多的德育内容融合进班级管理中,让学生做自己的主人。对于班级管理方面,还需要教师结合德育教学课程内容确定管理方向,例如,设置醒目的标语等等,让更健康的自我约束内容潜移默化地影响学生。这样的管理模式,有利于促使学生熟悉程度的管理,意识到自我管理的重要性。同时,在上文中提到,良好的班级管理并不是单一的约束,而是要让学生在与人相处的过程中,懂得为人处世的道理。论语有言:“师者,传道授业解惑也。”为此,班主任在日常的管理中还应该将管理渗透进学生的日常学习和生活中去,多关心学生,让学生注意基本的沟通艺术和沟通方法。从而更好的实现现代班级管理的进一步优化^[4]。

(二) 德育教育创新做加法,培养学生的责任意识

现阶段的班级管理中比较流行的一种管理模式是“五项管理”。简言之,班主任在日常的管理中需要充分落实好小学生的日常行为规范管理,让学生在逐渐形成更为自主的意识。为此,班主任在展开班级管理中需要维护好班级秩序、培养好学生的行为习惯,努力营造适合学生的成长环境,突出德育的价值。例如,对于学习管理,每当各个科任教师布置作业时,班主任需要和所有的科任教师取得一致,尽量保证学生在统一的考核下不断发展。同时,在“双减”政策的要求之下,对于学生的课业负担也提出了明确的要求,为了保障学生第二天的学习和生活,班主任需要做好课程的“提质减负”工作,在班级中设置好固定的图书角等等,让学生养成良好的行为习惯,拥有更多自主发展的时间。

同时,由于学生个体的不同,在班级管理时,其内容的制定和主题内容的引入也需要进行改变。小学班级管理模式与德育的结合还可以通过的氛围的营造,让学生能够更加自觉的遵守班级管理的相关内容,从而养成更标准的行为模式。在德育内容的具体实施中,教师还应注重班级管理的人性化,充分考虑学生的主体性。例如,在笔者所在的班级,我会定期开展主题班会——德育为重,在班会中,主要向学生解释班级管理的重要性。并且还要结合德育要求,制定“诚信”、“文明”、“务实”的班级规定,并对班级事务的具体落实做好要去。譬如,在每周的升旗仪式上,学生要保持严肃,以标准军姿站立,不可交头接耳。将德育教育的内容细化为一个鲜明的主题并安排到具体的事务中去,可以更好的明确学生的认知,让学生养成良好的行为品格。

(三) 制定班级民主的政策,提高学生自我约束力

民主化的班级管理方式是“双减”政策之下的体现,在日常的班级管理中,班主任通过引导学生自主构建班级管理规定的规定的方式,以合作来监督学生。通过这样的管理模式,可以更好的营造较为宽松的班级氛围,在班级管理的过程中发挥民主化的特点,让学生之间共同商议维护班级秩序的管理内容,有助于更好的提升学生的综

合素质^[5]。例如,班主任设置“一日班主任”的职位,要求班级中所有的学生参与到班级的管理中去,这样的模式更能提高学生的自我约束力,体会到班主任的不易。班级作为学生集体活动和共同参与课堂学习的环境,只有教师充分体现出学生的主体性,不通过“增加条框”来限制学生的日常行为规范,努力营造有序的班级环境,才能更好的为学生自身能力的提高打好基础。

做好班级管理,强化德育元素的渗透,除了日常的教学之外,教师还可以积极开展不同主题的实践活动,让学生在活动实践中学习更多的德育内容。例如,在爱国主义教育的教学中,教师就可以通过构建爱国的主题实践活动,引导学生在课堂讨论、课后和家庭环境中实践学习。让学生在实践获得成长。

(四) 关注学生的心理变化,构建一体化教学网络

冰心先生曾说:“爱在左,情在右。”在学生的管理中,更重要的是尊重学生的生命,让学生在小学阶段的学习生活中,养成良好的行为习惯和三观。小学生都是敏感的,为此,在日常的班级管理中,班主任更需要增加与学生交流的机会,通过交流了解学生的心理变化。在大部分学生的固有印象中,班主任是班级环境绝对的管理人员。学生和班主任是上级与下级的关系,该种固有思维容易造成班主任与学生之间的隔阂,学生惧怕班主任,在严格的班级管理下不得不规范自己的行为。学生在懵懂的情况下做出选择,但是学生并不知道这样做的意义是什么。久而久之,在外界因素的影响之下,学生会产生猎奇、反抗的心理,开始挑战班主任的权威,最终导致悲剧的发展。在新闻中不难看出,在面对同样的场景,不同的儿童往往会选择截然不同的选择。这样两极分化的行为归根结底还是由于学生的认知力不足,不仅仅是学习需要引导、教育,他们的品格和习惯更需要纠正。为此,在日常的班级管理中,教师应该放低姿态,深入到学生中去,在交流中获取学生的成长信息,如心理情况、思想观念认知情况与个人品行情况等。同时,针对学生的表现来进行调整。在班级管理工作中,班主任其与德育教育工作进行整合,在班级环境中构建平等、和谐的关系,在德育教育之下,帮助学生建立较好的德育观念。

同时,在班级管理中,教师还应该结合好现有的教育资源。尤其是在新冠疫情的影响之下,学生有在家隔离的风险。为此,通过网络为媒介,完成学生的管理工作也是十分必要的。例如,班主任可以联合家长共同完成学生成长日志。每一周要求家长根据学生的表现书写日志,这样的方式不仅可以减轻教师的教学负担,还能更好的方便教师了解整个班级中的学生。在班级管理中需要教师加强与家长的沟通,并贯彻落实好“双减”政策,通过沟通共同促进学生成长。班主任对接好“双减”提质减负之路,减轻学生的负担,让学生在更轻松的班级氛围之下,不断发展。

结语:

综上所述,在小学班级管理工作与德育教育工作的整合过程中,还需要班主任在原有的管理理念与模式上,进行不断的创新与优化,并根据学生的日常表现进行适当的调整。班主任通过落实“双减”政策,减轻学生的负担,并通过实践活动创建、重视学生主体性与师生平等关系构建的方式,来开展德育教育,有利于帮助学生塑造正确的三观、端正学生的品质,为学生今后更深入的学习和生活打好基础。

参考文献:

- [1]刘万娟. 探究双减背景下的小学班主任创新德育实践[J]. 世纪之星—小学版, 2021(11): 2.
- [2]张丽. 双减背景下小学班主任德育教育探究[J]. 空中美语, 2021(11): 3502-3503.
- [3]罗淑芳. 双减背景下小学生德育教育路径探究[J]. 世纪之星—初中版, 2021(3): 0029-0030.
- [4]白玛. 小学班主任工作的创新实践策略分析[J]. 爱情婚姻家庭, 2020(3): 2.
- [5]彭凤蛟. 小学班主任德育教育工作的实施策略[J]. 电脑乐园, 2020(10): 1.