

# 高中体育课堂教学互动有效性的策略探究

周丽娜

(山西省运城市芮城县芮城中学 044600)

**摘要:** 在新课程背景下,高中体育教学的目标不只是让学生得到身心放松和掌握相关体育知识和技能,而是要从促进学生全面发展的角度出发,培养学生的体育素养,提升他们的体育综合能力。在此情况下,教师就必须重视课堂教学互动,使其能够有效渗透到课堂教学的全过程,这样才能让教学更加效率,最终助力学生更好发展。基于此,本文将从影响高中体育课堂教学互动有效性的因素入手,对如何提升教学互动有效性的策略展开深入探究,以供参考。

**关键词:** 高中体育; 课堂教学; 互动; 有效性

**Abstract:** Under the background of the new curriculum, the goal of high school physical education is not only to let students relax and master relevant physical education knowledge and skills, but to cultivate students' comprehensive sports ability from the perspective of promoting students' comprehensive development. In this case, teachers must pay attention to the classroom teaching interaction, so that it can effectively penetrate into the whole process of classroom teaching, so as to make the teaching more efficient, and ultimately help students to develop better. Based on this, this paper will start from the factors affecting the effectiveness of high school PE classroom teaching interaction, and conduct an in-depth exploration of how to improve the effectiveness of teaching interaction strategies for reference.

## 引言:

传统高中体育课堂教学基本都是教师先讲,剩余时间让学生自由活动,这样显然无法提高教学质量,更不可能实现对学生的体育素养的提升。对此,相关教育者必须树立以人为本教育理念,尊重学生的学习主体地位,在实际教学中能够组织学生进行有效互动,这既能提高学生课堂参与度,也有助于让教师更了解学生的学习情况,及时调整教学方案,以此提高教学的针对性,使学生可以在课堂教学中得到更好发展。故而,针对高中体育课堂教学互动有效性的策略进行研究具有重要的现实意义。

## 一、影响高中体育课堂教学互动有效性的因素

### (一) 学生因素

高中生即将参加高考,因此学习压力非常大,不少学生就会在上体育课的时候学习文化课,这样就无法有效参与到教学互动之中,甚至都不清楚教师讲的内容。此外,由于不同个体间存在明显差异,有的高中生对体育运动完全不感兴趣,并且片面地认为体育课就是锻炼身体的课程,在这种错误认识下就很难与教师展开有效互动。如果教师讲的内容不是自己感兴趣的,部分学生也会对教学互动缺乏兴趣,课堂参与度较低。

### (二) 教师因素

教师作为体育教学活动的组织者与实施者,自身教学素质对教学互动的有效性也会产生较大影响。举例来讲,部分教师对教学互动的重要性认识不足,因此在教学设计中不会注重教学互动环节的设置,更倾向于直接向学生灌输,然后让学生进行自由活动。再者,一些教师虽然可以正确认识教学互动的重要性,但在教学中未能选择合适的时机、方式与学生进行互动,也没有给学生提供互动平台,最终导致教学互动的效果不是特别理想,难以提高教学质量<sup>[1]</sup>。

### (三) 环境因素

除了学生与教师的内在因素以外,环境这一外部影响因素对教学互动的有效性也会产生非常明显的影响。一般而言,环境因素的影响主要是天气环境、教学氛围等方面,比如在雨天、雪天时,体育教学就只能在教室内实施,这样就会使很多学生失去参与教学互动的兴趣;而在沉闷、枯燥和乏味的教学氛围下,教学互动的效果同样不会很好。

对体育课堂教学互动有效性的影响因素有很多,以上几种影响

因素只是其中的一部分,也是难以避免的,所以相关教育者需要结合具体情况,采取有效的教学措施进行应对,以此确保教学互动的有效性,从而实现课堂教学质量的全面提升。

## 二、提升高中体育课堂教学互动有效性的策略

教学互动是否有效、充分,直接决定了教学的质量。在高中体育课堂教学中,如果教学互动不足或者有效性较低,就说明学生并没有真正融入课堂,充分发挥自身的主观能动性,在这种情况下,体育教学的质量也不会太高。就目前的情况来看,高中体育课堂教学互动的情况并不是很好,甚至有的教师还是向学生一味地灌输知识,让学生对体育课产生抵触心理,使得体育教学的育人价值得不到发挥。

### (一) 营造良好环境

环境因素对体育课堂教学互动有效性的影响十分明显,所以在进行体育教学中,教师需要尽可能为学生营造良好环境。首先,对于不可抗拒的恶劣天气环境,如果学校有室内活动场地,教师应当积极申请在室内活动场地开展体育教学的机会,可以让学生走出教室,真正参与到体育锻炼之中,这样才能让学生积极地进行互动。其次,如果不具备在室内开展体育教学的条件,亦或者部分教学内容必须要在教室内进行,教师需要改变以往扮演的角色,与学生可以平等对话,尊重学生的学习主体地位。同时,要鼓励学生进行表达和展示自我,如学生对所学知识存在疑惑,教师要给学生提问的机会,并且认真倾听学生的问题,使学生可以感受到尊重,这样学生才会积极主动地参与教学互动。最后,在对学生进行评价时,教师要注意语言艺术,充分保护学生的自尊心与自信心,对于学生的失误行为、违纪行为等,要站在学生的角度予以最大程度的理解和包容,并及时帮助学生纠正不良行为,在这样的教学环境下必然可以提高学生参与教学互动的积极性,也能为增强教学互动有效性打下良好基础<sup>[2]</sup>。

### (二) 运用体育游戏

在传统高中体育教学中,教师采取的教学方式较为陈旧、死板,所以很难激发学生的学习兴趣,也就无法有效参与到教学互动之中。为此,教师可以在开展体育教学活动时,合理运用体育游戏,这既能增强课堂教学的趣味性,还可以让学生的紧张情绪得到缓解,从而提高教学互动的有效性。比如,在进行篮球教学时教师可以选择

“传球捕人”的体育游戏，该游戏是选择两名学生，剩余学生处于半场内不能出去，然后这两名学生在不运球、不走步的情况下，通过传球的方式捕捉其他人，具体为球碰到其他人就算捕捉成功，然后加入他们继续捕捉其他人，直到剩下最后一个人。在游戏中，被捕捉的对象可以通过跑动、破坏传球进行躲避。通过开展这样的体育教学活动不仅让教学互动更频繁、更有效，也使每个人都能参与进来，缓解身心疲劳，使学生获得全新的体验，进而为提高教学质量提供支持。

### （三）开展差异教学

个体间的差异是客观存在的，尤其是身心发育接近成熟的高中生更是如此。在这种情况下，教师如果在教学中不能根据不同学生的实际需求确定教学目标、制定教学方案，将会影响教学互动的有效性，同时也会造成两极分化现象。反之，如果能够开展差异教学，就可以确保每个学生都能在充分参与到教学互动，获得良好体验，最终让学生在体育课堂都能实现进步与发展。为了更好开展差异教学，教师首先要对全班学生的具体情况进行了解，如身体健康状况、体能水平、兴趣爱好、学习接受能力等。在这一过程中，教师可以通过面谈、调查问卷以及其他形式进行了解，然后形成学生档案，为接下来开展差异教学提供帮助。其次，则是根据对学生的初步了解，将学生进行合理分组，比如根据学生的兴趣爱好将其分为篮球组、足球组、跑步组等，也可以根据身体健康状况、学习接受能力等进行分组，总之要体现出教学的差异，然后根据各组学生的需求和教学要求制定教学方案，从而保证差异教学的有效落实<sup>[9]</sup>。例如，在“中长跑”教学中，教师可以将体能状况好的学生分到A组，体能水平一般的学生分到B组，剩余学生分到C组。然后对于A组学生可以要求他们正确掌握相关技术，并在规定时间内完成训练；对B组学生则是要以掌握所学知识与技术动作为主，让学生在保证自身安全的情况下尽量完成训练任务；而对C组的学生，则要以适量活动、激发体育兴趣为主。在这样的体育教学中，不但可以让每个学生得到进步，还可以促使他们积极参与教学互动，而不是因为学习难度太大或不符合自身需求产生退缩心理，不愿与教师、同伴进行互动。必须指出的是，在开展差异教学的过程中，教师需要根据学生的情况动态调整分组，同时要加强教学规划，保证教学活动的高质量进行，从而提高体育教学质量。

### （四）开展自主学练

在现阶段的高中体育教学中，部分教师虽然可以认识到教学互动的重要性，但是教学互动的效果并不是很好，究其原因，未能在讲授体育理论的同时组织学生进行自主学练，使得学生对所学内容的认识比较浅显，也就无法进行更加深入的互动，最终导致教学互动流于形式化、表面化。所以，在实际的教学中教师需要重视自主学练活动的开展，简单来讲，就是要在讲授体育理论的基础上，给学生一些时间和空间进行自主练习，使学生在亲身体验的过程中发现问题、提出问题和解决问题，而这就可以让教学互动变得更加有效。比如，在投篮教学中就要让学生先进行自主学练，才能使学生对所学内容有更深的认识，明确自己的不足，并且还能使其感受到体育的魅力，从而提高自主参与的积极性和主动性。需要指出的是，在开展自主学练的过程中教师要密切关注学生的动态，一方面可以更好控制体育安全风险，另一方面可以充分了解学生的情况，为接下来进行有效的教学互动打下基础。比如，教师通过观察发现部分学生的投篮习惯不好，就可以记录下来，并教学互动中与学生进行深入分析，然后根据学生的具体情况进行针对性指导，让学生在体育学习中取得更大进步<sup>[10]</sup>。

### （五）运用信息技术

高中教育阶段的体育教学课时非常有限，加之一些不确定性因素的影响，体育教学课时变得更少，而教师还要完成基本的教学任

务，所以能够留给学生进行有效互动的的时间极少，在这种情况下，很多教师就会忽视教学互动。针对这一问题，教师必须重视对信息技术的运用，具体而言，可以借助信息技术为学生提供学习资料、搭建教学互动平台等，使学生可以在体育课堂以外也能得到指导，并与教师、同伴进行有效互动。比如，在排球教学方面，教师可以利用信息技术完成微课视频的制作，使学生在课前可以通过观看微课视频简单了解所学的知识与技能，这样教师就可以在课堂教学中减少基础知识的讲解，甚至也不用为学生进行技术动作的示范，这既能促进课堂教学活动的顺利开展，也能为教学互动创造有利条件。此外，还可以借助信息技术建立线上教学互动平台，让学生随时随地都能进行教学互动，并从中获得能力的提升。比如，给学生课后安排的练习任务可以让他们通过手机、相机或平板拍摄下来，然后上传到线上教学互动平台上，由教师与其他学生一起进行点评，这样不但可以使学生及时得到反馈，还有助于提高学生的课后学习质量，进而促进其体育素养的全面提升。

### （六）优化教学评价

评价反馈是课堂教学的重要环节，对促学和促教都有着重要作用。但是在传统体育课堂的教学评价环节中，往往都是教师根据学生的学习成果进行简单评价，这样不仅无法保证评价的客观性和全面性，还难以激发学生的学习兴趣和积极性。比如，教师在教学中只是评价学生某一知识点或技术动作掌握的好与坏，没有深入分析其原因，并且也未评价学生的体育品德、体育健康行为等，显然无法促进教学质量的提升。同时，在教学评价中也没有让学生参与进来，这样就无法有效开展教学互动，更不利于学生更深入地参与体育活动，改正自己的不足。因此，在高中体育教学中教师需要优化教学评价，具体可以从以下几方面进行：首先，需要建立多元化评价指标，不能只根据学生的最终学习成果进行评价，而是要基于核心素养教学背景，对学生的各项素质能力进行全方位评价，这样才能更好发挥教学评价的作用，同时也可以为教学互动提供更多话题，促进教学互动的有效开展。其次，让学生参与教学评价，这是提高教学互动有效性最直接的方式之一。在该环节中，教师可以让学生对自己展开评价，同时可以进行同桌互评、小组互评等，这样不仅促进了教学互动的深入，还让学生对自己有了更清晰、更准确的认识，这对他们今后的学习将产生积极影响。最后，教师要充分利用评价结果，对教学方案进行针对性调整。在这一过程中，教师可以积极听取学生的想法和建议，比如教学内容的确定、教学形式的选择等，这既提升了教学互动的有效性，也可以更好改进高中体育教学工作，从而实现教学质量的全面提高。

### 结束语：

提升课堂教学互动有效性对促使学生充分融入课堂具有重要作用，从体育教学的角度来讲，有助于让学生更加积极地参与体育锻炼，加深对所学知识与技能的理解，提高学生学习的积极性。因此，在进行高中体育教学中，相关教师务必要重视互动教学环节的设置，并且能够结合实际教学的情况，采取切实可行的教学策略提升课堂教学互动的有效性，进而实现体育课堂的高效。

### 参考文献：

- [1]魏晋花.高中体育教学中如何有效实施师生互动[J].新课程, 2022(16): 214-215.
- [2]詹炳炳.高中体育课堂教学互动有效性的策略研究[J].当代体育科技, 2020, 10(30): 119-121.
- [3]卢建奎, 张军, 王学芳.提升高中体育课堂教学互动有效性的策略研究[J].体育世界(学术版), 2020(02): 198+211.
- [4]汤荣.关于高中体育课堂教学互动有效性的路径探析[J].当代体育, 2022(24): 0043-0045.