

# 高校来华留学生意识形态“三同”工作模式研究

黄宇 罗胜杰 段伟杰

(湖南工程学院)

**摘要:** 来华留学生是高校学生群体中的重要组成部分,随着规模扩大、国别数量增多、文化意识多元、世界格局多变,高校意识形态工作的艰巨性、复杂性、长期性日益凸显。本文对来华留学生意识形态工作进行深入思考与研究,探索“三同”工作模式及具体建构路径,以期丰富高校意识形态工作的内涵与模式,促进来华留学教育提质增效。

**关键词:** 高校来华留学生;意识形态工作;“三同”工作模式

中图分类号:G642 文献标识码:A

Study on the "San-Tong" Working Mode of the Ideology Construction of International Students in Colleges and Universities

Huang Yu Luo Shengjie Duan Weijie

(Hunan Institute of Engineering)

**Abstract:** International students is an important part of Chinese college students. With the expansion of the scale, the increase of the number of countries, the diversity of cultural awareness and the changing of the world landscape, the arduous, complex and long-term nature of ideological work in colleges and universities has become increasingly prominent. This paper conducts in-depth thinking and research on the ideological work of international students in colleges and universities, and explores the "San-Tong" working mode and specific construction path of the ideology of international students, with a view to enriching the connotation and mode of university ideological work, and further promoting the quality and efficiency of the education of international students' education in China.

**Key words:** international students in China, ideological work, "San-Tong" working mode

党的二十大报告强调,意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。高校是人才培养和国际交流的前沿阵地,意识形态工作须融入各领域、各环节、各方面,以凝聚人心、完善人格、培育人才、造福人民。来华留学生是高校学生群体中的重要组成部分,是意识形态工作中最受关注的一环,对高校培养国际人才、维护意识形态安全、构建人类命运共同体有重要意义。

## 一、高校来华留学生意识形态工作存在的挑战

### (一)国内外不断发展变化的形势给高校意识形态工作带来的挑战

当今世界正处于百年未有之大变局,不稳定性因素明显增加,给高校意识形态工作带来诸多挑战。一是西方敌对势力对华的“西化”“分化”“丑化”行径;二是工作实践中客观存在的“游离”“淡化”“弱化”现象;三是教职员在做留学生意识形态工作时存在“心有余而力不足”的现象;四是工作对象思想活跃且处于尚未定型阶段,随着网络技术及国际化的迅猛发展,极易引起圈层化渗透。

### (二)来华留学生群体的特殊性给高校意识形态工作带来的挑战

来华留学生来自不同国家与地区,其社会制度、宗教信仰、文化背景、生活习俗等均与我国不同,这使得其个体的精神风貌、心理状态、思维方式、价值取向都不尽相同<sup>[1]</sup>。另外,近十年来,留学生规模不断扩大,国别不断增多,结构不断优化,对留学生的跨文化适应层次与学习适应能力的要求不断提高。此外,大疫三年,许多留学生久未归家,或家庭收入锐减,或痛失亲人,给他们带来了极大的心理压力,存在意识形态隐患。

### (三)外界舆论给高校留学生意识形态工作带来的挑战

近年来,留学生与本土生共同生活在一个校园里,对双方在生活、学习上的利益比较敏感,不时出现一些争议,如“优待”“双标”“素质”等,类似事件积累升级,引起广泛关注和热议,甚至因为一些不良言论,造成了极大的消极影响。

综上所述,来华留学生意识形态工作的艰巨性、复杂性、长期性日益凸显,急需加强相关研究、丰富高校来华留学生意识形态工作模式,维护意识形态安全,促进来华留学教育提质增效。

## 二、高校来华留学生意识形态“三同”工作模式的孕育

### (一)“三同”的理论基础

2013年,湖南省委统战部下发了《中共湖南省委统战部关于在全省统一战线深入实施“同心工程”的意见》(以下简称《意见》),其中明确以“思想上同心同德、目标上同心同向、行动上同心同行”<sup>[2]</sup>为引领,组织引导全省统一战线共唱“同心共筑三湘梦”主旋律。

高校统战工作和意识形态工作在目标上彼此一致,在内容上相互融通,在政治上高度聚合,在逻辑上互相映衬<sup>[3]</sup>。因此来华留学生意识形态工作以《意见》为指引,探索来华留学生“知华、友华、爱华”意识形态工作新思想,并在实践中加以促进,实现“同德、同向、同行”,服务人类命运共同体的构建。

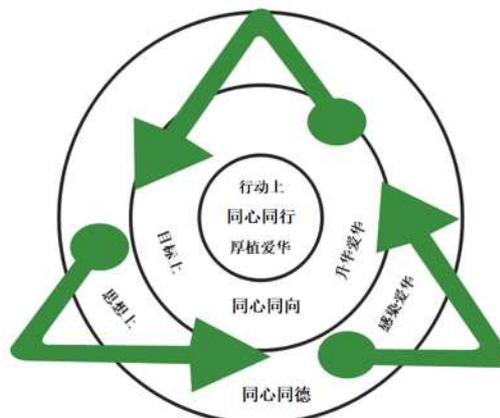


图1

## （二）“三同”的思想内涵

该工作以《意见》为指引，遵循“感觉——认知——实践”路线，通过思想引领、目标制定和行动落实，形成“三同”工作模式。该模式通过促进留学生“知华”，感染爱华情怀，做到“思想上同心同德”；通过目标信念培养，升华留学生爱华情怀，做到“目标上同心同向”；通过行动落实，厚植留学生爱华情怀，做到“行动上同心同行”。

《国语》中有云“同德则同心，同心则同志。”“思想上同心同德”是前提，“目标上同心同向”是过程，“行动上同心同行”是成效。三个同心圆环环相扣，层层递进，互为因果，如图1所示。

## 三、高校来华留学生意识形态“三同”工作模式具体建构途径

### （一）思想上同心同德——感染爱华情怀

（1）强化育人队伍主体意识，强基铸本，全面加强教育及管理水平。高校应按照《来华留学生高等教育质量规范（试行）》要求，建设高水平教学师资队伍，设置专门的管理部门，有计划地采取培训，不断提高工作队伍的政治素质，提升业务能力，形成教育合力。队伍应明确以培养知华、友华、爱华的国际人才为育人目标，着力培养留学生跨文化认知；坚持目标引领，努力服务外交大局；坚持思想引领，扎实推进“三全育人”工作；坚持素质引领，持续改进教育管理，提升育人质量。

（2）设置充足的课程体系，并注重加强课程思政教育。留学生在华学习期间是其世界观、人生观、价值观形成的拔节孕穗期，课程思政教育有利于留学生健康人格的发展，也是我们传播中国故事及文化的有效途径。教师团队应不断增强“思政”意识，深入挖掘思政元素，集体商讨，分工合作，在课堂中自然加强中国国情教育、传统文化教育、现代文明教育、法律法规教育、国际理解教育等内容，将“思政”贯穿到教育教学全过程。

（3）利用好高校文化资源，汇聚育人合力，开展国际化社区建设。古语云：读万卷书不如行万里路。留学生语言学习达到一定程度，可组织参加校园及社区文化活动，“身”入校园，走进社区，接触并深化对中华语言及文化体验，全面感知中国，实现认同。

（4）发挥党建引领作用，用好所在地区红色旅游资源，讲好红色故事。例如，高校可利用五四青年节等契机，带领中外学生打卡精品红色旅游线路，追寻伟人故里，感受中国乡村振兴，领略少数民族风情，看见真实立体全面的中国，感知、思考中国特色社会主义制度的优越性，在思想上实现与中国人民同心同德。

### （二）目标上同心同向——升华爱华情怀

（1）明确培养目标，分类指导教育。针对学历与非学历留学生分类制定培养目标，明确培养方案，采取分类教育。非学历生采取差异化分组教学，进行系统的语言技能训练，重点攻克语言关，明确学业发展规划；学历生进一步巩固汉语言知识，系统学习某学科专业知识，掌握该学科技能，毕业后从事该学科领域专业技术工作，以中国学到的知识和技能服务本国。

（2）关注时事热点，注重正向引导。近几年，习总书记给北京科技大学全体巴基斯坦留学生及北京大学的留学生回信，号召留学生多到中国各地走走看看，更加深入地了解真实的中国，多同中国青年交流，同时把想法和体会介绍给更多人，携手为促进民心相通、推动构建人类命运共同体贡献力量。高校可在每学年组织留学生重温回信精神，鼓励留学生结合自身发展，思考如何为增进自己国家和中国的友谊及发展做贡献。

（3）加强校企融合，多方联动，为留学生搭建产学研平台。政府、高校、社会注重多方联动拓展留学生实践教育宽度，应注重发

挥海内外校友作用，校企联合建设实践基地、产教融合平台、组织参观学习等活动，提供留学生更多了解中国国情、理解中国发展、领悟“一带一路”外交战略的机会。

### （三）行动上同心同行——厚植爱华情怀

（1）加强跨文化交流，促进互鉴融合。具有不同文化背景的留学生来华留学，文化交融与碰撞不可避免。通过跨文化交流活动，可让留学生立足本国文化，感受东方大国的文化魅力。比如，湖南工程学院国际教育学院于2021年3月至2022年4月间，先后组织九期以服饰文化、东西方教育体制、非物质文化遗产等不同主题的交流互动，让中外学生立足中国文化和世界文化交流互鉴，感受到了博大精深的中国文化。

（2）组织留学生参加汉语及文化比赛，表达爱华情怀。参加汉语类比赛，也是培养留学生爱华的有效手段。比如，湖南工程学院留学生通过参加湖南省“诵读中国”经典诵读大赛，发出了内心的呼喊——我爱你，中国！又如，天津师范大学组织留学生精心创作，参加“你好，天津”网络短视频大赛，讲好中国故事，述说对天津、对中国的爱，希望掌握中文，增加本国就业机会，传播中国文化。

（3）培育选树典型，加强正向宣传。国之交在于民相亲。疫情期间，来华留学生中涌现出许多积极典型：他们有的加入了志愿者队伍，与中国志愿者们一起坚守在抗疫第一线；有的精心制作海报、录制视频为中国抗疫一线人员加油助威，对中国支援自己国家抗疫表示感谢；有的成为了助力中国品牌出海的电商行业新秀；有的留学生回国后，一直在向周围的人宣传中国文化，成为连接两国民心的桥梁。

## 四、结语

来华留学生意识形态工作道阻且长，是多部门协调开展的综合性重点工程。在“同心工程”目标下，建立来华留学生意识形态工作新模式，把对留学生的思想引领、目标导向、行动落实作为主要任务，厚植留学生知华、友华、爱华情怀，进一步擦亮来华留学教育品牌，增强留学生对中国发展的理解和认同，讲好中国故事，传播好中国声音，为人类命运共同体做出特有的中国贡献。

### 参考文献：

[1]崔凤玲.机遇与挑战并存——从全球经济一体化发展趋势看来华留学教育[A].全国高校外国留学生教育与管理学会.面向二十一世纪的来华留学教育'99全国高校来华留学工作学术研讨会论文集[C].北京:新星出版社,1999.

[2]2013年湖南省统一战线深入实施“同心工程”新闻发布会.中华人民共和国国务院新闻办公室.http://www.scio.gov.cn/ztk/dtzt/2013/2013ngzhg/29920/29939/Document/1355401/1355401.htm. 2013-05-13

[3]秦博、王箜.应对复杂形势高校意识形态工作与统战工作的协同并进.昆仑策网.http://www.kunlunce.com/e/wap/show2022.php?bclassid=&classid=223&cid=156918. 2021-11-27

### 作者简介：

1.黄宇(1989--),女,汉族,湖南省湘乡人,讲师,硕士,研究方向:对外汉语教学与思想政治教育。

2.罗胜杰(1969--),男,汉族,湖南省湘潭人,教授,博士,研究方向:社会语言学与思想政治教育。

3.段伟杰(1986--),男,瑶族,湖南省永州人,讲师,博士,研究方向:课程教学与思政研究。

注:基金项目:湖南工程学院2021年校级教改课题一般项目:后疫情时代来华留学生教学质量保障与管理(项目编号:09002001-21058)。