

1+X证书制度背景下本科职业教育实施书证融通的实践探索

冯利臻¹ 吴宇²

(1. 河北科技师范学院 066000; 2. 河北建材职业技术学院 066000)

摘要: 自提出以来, 1+X证书制度已经对各领域、各阶段的职业教育产生了重要影响。书证融通是各职业高校推进1+X证书制度的关键枢纽和重要手段, 职业高校需要基于1+X证书制度, 将职业学历教育和技能证书教育有机结合起来, 探寻更多促进书证融通、实现书证融通的实践性教学策略。本文先对1+X证书制度、书证融通的基本内涵进行简要分析, 然后探讨1+X证书制度背景下本科职业教育实施书证融通的实施策略, 以供参考。

关键词: 1+X证书; 本科; 职业教育; 书证融通

Practice and exploration of implementing documentary accommodation in undergraduate vocational education under the background of 1+X certificate system

Feng Lizhen¹ Wu Yu²

(1. Hebei Normal University of Science and Technology 066000;)

(2. Hebei Building Materials Vocational and Technical College 066000)

Abstract: Since its introduction, the 1+X certificate system has had an important impact on vocational education in all fields and at all stages. Documentary accommodation is the key hub and important means for vocational colleges and universities to promote the 1+X certificate system. Vocational colleges and universities need to organically combine vocational diploma education and skill certificate education based on the 1+X certificate system, and explore more practical teaching strategies to promote documentary accommodation and achieve documentary accommodation. This paper first briefly analyzes the basic connotation of 1+X certificate system and documentary accommodation, and then discusses the implementation strategy of documentary accommodation in undergraduate vocational education under the background of 1+X certificate system for reference.

Key words: 1+X certificate; undergraduate; Vocational education; Documentary accommodation

引言:

近年来, 随着职业教育相关政策的持续颁布落实、职业教育体系的有序变革和职业人才培养模式的创新性发展, 我国的职业教育步入快速发展期, 出现了许多新型教育制度和思想, 其中, 1+X证书制度是一种新的历史时期顺势提出的创新性教育制度, 可以有效解决当前社会高素质技术技能人才供给侧结构性矛盾, 促进技能型社会的高效推进和健康发展, 有利于建立健全技能型社会教育体系。职业院校要想将1+X证书制度落到实处, 必须积极推进书证融通, 即促进专业人才培养和职业岗位要求的融通, 既要保证专业人才培养接受系统职业教育培训, 取得高等教育学历证书, 同时加强针对性的岗位技能指导, 促使专业人才培养获得与岗位要求相适应的职业技能等级证书。

一、1+X证书制度、书证融通的基本内涵

1+X证书制度旨在推动复合型技术技能人才培养和培训, 以及更好地贯彻落实国家职业教育改革的实施方案, 充分发挥学历证书和职业技能证书的基本功能, 从而实现教育体制的综合改革和职业教学体系的持续创新。具体来说, 1+X中的“1”主要是指1个学历证书, 学习者需要在特定的职业教育体系中参与和自身职业密切相关的一系列理论教育活动和实践训练活动, 并完成相应的学习任务, 最终获取权威部门所颁发的职业文凭证书, 为学习者未来的职业发展奠定坚实的理论基础和实践基础。“X”主要是指若干职业技能等级证书, 学习者所获取的职业技能证书在一定程度上体现了学习者的整体素养和技能偏向, 是对传统的以“1”为主要建设方向的职业教学培训体系的重要补充, 体现了新时期职业教育教学活动的类型化、特色化、专业化导向。

1+X证书制度对新时期的职业人才和职业学校提出了更高的要求。1+X证书制度鼓励职业院校开辟更多的职业技能培训路径, 启动“学历证书+若干职业技能等级证书”的融合性培训框架。从人才培养维度出发, 通过完善职业人才培养体系的方式, 有效缓解结构性就业矛盾。1+X证书制度还强调新时期的职业人才需要参与学校内部组织的各种学历教育活动, 接受系统科学的职业培训, 夯实个体可持续发展基础; 职业人才还要积极取得各种职业技能等级证书, 拓展个体就业创业本领, 提升自己的职场适应能力。

书证融通是1+X证书制度的核心要素, 也是1+X证书制度的主要实施路径。书证融通的“书”, 不仅代表着学生所取得的职业教育领域的专业学历证书, 还表示着学生在取得这一学历证书过程中所完成的各种系统化培训任务, 学生所学习的多元化专业课程和学生掌握的基础性职业技能。书证融通的“证”, 不仅是指学生所取得的针对性职业技能培训证书, 还体现着学生个体所具备的、与岗位活动直接相关的特定职业能力。具体而言, 职业高校在促进1+X的证书制度和学校教育体系的有机结合和协同发展时, 需要意识到学历教学和证书教学并不是两不相交、同向并行的两种教育活动, 二者具有明显的内在联系和同质化的教育规律, 学校需要处理好学历证书教学活动和职业技能等级证书教学工作。具体来说, 学校需要将学历证书教学作为重要的教学基础, 在这一基础上落实和推进各种职业技能等级证书教育工作。

二、1+X证书制度背景下本科职业教育实施书证融通的可行性路径

1 设计书证融通的课程教学体系

为了在1+X证书制度背景下落实本科职业教育书证融通教学工

作, 职业学校首先需要树立正确的课程教学理念, 加强课程教学体系的顶层设计, 将书证融通作为重要的教学原则和改革方向, 设计并构建出书证融通的职业教学体系和人才培养方案。具体而言, 职业学校需要结合国家专业教学标准、行业发展趋势和学生的学习发展诉求, 在满足学历证书教学要求的基础上, 分析学生需要定向学习的职业证书, 确保书证融通, 完善职业教育。

一方面, 职业学校要对学校既有的课程教学体系进行充分调研, 并结合具体的专业和职业技能等级证书, 对职业技能等级证书的考核管理标准、实践教学工作模式等相关内容进行有效分析, 以探索职业学校既有课程教学体系和职业技能等级证书培训活动的关键对接点和现实融合点。另一方面, 职业学校在设计书证融通的课程教学体系时, 还需要密切结合学生的个性化发展诉求和定向发展方向, 需对学生的相关信息进行充分调研, 以进行课程教学体系的创新性设计和系统性完善。例如, 部分职业学校计算机专业的学生按照不同的职业取向和职业规划, 存在着考取全国计算机等级考试证书、多媒体应用设计师证书等方面的客观学习需要。职业学校在设计课程教学体系时, 需要完善计算机专业课程, 提供一些证书培训指导, 还需要结合一些具有鲜明针对性的学生的职业发展诉求, 组建具体的证书培训活动。

2 组建书证融通的专业教学团队

组建书证融通的专业教学团队, 也是在 1+X 证书制度背景下本科职业教育实施书证融通教学战略的关键性手段, 更是健全书证融通教学体系的基础条件。为此, 职业学校需要结合各专业的发展趋势, 对不同专业的教学团队进行科学规划和持续完善, 投入一定的教育资源, 加强专业技能型教师的综合培训工作, 构建起专兼结合的、可以满足新时期技术技能培训需求、具有较强职业技能培训水平的多元化教学团队。因此, 职业学校需要加强专业带头人培训工作和行业教育骨干培训工作, 确保每一专业的专业带头人要树立科学的教育理念, 充分认识 1+X 证书制度背景, 可以全面加强本专业的顶层设计, 不断完善专业人才培养体系, 有效带领本专业的教学团队, 做好教育管理工作。例如, 职业学校可以定期组织各专业的专业带头人到其他教学环境中参与进修学习活动, 学习其他教学单位的先进工作经验, 提升专业带头人的教育素养和管理素养。

职业学校在组建书证融通的专业教学团队时, 还需要加强职业学校自有教师团队的综合建设, 充分发挥专业骨干教师的示范引领职能, 落实各项职业培训活动, 提升专业教师组织不同类型职业技能证书培训指导工作的整体质量。例如, 职业学校可以设计模块化教学课程, 按照不同专业教师擅长的领域和感兴趣的方向, 为不同教师设置不同教学模块的教学任务。此外, 职业学校也结合现实教学需要适当选聘职业技能证书培训教师, 或者与相关领域的工作人员达成深度合作。例如, 职业学校可以通过各种校企合作平台, 和产业教授、技能大师、企业管理者、企业高级技术人员等专业人员进行高效对接和充分沟通, 并在学校内部为这些工作人员开设具体的职业技能培训活动和相关课程。

3 开发书证融通的职业培训资源

为了在教学体系中有效应用 1+X 证书制度的基本教育理念, 职业学校在设计书证融通的课程教学体系和组建书证融通的专业教学团队之余, 还需要结合课程教学体系的建设状况和专业教学团队的教学需要, 开发书证融通的职业培训资源。

一方面, 职业学校需要加强学生学习资源库的综合建设, 例如, 职业学校的图书馆可以结合学生的图书借阅频率, 增购一些和学生专业发展密切相关、学生借阅频率相对较高的专业书籍和行业

期刊。职业学校还需要不断完善学校内部的电子资源库, 如在学校的官网中, 结合不同的职业资格证书培训方向补充电子形式的教学资源, 如补充展现专业证书考核标准的行业公告链接、增设专业证书学习网课板块等等。另一方面, 职业学校需要加强基础性职业培训设施的建设, 改善校内实训条件, 例如, 学校可以根据电子商务专业的客户呼叫中心环境, 建设客户呼叫实训室, 为电子商务专业的学生营造具象化的工作情境, 提升学生专业技能。

4 完善书证融通的教学管理模式

除了以上策略, 职业学校还需要不断完善书证融通的教学管理模式, 为书证融通的教学活动的有序开展奠定坚实基础, 为教师的教学和学生的学习营造良好和谐的交流环境和文化氛围, 提供切实保障。一方面, 学校需要优化学生学习评价机制, 尤其是要优化各专业的评优评先奖学机制, 严格按照科学的学生评价制度和公平公正的评优评先原则, 落实各项学生评优评先工作和奖学金发放工作, 避免学生评优评先和奖学工作与职业技能证书考核之间产生不当联系, 淘汰一批含金量较低的职业证书, 加强职业资格证书质量管理机制, 杜绝学校内部的歪风邪气。

另一方面, 学校在加强书证融通的教学管理模式的综合建设时, 还需要适当完善教师的绩效考评机制, 即将教师在证书课程开发、书证融通教学体系建设等方面的创新性成果作为重要的绩效考核方向。例如, 职业学校在对物联网应用技术专业的教师进行绩效考核时, 可以将教师所组织的与物联网应用技术专业密切相关的证书培训活动及其培训实效纳入考核范围中。

结束语:

本科职业教育是技术技能人才的核心供给方之一, 是我国职业教育体系的重要组成部分, 本科职业教育的良性发展可以促进社会职业教育资源的综合分配。1+X 证书制度是凸显职业教育体系的类型教育特色的重要落脚点, 更是提升现代职业教育体系整体教育质量的关键着力点。为了促进本科层次职业教育体系的创新性发展, 实现技能型人才的贯通培育, 职业高校需要结合新时期的知识、技能、素质三位一体紧密结合的职业人才培养原则, 将 1+X 证书制度背景作为重要的教学参考, 实施书证融通的人才培育基本战略, 建立健全书证融通的人才培育体系, 向社会各领域继续输送大量具有较高职业素养、专业技能和劳动素质的新型人才。

参考文献:

- [1] 张大林, 李玫, 高科. 职业本科学校实施 1+X 证书制度试点工作探究[J]. 职业教育(下旬刊), 2022, 21(08): 77-83.
 - [2] 杨晋娟. 1+X 证书制度下应用型本科院校书证融通机制研究[D]. 河北科技师范学院, 2022.
 - [3] 杨蕊, 李哲旭, 毕昕. 1+X 证书制度的探讨与应用型本科高校实践案例分析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(10): 190-191.
 - [4] 王亚盛, 赵林. 1+X 证书制度与书证融通实施方法探索[J]. 中国职业技术教育, 2020, (06): 13-17+64.
- 作者简介:
1. 冯利臻, 女, 河北保定市, 汉族, 出生年月: 19780302, 学位: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 教育学。
 2. 吴宇, 男, 河北省秦皇岛市, 汉族, 出生年月: 19790917, 学位: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 教育。
- 注: 2022 年度秦皇岛市社会科学发展改革研究, 项目名称: 秦皇岛市职业教育高质量发展研究, 编号: 2022LX133。