

“三教改革”背景下职业本科院校课程建设探究

冯丹 张永合 成莉燕

(兰州资源环境职业技术大学; 环境与化工学院 兰州 730021)

摘要: 本文主要从“三教改革”的背景入手, 对职业本科院校的课程体系架构进行了探析, 并在此基础上进一步展开了“三教改革”背景下职业本科院校课程的建设探究, 旨在为“三教改革”背景下职业本科院校课程的建设提供更多有益参考, 从而更好地推动我国教育事业的不断进步, 并为我国的发展奠定更加坚实的人才基础。

关键词: 三教改革; 职业本科; 课程建设

Exploration on the curriculum construction of vocational undergraduate colleges under the background of "Three Education Reform"

Feng Dan, Zhang Yonghe, Cheng Liyan

(Lanzhou Vocational and Technical University of Resources and Environment, School of Environment and Chemical Engineering, Lanzhou 730021)

Abstract: this paper mainly from the background of "three teaching reform", the vocational undergraduate curriculum architecture, and on this basis further launched the "three teaching reform" under the background of professional undergraduate colleges course construction, aims to "three teaching reform" under the background of vocational undergraduate course construction to provide more useful reference, so as to better promote the progress of education in our country, and for the development of our country to lay a more solid talent foundation.

Key words: three education reform; vocational undergraduate education; curriculum construction

“三教改革”是新时代职业教育改革的重要方向, 随着“三教改革”的不断深入, 为进一步落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“开展本科层次职业教育试点”目标, 高职院校要遵循创新发展的理念, 以教学改革为核心, 做好基本建设工作, 积极推动“三教改革”的发展, 在打造出优秀教师队伍, 编写出优质教材, 形成科学合理的教法的基础上, 实现对职业本科院校课程的高效建设。由于职业本科课程建设目前还处于探索阶段, 因此在进行职业本科院校课程建设的过程中, 学校要积极找好“三教改革”的切入点, 引领广大教师根植职业本科专业课程的基础工作, 在基本思路、主要内容、基本原则以及教学质量等方面做好深入探究, 进而更好的提升职业本科院校对人才的培养质量, 为社会的发展做出更多的积极贡献。

1. “三教改革”背景概述

2019年1月, 国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 此方案提出了现阶段教育事业中“三教改革”的任务, “三教”主要指教师、教材和教法, 其中, 教师是根本, 教材是基础, 教法是途径, 在教学系统中, 它们的有机结合形成了一个完整的闭环, 能够解决教学系统中谁来教、教什么和怎样教的问题^[1]。对于“三教改革”而言, 培养适应社会相关需求的复合型、创新型高素质技术人才是其首要任务, 因此与之相关的职业本科院校要进一步做好课程建设工作, 通过以围绕职业本科专业高素质人才培养为导向, 立足课程建设的核心内容, 从而将“三教”贯穿高职院校的人才培养全过程, 进而更好地完成新时代职业教育的改革任务, 为国家和社会培育更多的新时代高素质人才。

2. 职业本科院校课程体系架构探析

在进行职业本科院校课程体系架构的建设过程中, 应树立起坚持课程体系整体框架与专业特色所需相统一的建设思路, 从而在学

校整体层面建立起整体的本科专业课程框架, 进而更好的打造具有学校特色的职业本科专业教育^[2]。在本科专业层面, 学校要立足于专业的核心能力培养工作, 依据社会的发展需要和学生的整体学习能力来为学生量身定制结构合理、难度适中的课程内容, 并坚持确保课程的设置在专业性、规范性以及灵活性方面能够有效协调统一, 使得学生既能够学到满足自身发展和社会需求的知识, 又能够避免因学习难度过高而降低学习兴趣, 从而有效完成渐进式学习和训练, 持续提升学生的整体素质。由于职业本科专业课程体系主要由通识教育课以及专业课构成, 因此在建设职业本科院校课程体系时, 需要分别对通识教育课程体系与专业课程体系的架构进行重点探析。其中, 通识教育课程体系主要由职业本科院校进行统筹建设, 而专业课程体系则由各专业分别进行统筹建设。具体的职业本科专业课程体系构建基本框架如下图所示:

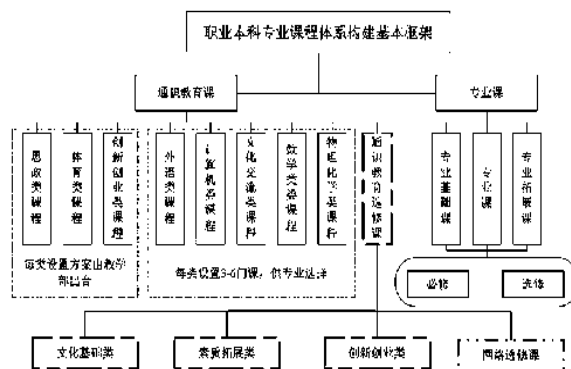


图 2.1 职业本科专业课程体系构建基本框架图

从图中可以看出, 通识教育课主要分为必修课与选修课, 而必修课主要包括了思政类课程、体育类课程、创新创业类课程、外语

类课程、计算机类课程、文化交流类课程、数学类课程以及物理化学类课程等,其中,前三类课程的各类设置方案主要由教育部出台,而后五类课程中则每类会设置 3-6 节课以供学生进行最优专业选择,选修课则主要包括了文化基础类、素质拓展类、创新创业类以及网络选修课这四个大类;而对于专业课而言,则主要分为专业基础课、专业核心课以及专业拓展课这三大类,而这三大类课程中则包含了必修课,也包含了选修课以供学生选择。

3. “三教改革”背景下职业本科院校课程建设探究

在“三教改革”背景下,对于高职院校而言,需要进一步引领广大教师实现根植职业本科专业课程的基础工作,深入探究职业本科院校课程建设的基本思路、主要内容、基本原则以及教学质量等方面的内容,从而为学生提供更好的教育平台,在提升教学质量的同时,还能够让学生能够不断提升自身的专业技能以及综合素养,进而有效达成“三教改革”的最终目的^[1]。基于此,下文将针对职业本科院校课程建设的基本思路、主要内容、基本原则以及教学质量等方面的内容分别展开探究。

3.1 职业本科院校课程建设的基本思路

我国传统的本科院校课程的主体主要为教师与学生所构成的二元主体,而随着“三教改革”的核心思想不断在高职院校进行普及,目前我国大多数本科院校课程的主体已完成从教师与学生所构成的二元主体完成向“教师、学生、学校、企业”四元主体的有效转变,因此对于职业本科院校课程而言,其建设的基本思路就要基于这“四元”入手,做好对四元主体的基本需求、发展与目标做好分析^[4]。四元主体的基本需求、发展与目标如下表所示:

表 3.1 四元主体的基本需求、发展与目标分析表

四元	基本需求	发展目标	基本目标
学生	(1) 专业领域知识提升; (2) 综合素养提升	(1) 在校期间专业能力提升; (2) 由理论到实践技能掌握需求	就业及 创业技能
教师	(1) 教学能力与水平提升; (2) 专业能力提升	(1) 教学能力提升; (2) 教学可待性提升	教学技能 教学成果
企业	培养高素质技术技能人才	(1) 培养掌握新技术技能人才; (2) 校企合作提升实践能力	人才培养质量 企业信誉度
学校	(1) 完善人才培养方案体系; (2) 提升人才培养质量	(1) 完善人才培养方案体系; (2) 提升人才培养质量	人才培养 质量第一等

从表中可以看出,“四元”主体基本需求的核心在于教学部分,基本发展的核心在于满足可持续发展的需要,而基本目标的核心则在于价值的有效实现,因此可以通过推进这些核心的建设来进一步形成职业本科院校课程建设的基本思路。

3.2 职业本科院校课程建设的主要内容

职业本科院校课程建设的主要内容主要如下图所示:

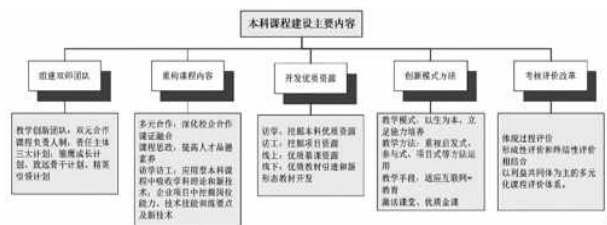


图 3.1 职业本科院校课程建设的主要内容

从图中可以看出,对于职业本科院校而言,其本科课程的建设主要内容分别包括了组建双师团队、重构课程内容、开发优质资源、创新模式方法以及考核评价改革等内容。其中,组建双师团队要求学校组建起教学创新团队,开展双院合作课程负责人制,并推行责任主体三大计划;重构课程内容要求学校开展多元合作、课程思政以及访学访工等内容;开发优质资源要求学校积极挖掘访学、放工、

线上以及线下资源;创新模式方法要求学校立足能力培养的教学模式和重视启发式、参与式和项目式等教学方法的运用;考核评价改革则要求学校重点体现出形成性与终结性的过程评价,并有效建立起以利益共同体为主的多元化课程评价体系。

3.3 职业本科院校课程建设的基本原则

职业本科院校课程建设的基本原则主要分为通识教育课建设的基本原则以及专业课建设的基本原则,其中,通识教育课建设的基本原则主要包括突出“厚实基础”的同时性与综合性相结合原则、突出“多元发展”的多元化与个性化相结合原则等;而专业课建设的基本原则主要包括突出“从充分参与教学向切实承担教学进行转变”的校企二元合作建设原则、推进专业课程设置与岗位需求对接的精准对接职业岗位原则以及推进“1+X”证书与课程融合的深入开展课证融合原则等。

3.4 职业本科院校课程建设的教学质量

对于职业本科院校课程建设的教学质量而言,主要体现在课程教学的实施过程中,其中,在实施前,学校需要完成建立教学标准、开发教学资源、优化实施环境、编制教学日历以及备课等内容;在实施中,学校要确保教学内容的呈现、巩固以及评价形式的质量,采用启发式、参与式以及项目式的教学方法,并采用例如多媒体、智慧教育平台以及智慧教室等教学手段,在完成课堂教学后,还要积极开展小组答疑讨论、班级作业考试等形式的课堂活动及评价;在实施后,学校还要积极组织教师开展每课教学反思,并为教师进行新课的教学策略调整提供充分的帮助,并定期组织阶段性的学生评价与教学研究,从而形成有效的课程总结,进一步提升职业本科院校课程建设的教学质量。

结束语

综上所述,在“三教改革”的背景下,探索职业教育本科课程教学、培养高素质技术人才是当前职业本科院校的责任与担当,对于职业本科院校而言,要想进一步提高“三教改革”背景下职业本科院校课程的建设效果,就要积极对通识教育课程体系与专业课程体系的架构进行重点探析,并在此基础上通过深入探究职业本科院校课程建设的基本思路、主要内容、基本原则与教学质量来进一步实现对职业本科院校课程的有效完善,进而更好地完成对职业教育本科高素质人才的培养,为我国的人才强国战略的实行提供更多的稳定助力。

参考文献:

[1]赵旭娟."三教改革"背景下职业本科试点院校课程建设[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2021, 000(004): P.174-178.
 [2]刘美丽,张志刚."三教改革"背景下高职大规模在线开放课程建设研究——基于高职扩招的视角[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2021, 38(4): 4.
 [3]阮夏舟."三教改革"的实践与思考[J]. 四川教育, 2021(18): 1.
 [4]杨效军,郭化超,戴仲谋. 基于"三教"改革的高职院校课程建设实践与思考[J]. 高教学刊, 2021, 7(25): 4.
 作者简介: 冯丹, 1984.7, 男, 甘肃兰州人, 硕士, 副教授, 一级注册消防工程师, 主要从事建筑消防检测、消防技术教育等方向的研究和教学工作。
 注: 课题项目: 2022 年兰州资源环境职业技术大学职业教育改革研究项目《职业本科院校建筑消防技术专业推进“三教”改革的协同机制研究》, 课题编号: JG22B08。