

# 高职院校党员教育工作的“三维透视”与创新策略研究

范晓峰

(内蒙古商贸职业学院; 内蒙古呼和浩特市赛罕区大学城 010070)

**摘要:** 高职院校是我国应用型人才体系建设的重点院校, 完善人才培养, 实现可持续发展, 必须要坚持党性引导, 全面发挥党员群体的先锋模范作用, 与时俱进, 开拓创新, 做好党员教育工作。从目前高职院校党员教育管理的实际看, 由于缺乏系统化、科学化的优化机制, 相关工作供需失衡、流于形式的现象十分突出。本文基于目前党员教育工作的现状, 进行“三维透视”, 提出合理的创新策略, 对于提升党员教育工作的效果, 具有重要的现实意义。

**关键词:** 高职院校; 党员教育; 三维透视; 创新机制

Research on "Three-dimensional Perspective" and Innovation Strategy of Party Member Education in Higher Vocational Colleges

Fan Xiaofeng

(Inner Mongolia Vocational College of Commerce, Saihan District, Hohhot, Inner Mongolia 010070)

**Abstract:** Higher vocational colleges are the key colleges in the construction of application-oriented talent system in China. To improve talent training and realize sustainable development, we must adhere to the party spirit guidance, give full play to the vanguard and exemplary role of party members, keep pace with The Times, explore and innovate, and do a good job in party member education. From the actual view of the education and management of party members in higher vocational colleges, due to the lack of systematic and scientific optimization mechanism, the phenomenon of imbalance between supply and demand of related work is very prominent. Based on the current situation of party member education, this paper carries out "three-dimensional perspective" and puts forward reasonable innovation strategy, which has important practical significance for improving the effect of party member education.

**Key words:** higher vocational colleges; party member education; three-dimensional perspective; and innovation mechanism

随着我国技能型人才缺口的不断扩大, 高职院校的全方位复合型人才培养工作逐渐成为未来发展的重点。对于高职院校教育教学工作以及学生培养工作而言, 最为重要的是能够建立完善的党员教育工作体系, 通过党建引领, 提升整体竞争力。通过“目标导向, 三维集成”, 将党员教育管理工作化繁为简, 落实立德树人的历史任务, 激发高职院校基层工作的积极性。

## 一、基于现状描述的高职院校党员教育工作“三维透视”

### (一) 党建维度: 固化形式主义与市场导向需求的失衡

党建是党员教育工作开展的组织支撑, 对于高职院校而言, 由于其在人才培养模式以及学科建设方面的特殊性, 党员工作的任务也存在巨大的差异。在党员教育管理当中, 需要积极的结合学校工作的实际、市场需求以及学生的个性化发展制定出合理的策略。但是从目前的高职院校党员教育工作中的党建实际看, 仍然存在较为突出的固化形式主义问题, 使得相关工作的开展缺乏系统化、科学化, 无法充分的发挥党员的带动作用, 保证市场人才供给。具体表现为三个方面: 一是党建工作的开展主要依赖于学校的党支部, 具体的党建内容与政府、企业以及其他社会组织的党建模式千篇一律, 包括: 三会一课、党员活动日、红色教育等。在党建工作的开展中, 党员无法满足自己个性化的需求, 充分的发挥自己的特长, 影响了工作积极性; 二是党建工作的开展缺乏具体的执行细节, 较多的内容仅为形式上的存在, 党员缺乏对于党建工作重要性的认知。比如“学习强国”的理论学习, 仅仅为了获得积分, 能够更好的完成评优, 对于具体的内容, 不求甚解, 甚至有的党员出现“挂课”的情况; 三是党建工作的内容陈旧, 缺乏实践性, 也缺乏高职院校的特色, 导致很多的党员学习积极性较低。

### (二) 管理维度: 多元需求与垂直约束体系的内在矛盾

党员教育工作的核心是管理, 管理内容不仅包括对于人员的管理, 还包括学习管理、行为管理、道德管理等多方面的内容。通过对高职院校教师党员以及学生党员的调查, 87.25%的党员希望能够从多方面, 建立完善的教育管理系统, 构建基于大数据应用的多元体系; 24.67%的党员对现有的垂直约束机制表示“不满意”; 39.81%的党员表示目前的教育管理模式、管理机制、管理方法不利于自己的工作积极性, 无法充分的发挥自己的能力。

步入新时代, 高职院校人才培养制度改革不断推进, 与此同时, 党员教育工作也需要与时俱进, 能够以基层党员为核心, 充分的满

足他们对于道德需求、学习需求、教育需求的基本要求, 但是从目前看, 显然无法满足。此外, 较多的高职院校在党员教育管理当中, 仍然采取的是垂直管理模式, 党支部书记负责一切党建工作, 高职院校行政部门以及后勤管理部门的作用无法发挥, 这种强约束机制, 容易导致党员教育工作“不接地气”, 人浮于事。

### (三) 学习维度: 培训主导与实践性要求之间的结构性缺失

高职院校工作的核心是实践, 无论是教书育人还是党建工作, 都需要最大限度的保证相关人员能够积极的参与到社会实践当中, 在实践中提升对于高职教育工作的认识, 明确责任, 不断学习。从目前高职院校的党员教育工作开展情况看, 在学习方面, 主要采用的是培训与活动相结合的形式, 但是活动仅仅局限于参观学习活动, 部分高职院校会定期组织旅游活动。无论是培训还是学习活动, 都较为粗糙, 缺乏精细化的流程梳理, 达不到预期的效果。党员教育工作培训一般分为岗位培训、社会主义价值理念培训和技能培训等, 但是多数情况下是进行党风党纪等方面的培训, 这类培训虽然可以在一定程度上对党员起到约束作用, 但是却无法帮助党员树立自觉意识, 形成潜移默化的影响。

## 二、基于“三维透视”高职院校党员教育工作创新策略

### (一) 构筑市场导向需求的党建融合赋能发展机制

#### 1、提升基层党组织影响力水平, 推动党员管理的持续化

党建工作是党员教育工作开展的基石, 针对目前我国高职院校党建工作与市场党性之间的供需失衡问题, 需要从提升基层党组织的影响力入手, 进行改革, 以最大限度的保障党员管理的持续化。

高职院校需要结合社会主义发展的特色以及习近平总书记关于高职党建的要求, 构建“一支部一特色、一总支一品牌”的基层党建模式, 依托“党建+文明校园创建/平安校园创建、总支+校企合作/创新创业、支部+志愿服务/结对共建、党员+大学生导师/社团导师”等业务形态, 使党员可以以党组织为基础, 参与到工作当中, 打造个性鲜明的基层党建特色品牌。坚持把党员教育业务工作的热点难点作为党建工作的重点, 推动党建工作与专业设置调整优化、教师队伍建设、教育教学工作和人才培养质量提升、校企合作产教融合等业务工作“两手抓、两促进”。

#### 2、结合区域特色, 完善党建互动机制

高职院校党建工作的开展, 需要结合地方特色, 进行党组织创新建设。高职院校的党支部可以通过与本地区的博物馆、红色旅游

区、产学研基地等紧密的联系,将不同的资源,引入到党员教育当中,保证党建工作的新奇性、特色化,引导党员对于本土文化有充分的认知。通过与本土化党建资源的互动衔接,保证党建工作能够最大限度的“接地气”,引导党员能够充分的认识到党建工作的重要性,将党建理论融入到现实生活当中,内化为自己的行动,提升党建的影响力,推动党建工作的持续化发展。

### 3、筑牢阵地,把握意识形态工作领导权

学校党委和各基层党组织可以依托“中心组、培训班、宣讲队伍”三种载体,强化“理论学习、专题培训、宣传宣讲”三项举措,引导党员群体增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。扎实推进党史学习教育,构建5+学习教育生态矩阵,紧密结合“再学习、再调研、再落实”活动,依托党委理论学习中心组、“三会一课”、主题党日、政治学习会、宣讲队伍等载体,引导党员干部、师生员工用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。组建宣讲团,开展宣传宣讲,举办领导班子党史专题读书班和党史专题培训班、专题讲座等,提升党建品牌的影响力。

#### (二) 构筑主次分明的系统性管理机制

##### 1、实施“党委主体+机制”,全面发挥党委管理核心作用

对于高职院校的发展以及党员教育管理工作的开展而言,党委是最为重要的部门,为了推动党员管理的有效性,同时增加灵活性,必须对现有的党委管理模式进行改革。可以实施“党委主体+机制”的形式,简政放权,对党员教育进行有序规划。

一是既坚持“三个到位”,即坚持组织领导和运行机制到位、理论学习和政治把关到位、党群互动和队伍建设到位。具体工作为认真落实学校党委和党政联席会议制度,认真落实党员活动的主体责任;坚持培养“三个意识”:注重增强党员师生的主体参与意识、着力激发党员干部队伍的主体责任意识、多举措增强师生党员的主体带头意识。

##### 2、实施“支部堡垒+特色”,建立层次化的党员教育管理形态

为了强化党员教育管理工作,需要进一步创新理想信念教育,落实各支部认领党员党性引导重点工作,建立“支部堡垒+特色”,强化责任传递机制,由各级基层党组织,承担党员思想的先导、实践的引导、责任的引导“三导”任务。并且对标准建立党员分类管理模式,把师生党员分为四个类型,包括:内涵型、外延型、基础型、拓展型。根据党员特征,分类管理,树立党员管理“风向标”:对在职教职工管理服务类党员要求“窗口式”管理、对在职教教职工教学科研类党员要求“骨干式”管理、对在读学生党员要求“传帮带”式管理、对组织关系保留在校的毕业生要求“连线式”管理。

#### (三) 强化党员培训与社会实践工作

##### 1、创新培训形式,扩大参训范围

针对高职院校党员教育工作,结合时代发展的特色,各大高职院校可以充分发挥远程教育网络优势,利用智慧党建平台视频会议系统,采取“主会场+分会场”的形式,在学校层面设置主会场,学院层面设分会场,形成多点辐射效应,解决党员培训参训人员难集中、时间难统一的问题。构建专业的党建APP,开设网上直播通道,对党员干部业务能力提升培训工作进行定期总结,开展全程直播,引导基层党员参与学习。与其他学校、组织以及社会机构开展联动培训,进一步拓宽参训人员范围。通过“主分会场+云端培训”的方式,打造网络互动共享课堂,实现培训指尖学、课堂随身听,最大程度覆盖基层党员。

##### 2、创新课程内容,突出实用实效

围绕当前高职院校教育工作改革以及党员个性化发展的重点工作,在了解党员干部学习意愿、实际需要以及各个部门基层工作要点的基础上,创新设置课程内容和授课方式。鼓励学校领导干部上讲台,结合自身工作实际,定期讲解学校教育、党风廉政教育、学生管理、教学管理等内容,增强课程专业实用性。同时利用融媒体、抖音等直播平台等开展灵活多样的视频竞赛活动,将直播课程上传发布,实现“课程随身、马上就学”,立足党员自身发展、基层党建管理战略实施等重点任务,统筹协调行政、人力资源和后勤等部门,在“随身听”学习栏目中制作职业技术服务服务、人才培养等专业课,由专家结合教育工作实际授课,增强课程实用价值。

##### 3、双向交流研讨,促进资源共享

转变传统上“你讲我听”以讲师为中心的培训方式,强调党员之间的交流互动,协同提升。围绕“党员教育”主题,引导党员结合自身工作实际,分小组相互交流分享经验,既能充分发挥流动党委资源推介作用,又能提升教育工作对在党员的吸引力度,在学有所获的同时,达到资源共享、各取所需的效果。同时,强化培训跟踪机制,结合主题党日活动,依托“随身听”模块以及新媒体等载体,由学校组织开展舆情大讨论等活动,带领基层党员围绕培训内容和自身工作谈体会、谈打算,确保培训入脑入心有实效。结合建党节、国庆节等关键时间点和学校实际,重点组织实施党员教育活动,全面提升党员队伍素质能力。

#### 4、建立层次结构,进行分类推进

第一,建好“1”个基地,统筹学校所在区域的政治生活馆、政治体验中心以及主会议室等现有的阵地资源,联合当地政府,在原有基础上对硬件设施改造提升,充分考虑高职院校基层党员培训的重点内容、班次规模和亮点特色,突出以用为本,注重实用实效。

第二,推出“2”套课程,按照理论政策、党性锻炼、实践能力三大模块,以“党性教育理论+专业技术提升”为课程主题,开发建设具有本土特点特色的课程体系。在党性教育理论体系,突出习近平新时代中国特色社会主义思想主课地位,建立以理论教育和形势政策教育为主要内容的理论教育课程体系;在专业技术提升体系,突出学习先进典型和成功案例,结合各二级学院实践基地,建立以业务知识、科技知识、实用技术等为主要内容的素质能力课程体系,并制作党员教育培训调查问卷,充分听取基层党员心声。

第三,用好“3”种模式,充分利用“理论+实践”、“远程+实地”、“线上+线下”培训模式,整合学校党员教育基地、党性体检中心等资源,把当地的各类展馆、党建基地等作为现场教学点,深入总结挖掘其中蕴含的思想内涵、精神价值和教育意义,把生动实践变成教学课堂,通过多样化、特色化教学,进一步增强学员党性意识、提升实践能力。

第四,优化“4”类师资,按照政治素质过硬、理论水平较高、实践经验丰富、熟悉了解阶层、善于课堂讲授的要求,重点从本校优秀党组织书记和老干部、老党员等群体中选聘一批,从学校外聘请知名专家学者、重大典型人物中邀请一批,从当地“土专家”“田秀才”和各级党支部中选拔一批,组建一支本地为主、外请为辅、相对稳定的兼职讲师队伍。

#### 总结

随着社会的发展,高职院校党建教育工作的难度越来越大,鉴于此,需要采取合理的方式,构筑完善的体系。本文主要结合高职院校的特点,对具体的党员教育工作进行系统的分析,从党建、组织以及管理等维度给出相关的意见。

#### 参考文献:

- [1]程翔.高职院校党员教育管理长效机制的构建与完善[J].时代报告,2022(01):64-66.
  - [2]彭吉媚,肖光华,肖钦华.“新媒体+微党课”,拓展高职院校党员教育新途径——以惠州卫生职业技术学院为例[J].现代职业教育,2021(17):10-11.
  - [3]陈文鹤,林瑾瑾.“互联网+”背景下高职院校学生党员教育质量提升探究——以宁波职业技术学院工商管理学院为例[J].就业与保障,2021(06):134-135.
  - [4]赵文辉,张璐斯.“智慧党建”平台创新党员教育管理新模式的研究——基于高职院校“校企合作”视域[J].时代报告,2021(03):48-49.
  - [5]王宝春.工匠精神视阈下高职院校党员教育管理工作创新研究[J].大陆桥视野,2020(10):102-103.
  - [6]阎锐.新时代高职院校党员分类教育管理模式探究[J].作家天地,2020(19):166-167.
  - [7]沈英淑.民族高职院校创新教师党员教育管理模式的探究[J].现代职业教育,2020(09):6-7.
  - [8]李勇.红色文化视域下高职院校学生党员教育问题研究[J].吉林教育,2020(Z1):23-24.
- 注:课题:2022年度内蒙古商贸职业学院党的建设专项课题“新形势下高职院校党员教育管理创新的研究”课题编号:NSZYD2207。