

小学语文与电教媒体整合教学思路研究

范琦

(平邑县实验小学 山东临沂 273300)

摘要: 小学语文在小学时期的教育中属于最基础阶段, 重要学科之一, 当下新课程改革不断推进, 逐渐重视提升学生素养, 小学语文教学为了符合当下的教育理念, 舍弃掉以往传统单一的教学模式, 去其糟粕对其精华进行保留。在互联网技术发展飞速的今天, 与互联网相关的电子设备应运而生, 运用在小学语文教学中也是越来越普遍, 通过运用电教媒体, 为小学语文教学增添了不少趣味性从而提高课堂教学的效率, 基于此, 本文就小学语文与电教媒体教学思路的研究展开解析。

关键词: 小学语文; 电教媒体; 教学思路

Research on the integrated teaching ideas of primary school Chinese and video teaching media

Fan Qi

(Pingyi County experimental primary school, Shandong Linyi 273300)

Abstract: Primary school Chinese in primary school education belongs to the most basic stage, one of the important subjects, the current new curriculum reform is constantly advancing, gradually pay attention to the improvement of students' quality, small Chinese teaching in order to conform to the current education concept, abandon the traditional single teaching mode, discard the dross to retain its essence. In today's rapid development of Internet technology, the related to the Internet of electronic equipment arises at the historic moment, used in primary school Chinese teaching is also more and more common, through the use of video media, added a lot of interest for primary school Chinese teaching to improve the efficiency of classroom teaching, based on this, this paper is elementary school language and video media teaching ideas of research.

Key words: primary school Chinese; audio-visual education media; teaching ideas

小学生的年纪普遍比较小, 在上课的时候注意力不够集中很容易就被某些东西转移注意力, 所以在课堂上很难维持一个高度集中的状态, 对于老师教学的知识点也无法全面掌握, 在当下由于电子媒体的飞速发展, 教师摒弃传统的教学模式不再追求传统的课本教学, 对小学语文的教学方式进行更新改革, 对电教媒体也逐渐重视起来。教师通过精准使用电教媒体辅助小学语文课堂教学, 电子媒体设备的直观、生动性可以迅速吸引小学生, 使其集中注意力, 调动学生课堂学习积极性, 活跃课堂氛围, 也使教师自身的教学水平得到了提升, 同时提高教师课堂授课效率, 培养了学生的综合能力。特此, 本文展开对小学语文与电教媒体整合教学思路进行探讨, 现如下。

一、运用电教媒体的意义

在以往很长的一段时间内, 小学教师的教学模式大多是以传统意义上的书本教学为主, 一般会采用书面和板书相结合的模式, 对教师来讲教学负担也是很大的, 传统的教学模式无法调动小学生的学习积极性和注意力, 课堂教学的成果也达不到期望的状态。而电教媒体的诞生正好完美弥补了这一缺陷, 小学教师通过运用电教媒体, 学生可以更生动的感受多样化的信息素材, 拓宽学生知识面和创新能力, 使课堂更具吸引力, 小学生更容易接受。合理运用电教

媒体教学模式和传统教学模式相结合, 一定会取得更可观的教学回报和价值。电教媒体使学生有机会感受到生动的信息素材, 不同于书本上生硬的素材, 在电教媒体教学下, 除了提升学生思考和注意力集中等, 还对学生的智力水平有一定的提升。把电教媒体融入到教师的教学中是必不可少的, 电教媒体可以提供教学所需的视频、音频等是传统课本无法给予的, 学生通过电教媒体能够更直观地感受到教学素材的立体性, 使学生充分理解原本枯燥、抽象的语文知识, 进而提升学习效率^[1]。

二、运用电教媒体提升小学生学习乐趣性

电教媒体大多是以计算机、电视等进行的教育技术, 将教育理念进行整合, 通过不断设计和开发实现教育教学现代化的理念。小学生天性活泼无法集中注意力听讲, 对过于死板、无趣的教学内容不能吸引他们的注意力, 反倒会影响学生对学习的兴趣, 这也是小学语文课堂教学质量不高的原因之一。小学语文教师可以使用电教媒体充分吸引小学生的注意力和学习兴趣, 电教媒体使课堂教学多姿多彩。教师在课堂教学中, 可以将所学内容与电教媒体相结合, 利用电教设备设计出一个合理生动教学情境, 充分激发小学生对语文的兴趣从而充分调动小学生学习积极性。我们举例说明, 在部编

版一年级小学语文《升国旗》课文中，小学生对于升国旗不是很了解，不清楚升国旗的含义，教师仅靠课本上进行讲解学生无法真正理解其中含义，通常是懵懵懂懂的状态。在这种情况下，教师可以利用电教媒体进行教学，提前搜集北京天安门广场升国旗的视频，在课堂上通过多媒体的形式播放升国旗的过程，把学生带入到情境中，使其直观地感受升国旗的氛围，感受人们对国旗的尊重，真正意义上理解升国旗的含义。教师通过播放视频的形式迅速吸引了小学生的注意力，使其对升国旗产生了兴趣，既调动了课堂的积极性也活跃了氛围，提升了教学质量也培养了学生对小学语文的兴趣^[1]。

三、运用电教媒体培养小学学生朗诵能力

朗诵课文是小学语文最基础的学习内容之一，拥有一个良好的朗诵能力可以让小学生准确地表达出自己的情感，教师应重视培养学生的朗诵能力，进而提升小学生的综合能力。通过运用电教媒体培养学生的朗诵能力，教师通过课前搜集适合小学生诵读的材料，运用多媒体在课堂上进行播放朗读，在听一遍后让学生进行跟读，长此以往，学生通过观看多媒体视频的过程提升自己的朗诵能力，学生也会对朗读有新的认知。例如：在部编版四年级课程中的《观潮》，在学习《观潮》时，教师将提前搜集好的视频播放给学生们，首先让学生们感受其中的魅力，在播放中让学生思考人们在观潮时是什么心境，观潮的场景又是什么样的？观潮是多么宏伟壮阔的？观潮是什么样的？播放结束后可以让学生畅所欲言，谈谈自己观看后的感受，谈谈自己对观潮的认识，提升学生思考能力的同时也提升了学生语言表达能力。其次学习其朗读的技巧，老师播放一段朗读课文的音频，在播放完音频后随机挑选三名同学进行朗读，通过播放视频和音频加上教师讲解，学生可以充分理解这篇课文，也可提升学生的朗诵能力进而提升学生的综合素养^[2]。

四、运用电教媒体提升小学学生语文理解能力

因为小学生的年纪相对比较小，理解能力不太成熟，对一些复杂繁琐的小学语文课程无法全部理解和吸收，如果教师还以传统的书面模式教学，在这种教学环境下小学生对于语文的理解力会越来越低，学生对语文也会产生厌烦心理，对小学生语文素养的发展都很大的影响。在这种情况下，电教媒体对于语文教学就起了很大的作用，我们还是举例来进行说明，在部编版二年级的课程中，学习古诗两首分别为《登鹤鹊楼》和《望庐山瀑布》，在学习这两首古诗的时候，小学生的疑问会有很多，如什么是古诗？古诗为什么这样写？学习古诗的意义是什么？在这种情况下，教师通过课前准备的视频、图片结合多媒体的形式播放给学生，让学生通过观看视频直观感受古人和古诗，并且告诉学生们什么是古诗，每一首古诗是在什么样的情景下创作出来的，使学生感受到故事的魅力，在视频播放后，教师再加以讲解和说明，让小学生充分理解两首古诗并知晓其含义。课后作业可以让学生结合课堂上所看、所学进行分析，

根据自己的理解分别用自己的话讲解出来，既锻炼了学生的思考能力也提升了学生的语言组织能力，并对今天所学的课文内容加深印象，故而提升了学生的理解能力，思考分析能力^[2]。

五、电教媒体有助于培养创新能力，整合课外教学资源

根据新课标的要求，对于语文教学不能仅限于教材，在教材的基础上，扩展延伸，扩充学生知识面，培养学生的创新能力等。电教媒体可以很好的弥补教材上的局限性，对教材上的内容进行整合，进而节省课堂教学时间。电教媒体拥有丰富的知识环境，可以为学生创造所需的任何情景，把学生带入到一个全新的知识世界中。例如：在部编版六年级课程中，教师在教学《草原》这篇课文时，教师可以结合春夏秋冬来加以说明，草原的春夏秋冬有何不同，利用多媒体视频和幻灯片的形式播放给同学们看，学生通过多媒体感受到草原上不同的样子，教师可以引导学生“有同学去过草原吗？季节不同，草原上的风景有何变化？”在这样的情景下引入今天的语文课文，教师在教学时，可以在视频播放的同时进行朗读，把情感带入到课文中，将文字与视频结合到一起，在朗读完后，对学生的疑惑进行解答，并抽选一名同学谈谈自己对这篇课文的理解，通过运用多媒体，学生可以感受到草原的多面性和多变性，体会“牛羊成群，蓝天白云”“牧羊人唱着歌放着羊”“在草原上策马奔腾”“一望无际的草原，绿草与蓝天相连”的意境，充分提升学生的想象力。课后可以让学生针对草原，结合课文写一篇你心中草原的样子，大雪的草原，绿油油的草原都可以，学生可以尽情想象，以此方法提升学生的想象力，开阔思考能力和创新意识^[4]。

结束语：

综上所述，当下小学语文教学仍然存在许多不足，但随着科技的发展信息化课堂的应运而生，完美弥补了小学语文教学上的不足。电教媒体是新时代的教学手段，教师应充分并且合理将电教媒体应用在小学语文课堂教学上，让学生在在学习书本内容的同时更直观地感受其立体性，为学生营造一个生动有趣的课堂氛围，可以充分激发小学生对语文的兴趣、调动其学习积极性，对小学生的思考能力、想象力、理解力等起到了积极的作用，优化了语文课堂教学并提升了教师自身的教学能力，使教学质量最优化。

参考文献：

- [1]杨垚.电教媒体设备在小学语文教学中的合理运用[J].小学生(中旬刊), 2021(01): 107.
- [2]陈聪.运用电教媒体进行小学语文教学[C]//教育理论研究(第十一辑)., 2019: 17.
- [3]毛泽洲.合理运用电教媒体,优化小学语文教学[J].中小学电教(下半月), 2019(03): 65-66.
- [4]毕丹丹,韩新珂.小学语文与电教媒体整合教学途径[J].中国教育技术装备, 2017(05): 121-122.