

人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考

杜武生

(兰州市第六十四中学 甘肃兰州 730060)

摘要: 随着我国科技不断地进步, 对创新型人才提出了越来越高的要求。要想加快教育行业的改革速度, 就应高度重视对人才培养模式的完善, 及时将创新理念融入到课堂教育中, 当前人本理念渗透到教育教学中得到了大部分人的认可, 尤其是渗透到初中英语课堂, 不仅可以帮助学生提升自身的学习成绩, 还有利于提升课堂教学效率, 为初中生之后的学习与发展打下了良好的基础。本文主要以人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考为重点进行阐述, 首先分析人本理念融入到初中英语教育教学的重要意义、我国初中英语教学现状分析, 其次从创设良好英语学习情境, 调动学生学习积极性、结合学生实践训练结果, 优化英语教学方法、搭建师生友好交流平台, 调动学生学习积极性几个方面深入说明并探讨, 旨意为相关研究提供参考资料。

关键词: 人本理念; 初中英语教育; 教学模式; 实践与思考

The Practice and Thinking of Humanism in English Education and Teaching in Junior Middle School

Du Wusheng

(Lanzhou No. 64 Middle School Lanzhou, Gansu 730060)

Abstract: With the continuous progress of science and technology in China, more and more high requirements are put forward for innovative talents. To speed up the reform of education industry, we should attach great importance to the improvement of the talent cultivation mode, timely innovation ideas into the classroom education, the current humanistic concept into the education teaching by most people, especially into the junior middle school English class, not only can help students improve their grades, but also to improve classroom teaching efficiency, for junior high school students after learning and development has laid a good foundation. This paper mainly with humanistic concept in junior high school English education teaching practice and thinking as the key, first analyzes the humanistic concept into junior middle school English education teaching, the importance of junior middle school English teaching situation analysis, secondly from the creation of good English learning situation, arouse students' learning enthusiasm, combined with students practice training results, optimize the English teaching method, build friendly communication platform between teachers and students, mobilize students learning enthusiasm several aspects and explore, intended to provide reference materials for related research.

Key words: people-oriented concept; English education in junior middle school; teaching mode; practice and thinking

人本教育理念作为西方国家提出的全新型教育思想。随着新课改不断地进行深入, 对初中英语教师教育教学提出了更高的要求, 需要高度重视对教学理念的创新与改革, 之后将人本理念融入到英语课堂上, 不仅可以帮助学生激发自身的潜力, 还能实现人的价值取向, 促使学生在英语学习过程中发挥自身的价值, 只有这样才能确保课堂教学质量与教学效率的提升。所以, 初中英语教师在开展教学活动过程中, 应该以新课改教学理念为中心, 及时将人本理念融入到其中, 在尊重学生主体地位的同时, 还有利于促进学生全方面的发展。所以, 本文着眼把人本理念渗透到初中英语教学中, 为确保提升中英英语教育质量提供有效的建议。

一、人本理念融入到初中英语教育教学的重要意义

在新课改下, 人本理念作为素质教育的核心内容, 受到了高度的重视。从古至今人文教育时刻影响着我们, 将其融入到初中英语课堂中, 不仅可以促进学生身心发展, 还能让人们理解英语服务育人的目的。其中, 突显十分明显就是彻底改变了教师与学生的课堂主体地位。学生成为了课堂的主体, 教师作为学生协助者与引导者, 并在开展教学活动过程中, 加大对学生的鼓励与支持, 在增强学生

自身自信心的同时, 还能调动学生学习热情, 积极主动地参与到课堂学习中, 进而激发学生积极性。在此过程中, 教师与学生良好互动环境中, 拉近了彼此之间的距离, 互动倾听, 有效沟通, 为促进初中生之后的学习与发展奠定了基础。最后, 初中英语教育教学至关重要, 对学生未来发展起到一定促进作用。将人本理念与初中英语教育教学相结合, 不单单可以帮助学生打开自身眼界, 还有利于形成学生良好的三观价值, 在提升英语沟通能力的同时, 还可以让初中英语的价值呈现出来。另外, 将人本理念融入到初中英语教学中, 在一定程度上突破以往英语教学存在的局限, 促使中学英语教育做到与时俱进。所以, 初中英语教师需要坚持以人本理念为中心, 有针对性解决遇到的问题, 进而探究出合理化的教学策略。

二、我国初中英语教学现状分析

在新时代下, 国家与社会都需要大量的高素质、高能力的英语人才, 但是, 在教育行业之中, 英语教学模式还不够完善需要一定的发展空间。一般而言, 现阶段在初中英语教学中依然存在着很多问题, 其中最为明显的就是不具备较强的人性化教育理念, 导致课堂教学效果无法进行提升。教师在开展教学活动时, 并为与学生进

行有效地互动,进而导致学生只能跟进教师的脚步学习知识,在此教学模式下,学生就会对英语学习产生抵触心理,不利于自身英语水平的提升。同时,英语课程作为一门语言类学科,具有一定的复杂性,学生无法像学习母语那样有十足的热情,久而久之就会丢失学习自信心,而现阶段教师与学生没有进行合理化双向交流,无法第一时间掌握学生存在的问题,在一定程度上影响了英语学习效果的提升。最后,在应试教育体制下,教师开展教学活动主要的目标就是帮助学生提升自身的学习成绩,进而定期组织开展英语考试,从而检验学生英语学习情况,此种方法过于片面,教师为了帮助学生提升自身学习成绩,仅仅针对考试内容实施教学,这样的教学模式呈现一定单一性,若是学生一味进行理论知识的接收,不管是自身的情感诉求,还是思想文化需求,都无法得到相对应的满足,从而阻碍了学生学习效率的提升。另一方面,理论知识与学生实际生活没有过多的联系,学生无法将自身所掌握的知识运用到实际生活中,所以,英语知识并没有在学生实际生活中突显自身的价值。

三、人本理念融于初中英语教育教学的策略

(一) 创设良好英语学习情境,调动学生学习积极性

为了有效地解决传统教学模式存在的不足,教师就应该及时创新自身的教学观念,将人本理念融入到初中英语教学中,主要的目的就是结合相关情况为学生创设良好的英语学学习情境,学生在这个情境下进行学习,不仅可以激发对英语的学习兴趣,还能让学生加深对知识内容的了解,在帮助学生掌握这部分知识内容的同时,还可以丰富学生知识体系。此外,教师还需要结合学生实际情况,为其创设问题情境,促使学生在思考中加深对知识的了解,以此来提升自身的英语思维能力。针对初中生来说,开展情境模式教学,能够有效地激发学生英语学习热情,促使学生在开心、愉快的学习氛围中加深对知识的了解,为确保提升学生自身的英语学习能力打下了良好的基础。再加上课件的辅助,学生就会在潜移默化中感悟到英语的独特魅力,如此一来学习在学习期间就不会感受到枯燥无味。

例如,教师在教学 What this in English 知识内容时,首先教师需要运用汉语与学生进行有效地探究,以此来活跃课堂氛围,接着在创设良好的英语情境,引导学生说英语找到叙述的物品。最后,教师在可以引导学生进行小组练习,请 2 名学生到前面讲台上进行英语对话,如 What this in English? Its a desk; What this in English? Its chair。学生在这个氛围中进行有效地对话练习,自身的学习英语能力就会得到显著的提升。

(二) 结合学生实践训练结果,优化英语教学方法

初中英语教师在开展教学活动过程中,将人本理念融入到其中,为实现以人为本的教学目标夯实基础,在进行教学期间,教师需要尊重学生主体地位,在结合学生实际情况,优化教学方法。此外,教师还需要结合学生英语实践训练结果,有针对性创新教学方案,在此期间,教师应给予学生一定的自主发挥空间,创新以往教学模式以及教学观念,促使学生积极主动地参与到课堂学习中,加大对学生学习效果观察力度,接着在结合学生学习效果实施对应的教育教学。

例如,教师在教学《What color is it》知识内容时,教师就可以向学生列举出部分物品,引导学生运用英语将不同的颜色表达出来,如 green (绿色)、red (红色)、blue (蓝色)、black (黑色)、gray (灰

色)等,之后教师结合学生经常发生错误的地方,有针对性实施重点讲解。又如,教师经常发现学生把 pink 与 purple 弄混,这时就需要对学生重点解决这两个词汇的含义与用法,便于学生加深对知识的记忆力。

(三) 搭建师生友好交流平台,调动学生学习积极性

作业作为学生学习重要的组成部分,是教师对学生的检查,也是掌握学生学习情况的一种方式,更是与学生有效互动的重要渠道,借助课后作业与学生拉近彼此距离,进行合理化的互动。教师在批改学生作业过程中,应该及时将人本理念融入到其中。可见,教师批改作业期间,除了能够指出学生存在的问题,还能拉近师生之间的距离,所以,教师在批改作业期间卫生书写对应的评语,并以认真负责的态度以及鼓励的话语实施对学生的点评。另外,教师在开展日常教学活动时,应该坚持与因材施教原则为中心,在结合学生实际情况制定完善的互动模式,引导学生参与到学习活动中,从而激发学生学习英语的兴趣。

例如,以往传统的批改作业方式坚持以作业内容正确性为主,之后做出简单交叉评定。但是,随着人本理念不断地进行深入,教师除了要重视学生作业的正确性,还应把自身的负责态度融入到作业评定之中。当批改作业接受后,应该向学生叙述一些鼓励的语言,如: You are the best! You are great!等语言,促使学生进一步了解教师对自身的关心,在激发学习兴趣的同时,还能积极主动参与到课堂学习中。

四、结束语

综上所述,随着新课改不断地进行深入,初中英语课堂开展教学主要的目的就是高度重视对学生英语应用能力的提升,重点培养学生思维能力、交流能力以及团队协作能力,进行完成综合教育的目标。现阶段,部分教师在开展英语教学活动时,一直运用传统教学模式开展教学,过于重视对知识内容的传授,而忽略了学生个性的培养。在新课改背景下,教育人员已经充分掌握了传统教学模式存在的不足,也积极主动地参与到教育教学改革之中,并也成为了现阶段首要关注的工作。初中英语教师在进行英语教学过程中,将人本理念融入到其中,加大对教学模式的优化力度,在调动学生学习热情的同时,还能提升学生积极性,为提升初中生自身综合学习能力打下了良好的基础。

参考文献:

- [1] 邓箫郡. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2022: 31-33.
- [2] 蒲颜梅. 基于人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2022: 474-478.
- [3] 张慧君. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (26): 126-127.
- [4] 张婷婷. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 校园英语, 2021, (23): 213-214.
- [5] 孙越明. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 名师在线, 2021, (09): 33-34.
- [6] 李丽英. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 内蒙古教育, 2019, (08): 102-103.