

以人为本的小学校管理模式探索

董芬

(德江县第九小学 贵州省铜仁市 565200)

摘要: 在当前飞速发展的社会影响下, 我国教育体系的教学管理模式也随之产生了变化, “以人为本”教学理念的出现, 成为教育路上的“新秀”, 它引领着教学目标的发展, 促进着学生整体素质的提高, 并且能够营造出和谐进步的学习氛围。以人为本的教学管理模式, 不仅能够将原始传统的教学形式打破, 还能够使学生成为课堂的主导者, 进行“角色互换”, 从而提高学生的学习创新能力。

关键词: 以人为本; 小学; 管理; 模式

Exploration of people-oriented primary school management mode

Dong Fen

(Dejiang County No. 9 Primary School Tongren, Guizhou Province 565200)

Abstract: in the current rapid development of the social influence, the teaching management mode of education system has changed, the emergence of “people-oriented” teaching concept, become education “rookie” on the road, it leads the development of the teaching goal, promote the improvement of students’ overall quality, and to create a harmonious and progressive learning atmosphere. The people-oriented teaching management mode can not only break the original traditional teaching forms, but also make students become the leader of the classroom and carry out “role exchange”, so as to improve students’ learning and innovation ability.

Key words: people-oriented; primary school; management; mode

当前受到社会发展极度关注的, 就是我国当前的教育体系逐渐步入完善化, 在此过程中, 对教学体系中的“引导者”的基本要求也提高了层次, 并要求学校以紧跟时代脚步为教学前进方向。然而, 对于“以人为本”这一教学理念的提出, 直接冲破了我们对于原始教学理念的看法, 小学是学生在成长过程中, 形成道德素养的初级阶段, “以人为本”的教学理念在其中有着重要的促进作用。对于“以人为本”, 主要是针对学生这一群体进行教育工作, 加强学生的全面发展。然而对于此项教学理念要做到因材施教, 因人而异的教学方法, 其原因就是每个学生个体当中都存在着不一样的个性基础差异, 基于当前教育行业的发展现状, 本篇文章将对于小学教学中, 开展“以人为本”的管理模式中的意义、问题以及有效措施进行深入讨论。

1. 在小学“以人为本”教学模式的开展具有的意义

当前的教育形式下, 对于“以人为本”的教学理念逐渐被引起重视, 它的出现为小学教学带来了诸多的有利条件与促进作用, 它的存在已经占据了小学教学模式中的主要地位, 那么在小学“以人为本”教学模式的开展过程中, 具有哪些重要意义呢?

在每一个学生个体身上, 都存在着个性、行为等方面的差异, 这是教师在开展教学工作中, 首先要考虑的影响因素。校方的基层管理人员, 要时刻秉承“以人为本”的教育理念, 对学校进行规范化管理, 在这样的学校氛围中, 能够有效的提高师生的校园生活, 同时也体现出校园的“人性化”管理。

将“以人为本”的教学理念落实到实处, 可以有效的提升教学质量。小学是学习生涯当中的初级阶段, 其影响也是最为重要的, 因此, 对学生形成影响最大的就是学校的管理形式。在小学教育过程中, 我们要引导学生树立正确的人生价值观念, 坚持“以人为本”的思想理念, 让师生同步感受到校园带来的温暖, 让其能够在温馨的校园生活中进行教学中的结合。因此, 坚持教学理念, 就可以提升学生学习效率, 并能够提高教师的教学信念。

2. 在小学开展“以人为本”教学模式过程中存在的问题

基于“以人为本”的教学模式的形成, 逐渐提高了应用效率, 进而在小学开展“以人为本”教学模式的过程当中, 就会产生各种各样的问题, 那么这些问题都主要体现在哪些方面呢?

2.1 小学教师对“以人为本”教学理念意识较弱

虽然“以人为本”的教学理念已经被广泛应用在小学教学当中, 但是仍然存在着一部分小学教师, 对于“以人为本”的思想无法提高认识, 也无法提升对其的重视程度。在他们的思想里, 认为讲好课程内容, 做好习题答卷, 就算是完成自身的教学任务了, 然而并没有人曾告诉他们这种想法是错误的。教学理念意识低下, 就不能深度理解“以人为本”的重要意义以及它巨大的影响力, 从而无法将此教学理念灵活的应用在小学教学当中, 那就更谈不到能够以此影响到学生的整体发展了。在这种情况下, 教师对自身造成的影响也是比较大的, 他们没有理解以人为本的概念, 对自己的教学能力提升过程也是一种阻碍。

2.2 教学模式较为传统, 缺乏完善的管理制度

枯燥、乏味、缺少创新意识, 是目前大多数小学教学课程中的氛围表现, 大部分小学教师依然遵循着传统的教学手段, 在语言、行为、方式等当面对都比较低沉且严肃的, 在这种无聊的课堂教学氛围当中, 学生怎么会对其产生兴趣爱好呢? 传统的教学模式, 逐渐磨灭学生对于学习的积极性, 降低了自主学习的能力, 甚至会让学生产生厌学的消极心理。于此同时, 没有完善的管理制度, 不仅是对学生的影响, 对于教师来说, 也是校园管理中存在的一种弊端。在校园生活当中, 不是只有学生需要关怀, 对教师加以关心呵护也是校方应该尽到的重要责任, 教师只有在轻松和善的状态下, 才能对学生进行有效的教学工作, 反之, 就会造成不必要的影响。基于当前的问题中, 校方应该及时的采取相应措施, 将关怀的重心转移到师生身上。

2.3 缺乏对小学生的情感疏导教育

在我国当前的教育行业发展状态来看, 缺乏对小学生的情感疏导教育是目前较为重要的影响因素, 那么什么是情感疏导教育呢? 用最通俗的话讲, 就是师生之间缺乏情感上的互动性。大部分小学教师当中, 重视的部分基本都是学生的学习和试卷上的那一抹红色数字, 然而, 对于学生的情感交流与沟通是完全被忽略掉的。在学习过程中, 只注重一味的讲解, 毫不顾忌学生的感受, 也无法掌握学生的心理健康状态。基于“以人为本”的教学理念, 缺少师生之间的互动频率, 会使其大大降低理念的实际应用效率。

3. 在小学开展“以人为本”教学管理模式的有效策略

通过本篇文章上述观点的阐述, 我们能够清晰的了解到树立“以人为本”的教学理念, 在当前小学教学发展中, 其影响力是多么强大, 以人为本的教育思想在整体教学过程当中, 是不可或缺的。那么我们应该怎样做, 才能够有效的开展“以人为本”的教学工作呢?

3.1 提高教师对以人为本教学理念的重视

基于我国大部分小学教师无法重视“以人为本”教学理念的问题, 我们应该及时的从根本上对这种状态进行改变, 学校的基层领导应该发现这一问题的严重性, 通过开展教育或者培训活动对教师进行思想上的教育, 让他们能够从内心意识到“以人为本”的教学理念, 在教学当中的重要影响力, 从而能够提高此理念的实际应用效率, 增强作用于学生身上的效率。

3.2 创新教学模式, 树立以人为本的教学观念

目前看来, 以人为本管理模式进展状态不够完善, 其中主要是受到了教学模式的影响, 对教学形式进行创新, 有利于提高学生在学习过程中的主动性, 增强学习兴趣, 还能够对教师教学工作的开展起到促进作用。小学阶段, 对于学生来讲, 是最重要的发展基础, 在此过程中, 学生会形成初级的思维能力以及社会意识, 因此, 小学是最应该受到重视的学习阶段。在学习生活中, 不论是教师还是家长, 都充当着学生整体发展的“引导者”, 他们的正确引导, 能够让学生树立起正确的人生观以及价值观。其实, 教师的内心思想与学生的内心感受是同样重要的, 因此对于校方来说, 做到的不应该

是对师生的管理, 反而应该是配合, 真正了解师生基本状态, 对他们学习以及生活当中产生的问题予以帮助, 给予解决, 使他们在精神上得到满足。然而, 学生、家长、教师这三者之间的关系是比较微妙的, 他们之间的作用不仅是递进关系, 同样也是影响关系。因此, 在校园中树立以人为本的教育观念是很有必要的。

3.3 创建和谐校园, 加强对师生的关心

和谐良好的校园环境是师生生活学习的根据地, 它的存在足以影响到教学质量和学习效率。不仅学生个体之间存在着差异, 学校与学校之间也同样存在着各式各样的区别, 不论是文化还是教学理念, 都是有所不同的。但是有一点却是发挥着同样的作用, 那就是创建和谐美好的校园文化, 不仅能够促进学生核心素养的发展, 还能让师生以积极愉悦的心情融入到校园生活当中, 从而得到高质量的学习效率。除此之外, 我们还要注重对师生的关心程度, 要想进行“以人为本”的管理模式, 就要明确其中的真正含义, 从根本上达到以人为本的工作落实, 结合实际的对其加以关心, 上至每一位教师, 下至每一名学生, 在这样的校园环境中, 处处彰显爱心, 处处彰显关怀, 让师生能够在充满爱的氛围中, 健康积极的发展成长。在创建和谐校园的过程中, 让教师释放内心的压力, 得到精神上的舒展, 明确自身的责任与使命, 达到最高的工作效率。

结束语:

综上所述, 本篇文章通过对小学开展“以人为本”的教学管理模式这一论点, 展开了详细的论述, 从中, 我们明确的知道, 进行以人为本的教学管理, 不仅能够让学生提升基本的核心素养, 培养出品质道德高尚的“潜力股”, 在社会发展储备人才的道路上添砖加瓦。同时提升教师的教学信念, 让他们明确自身的职责, 从而达到最初的教学目标。

参考文献:

- [1]田正旗. 基于以人为本视角下的小学学校管理模式探究[J]. 知识文库, 2022, (08): 25-27.
- [2]雷创国. 新时期以人为本的视角下小学学校管理模式研究[J]. 天津教育, 2021, (35): 58-59.
- [3]蒯红良. 以人为本的小学学校管理模式研究[J]. 小学生(中旬刊), 2020, (10): 7.
- [4]张宏庆. 浅谈以人为本模式下的小学学校科学管理策略[J]. 学周刊, 2019, (33): 179.
- [5]施志红. 浅探以人为本的小学学校管理模式[A]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 195.
- [6]王毓发. 探究新时期以人为本视角下的小学学校管理模式[J]. 试题与研究, 2019, (19): 119.
- [7]施剑吟. “以人为本”理念下的小学学校管理模式探讨[J]. 教师, 2018, (34): 21-22.