

浅析新时代高校青年教师培养方式

——以西北农林科技大学食品科学与工程学院为例

刘娜

(西北农林科技大学 陕西杨凌 712100)

摘要: 青年教师作为高校教学科研工作的中坚力量,是提升高校核心竞争力的关键因素。新时代,高校青年教师在职业发展中面临着教学、科研以及个人生涯发展的多重压力。本文以西北农林科技大学食品科学与工程学院为例,重点探析青年教师培养过程中遇到的问题,继而针对问题及专业要求提出通过构建良好的培养方式,促进青年教师的成长。

关键词: 高校青年教师;工科专业;培养方式

随着高校扩招政策的持续实施,带来了我国高等教育事业蓬勃发展的局面,高校教师特别是青年教师数量不断攀升。作为教师队伍的重要组成部分,青年教师必然成为高等教育事业发展的后备力量和主力军。如何做好高校青年教师培养工作,满足人才培养工作需要是高校面临的一个重大课题。这种迫切性对于工科专业显得尤为突出。

工科专业实践性强、专业知识往往与工程实践密切相关,理论知识相对抽象,在课业讲授方面需要较强的实践经历。如何把抽象的理论知识转化为具象性文字表述,使学生在学习过程中能够透彻理解,并产生学习兴趣,对于青年教师而言是个不小的挑战。本文以西北农林科技大学食品科学与工程学院为例,浅析青年教师培养方式。

一、新时代高校青年教师情况概述

1. 高校青年教师自身存在的问题

在高校人才引进和招聘工作中,普遍存在的情况是刚从高校毕业的博士生就入职成为青年教师或特聘教授、副教授。这就带来了以下几个较为直接的问题。首先,青年教师在教书育人上缺乏经验和责任意识。近年来入职的青年教师均为“90后”,从学生身份到教师身份的突然转变,致使很多人不知道如何与学生进行有效沟通,消耗了他们的激情,不利于个人发展。其次,青年教师在教学能力上有所欠缺。非师范院校毕业的青年教师虽然具有较强的专业知识和某一领域的科研能力,但从未接受过系统的教学训练,教学经验欠缺,教学能力不强,需要在实际教学过程中不断学习和积累。再次,对于工科专业而言,往往要求教师具备一定的工程背景和解决实际问题的能力,但青年教师在博士期间研究内容比较专一,专业化越显著,解决交叉学科知识衔接上就越容易遇到瓶颈。因此,相较于年长教师,青年教师在工科专业教学上的困难非常大。

截止2022年12月,西北农林科技大学食品科学与工程学院在编专职教师97人,其中45岁及以下的青年教师共68人,占总人数的70.1%。将青年教师基本情况从以下几个层面进行分析:从

年龄层次上看,30岁及以下共2人,占总人数的2.1%;31-35岁之间共35人,占总人数的36.1%;36-40岁之间共18人,占总人数的18.5%;41-45岁之间共13人,占总人数的13.4%。从职称层面来看,讲师共11人,占总人数的11.3%;副教授共44人,占总人数的45.4%;教授共13人,占总人数的13.4%。从专业背景角度来看,具有工科学位共46人,占总人数的47.4%;非工科学位共22人,占总人数的22.7%。

2. 外界环境在青年教师培养上存在的问题

高校青年教师培养上普遍存在短期培训和长期培养缺乏整体性。目前,绝大多数高校都会在青年教师入职后开展岗前培训工作,并且按照国家规定考取高校教师资格证后方能上岗。但是,岗前培训往往是短期的,并不能真正达到培训效果。如何更快让青年教师清楚学校对教学工作的要求等,靠个人努力是远远不够的,需要外部环境的协同作用。此外,青年教师面临着科研与教学的双重压力,虽然科研工作能够促进教学工作,但是对于青年教师而言,既要适应新的工作环境,又要学习学校教学工作的规定及要求,还要面临较大的科研压力,显得力不从心。

3. 高校培养措施与青年教师发展需求缺乏一致性

要做好高校青年教师的培养工作,必须有不断推动教师向前发展的动力,其中包含教师的内在动力和外部环境给予的外在动力。只有让内在动力和外在动力充分得到发挥,产生协同作用,才能促进青年教师快速成长。当前,青年教师的培训往往是学校职能部门基于师资队伍建设和学科建设等方面的需求从而开展的,而对于青年教师而言,他们需要的不仅仅是入职、晋级、考核的要求,还需要对其所从事专业的价值认可和目标认同上进行培养,促进青年教师的自我实现,从而达到高校培养德才兼备的师资队伍与青年教师自身素质能力充分提高的高度统一。

二、食品科学与工程学院在高校青年教师培养工作上的主要做法

1. 以师德师风建设为抓手,引导青年教师健康成长。学院党委成立师德师风建设、教师思想政治考核、学风建设工作领导小组,

建立“党政一把手亲自抓、系（教研室）配合抓、党支部重点抓”的工作体系。坚持教职工理论学习制度，固定每周三下午为政治理论学习时间，丰富学习内容、提高学习实效，强化教师立德树人的思想自觉。坚持新教工入职培训，实施能力素质拓展计划，坚定教师“为党育人、为国育才”的使命担当。举办师德师风系列活动，用先锋模范的感人事迹诠释师德内涵，让教师学有榜样、做有规范、赶有目标。在人才引进、职称晋升、岗位竞聘、项目申报、导师遴选、评选表彰等方面严格执行“负面清单”制度，切实把“第一标准”落在实处。

2.以教研室构建教师发展交流平台，以老带新实施青年教师“导师制”。青年教师具有深厚的专业理论知识、快速获取并接受信息的能力，但是往往缺乏应用能力、统领全局的能力、科研创新能力。充分发挥中老年教师的“传、帮、带”作用，有利于广大青年教师早日熟悉业务，掌握教书育人的规律，适应当前快速发展的教学改革形势，保证人才培养和教学改革的可持续发展。青年教师通过深入老教师的课堂，学习老教师的课堂组织、教学方式、教学手段；同时，老教师也定期深入青年教师的课堂，指出教学过程中存在的优点和不足，给予鼓励和改进的建议。同时，在科研方面，青年教师参与导师课题申报的各个步骤，熟悉科研课题的选题、创新点的提炼、实施以及结项等环节。通过实行青年教师导师制度，可以提升青年教师的教学水平、科研能力、职业素养，促进青年教师脱颖而出。

3.以赛促学为契机，通过实践检验青年教师能力提升。在教师能力提升方面，学院通过组织“课程思政”教学竞赛、青年教师讲课比赛等，鼓励青年教师积极参加，并推荐优秀教师参加学校及省级比赛，在锻炼青年教师的同时，极大促进了学院教学质量提升工作。在科研能力方面，学院通过大学生创新创业训练计划项目、国家生命科学类竞赛、实验技能竞赛等以新要求、新技能、新理念为标准检验学生在校所学成果，鼓励青年教师加入指导教师团队，与学生共同参加比赛，在指导学生的过程中不断增长自身的业务技能，达到以赛促学的效果。

4.以中青年教师外出实践工作为依托，提升青年教师工程实践能力。尽管青年教师具备丰富的基础理论知识和牢固的专业知识，但是他们中大部分人都缺少专业实践经历，导致其工程实践能力差，无法在教学环节中恰当、有效地引入工程实践事例，严重制约了学生工程能力的培养。学院通过落实《西北农林科技大学中青年教师实践能力培养办法（试行）》文件精神要求，把教师实践能力培养和专业发展、教学改进、科技创新、社会服务有机结合，切实提高教师实践能力，培养“三农情怀”。青年教师通过到企业或基层岗位学习锻炼，参与技术创新、课题研究等实践活动，不断提高实践能力和社会服务能力。同时，学院将教师的工程实践和成效纳入教师职称晋升、考核评价指标体系，以鼓励青年教师不断探索教学创新方法、积极参与企业工程实践活动。

5.以思想政治教育工作为基础，提升青年教师立德树人的本领。青年教师作为高校在人才培养方面的中坚力量，应注重在立德树人能力培养上下功夫。在新时代、新要求中培养青年教师的责任意识 and 使命感，应树立正确的职业理想，以动力与目标驱动理想的实现。在《西北农林科技大学职称评审暂行办法》中明确要求教学为主型、教学科研型、科研为主型教师晋升职称须具有1年以上班主任工作经历且考核合格。担任辅导员、兼职辅导员、学生社团指导教师、体育辅导员工作经历视同班主任工作经历。办法明确要求青年教师要有从事思想政治工作经历，通过一线经历，更加深入了解学生思想，提升立德树人本领，为做好高校人才培养工作奠定基础。

三、结语

高校肩负着培养人才的重任，而青年教师的培养，对于高校总体层次的提升具有重要的作用。本文对高校青年教师的特点及高校青年教师培养存在的问题进行了综合分析，并探讨了如何完善高校青年教师培养路径，怎样更有利于青年教师的发展。青年教师培养与发展工作任重道远，高校要从战略的高度充分认识青年教师工作的重要性、必要性和紧迫性，不断加强对高校青年教师的培养，不断改进培养方法，创新培养模式，以建立高素质、有创造力和创新精神的青年教师队伍，这对于推进高等教育改革与发展、培养大批高素质人才具有重要的理论意义和深远的现实意义。努力建设政治合格、业务优秀、结构优化、素质良好、充满活力和富有创新精神的高素质青年教师队伍，推进我国高等教育事业的快速、健康发展。

参考文献：

- [1]唐玉生.高校青年教师培养：挑战、任务与策略[J].现代教育管理，2020（1）：101-106.
 - [2]李翔，罗兰萍.高校青年教师培养路径和发展思路探索[J].山东化工，2019（48）.
 - [3]中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]（2019-02-23[2019-10-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm.
 - [4]张剑.生态学视阈下的高校青年初任教师专业发展环境研究[J].国家教育行政学院学报，2011（1）：65-70.
 - [5]王海锋.研究型高校青年教师培养的对策及建议[J].大学教育，2017（9）：177-179.
 - [6]罗兴奇.高校青年教师的职场困境及职业重构研究[J].江苏高教，2019（7）：79-85.
 - [7]苏桐.基于生涯发展理论的高校青年教师培养路径研究[J].牡丹江教育学院学报，2019（09）：18-20.
- 作者简介：刘娜，1989年11月生，女，陕西省咸阳市人，西北农林科技大学食品科学与工程学院讲师，研究方向：高校教育管理、大学生思想政治教育。