

初中英语教学中的智慧课堂建构： 变革、风险与效果提升路径

赵骏

(杭州市钱江外国语实验学校)

摘要：智慧课堂是当前信息时代数字化教育的热门话题，在初中英语教学过程中发挥着重要的作用，适应教育变革方向，并且以全新的教学视角为教学带来多元化、智慧化的效果，让英语学习变得更生动有趣。智慧课堂作为英语教学改革中至关重要的教学模式，在提升课堂质量的同时，也面临着过度引导、教学分化等风险。针对风险因素需采取必要措施来完善智慧课堂在初中英语教学中的弊端问题，进而提升教学效果。

关键词：智慧课堂；初中英语教学；变革；风险；路径

Smart classroom construction in junior high school English teaching: reform, risk and effect improvement path
Zhao Jian

(Hangzhou Qianjiang Foreign Language Experimental School)

Abstract: Smart classroom is a hot topic of digital education in the current information age. It plays an important role in junior high school English teaching, adapts to the direction of educational reform, and brings diversified and intelligent effects to teaching from a new teaching perspective, making English learning more vivid and interesting. As a crucial teaching mode in the reform of English teaching, smart classroom is also faced with risks such as excessive guidance and teaching differentiation while improving the quality of classroom. In view of the risk factors, it is necessary to take necessary measures to improve the disadvantages of smart classroom in junior middle school English teaching, so as to improve the teaching effect.

Key words: smart classroom; English teaching in junior high school; Change; Risk; route

现代化教育重点强调信息变革对教育事业的利好，人才培养模式应适应时代变化，以数字化共享教育机制推动教育改革，在 2035 年全面达成现代化教育的目标。初中英语是义务教育阶段的关键课程，与学生步入高中或大学时，对英语学习能否紧跟节奏，具备良好的适应性和学习力息息相关，因此该阶段英语教学模式和方法至关重要。目前对于英语教学方面的研究从分散的独立模块过渡为整体应用，数字化工具在教学中的应用研究也逐步递进，在智慧教育理念引领下，智慧课堂以规模化应用的速度推动着教育模式的变革。

一、智慧课堂构建对初中英语教学的变革影响

智慧教育理念通过践行于教学，其最突出的映射形式便是智慧课堂，智慧课堂的亮点在于以信息技术为条件，运用智能化教学工具将课堂实施过程以智慧化方式呈现，从而达到课堂教学的最佳效果。建设智慧课堂所带来的教学变革主要体现在以下几点。

1.1 英语教学过程智能化

智慧课堂基于人工智能与大数据技术的支持，科技力量是智慧教育的基础，也是构建智慧课堂所必须的条件。智慧课堂融合了现代信息技术与现实教学环境的元素，实现了学习过程的智能化，提升课堂教学效果。其改变了英语教学中教师与学生之间主观感知的教学关系，在传统英语课程中，教师往往只能依据课堂氛围和教学进度，并结合自身经验去分析学生学习的情况，知识重点的掌握情况需要以考试的形式来反馈，其结果往往只能作为学生学习效果的

部分体现，教学过程忽略了学生的个体差异，缺乏针对性，无法客观且全面评估教学质量，整体教学实施过程显得被动且固化。智慧课堂对于传统教学理念和方式均进行了大胆创新，在高新教育技术支持下，所营造的教学过程以及学习环境更贴近教师和学生的生活，智能化工具往往能带给课堂新鲜感和趣味性，让学生更有学习自主性，教师在教学中能够充分发现学生的个性，并进行针对性讲解。智慧课堂可对学生进行客观测评，并根据学生不同的学习情况制定更具针对性和科学性的计划，学生在这个过程中能够丰富自身知识面，拓宽学习视野。智能化信息技术还可建立教学数据体系，数据分析系统有利于教师科学掌握教学进度，与学生建立更精确且高效的互动，从而加剧了教学过程的智能化。

1.2 英语学习环境智慧化

智慧课堂更注重对学生的培养，而智能化是信息工具应用于课堂的过程，前者强调在课堂教学中对学生智慧和学习能力的塑造，体现英语课堂的育人特点，而后者是通过数据支持、计划制定并实施教学，体现课堂教学的智能整个过程，两者在本质上有区别。智慧课堂帮助教师更精准地分析学生对于知识的掌握情况，运用数据系统发现学生之间的个体差异，总结其擅长的和需要改进提升的地方，并制定出完善且合理的教学计划，在实施过程中通过知识抢答、情景互动、脑力分析等形式来激发学生好奇心，从而对英语学习充满期待。智慧课堂所创设的英语素材形式多样，相较于传统学

习素材的单一和枯燥,更具丰富性和生动性,更贴近学生日常,通过音视频及模拟场景等,学生可在场景性环境中发掘英语学习的趣味,在浓厚的英语学习氛围中提升英语读写能力。互动模式的学习更具代入感,英语作为语言的一种,其学习技巧上更强调大胆地说,因此创设良好的英语学习环境相当关键,而智慧课堂在视觉、听觉、读写及情境中更能培养学生的语言学习思维,智慧化的教学环境有利于学生实践运用,学习环境对学生创造能力的塑造提供了先决条件,英语视角和知识储备得到提升,进而锻炼学生的英语运用技巧和对话能力。

1.3 教师角色多样化

教学过程的实施需教师与学生共同参与,教师以通过讲解知识帮助学生理解掌握,两者之间的有效互动和配合让教学工作得以顺利进行。初中英语涉及到读写与文章理解,并且要求学生掌握简单的语法结构,英语教学之间更强调师生互动,教师的引导式提问能够帮助学生去思考,及时发现和解答学生学习过程中遇到的问题,而学生通过教师的讲解和强化训练,能够不断总结英语学习方法,实践英语技能,掌握多个知识内容的同时,提升英语素养。分析整个过程得出,教师在教学过程中扮演主导角色,学生更多地是被动式接受知识,所有教学计划均建立在教师多年的经验基础上,学生的学习情况大多通过教师主观感知获取,如此得到的结果准确性有待考证,学生也会在被动的学习安排中失去对英语学科的兴趣。智慧课堂模式的构建,旨在创造有利于英语学习的氛围,并转变教师作为知识传授的教学角色,衍生为智慧教育的实施者,更侧重对学生的英语素养和情境学习意识的培养,进而高效提升其英语学习能力,并促进英语学习的功能性,使学生交际能力得到锻炼,帮助其全面发展。

二、智慧课堂构建在初中英语教学中存在的风险

智慧课堂在提升课堂质量的同时,也面临着潜在风险,对教学过程的实施以及质量提升方面造成一定影响。

2.1 过分依赖信息技术

信息技术的加持为智慧课堂构建提供基础,而所有信息技术的底层逻辑是算法,智慧课堂得以实施,信息技术发挥着关键作用,人工智能与数据分析技术辅助教师在课堂中实现教学目标。通过研究课堂实施过程,得出既定算法模型,促使智慧课堂模式中有效分析英语教学数据系统,进行智能化监测课堂环境和学生动态,展现客观的学习情况,教师可根据智能感知的结果,实时调整教学进度,帮助学生对知识内容消化吸收,从而提高课堂质量。通常在信息技术操作过程中,由于过度依赖科技力量所带来的教学效果,产生对智慧信息技术的迷信心理,导致技术越位现象发生。教师在教学中很容易被优化的教学资源约束,技术越位问题造成教师在教学中脱离实际,对教学方案的制定不能灵活把控课堂活动,教师在课堂中的主导教学角色变得机械固化,智慧课堂也因此限制了教师的创新意识。若一味在课堂中强调智慧理念,展示智慧技术效果,则很难切入课堂的核心教学点,信手拈来的英文资源可能严重脱离课堂内容,且智慧场景与教材之间来回切换,也容易干扰学生注意力,降低课堂教学质量。

2.2 技术与经济因素限制

智慧课堂需要一定的信息技术支持,包括数据分析应用、移动教学终端、大数据技术、人工智能技术以及云端数据处理体系等,这些技术配套设施构成了智慧课堂得以实施的幕后力量,为教师和学生营造出虚拟的智能化学学习环境。众所周知,信息技术需要一定的经济实力支撑,且云端平台的搭建费用高昂,因此经济因素给智慧课堂系统的建立造成困难。在经济落后的地区,由于经济因素的制约,学校本身在基础教学资源方面处于匮乏状态,若要在这些地区开展智慧课堂,建构信息技术,可谓是难上加难,实现数字化的教学课堂还需要漫长的时间。移动终端是智慧课堂教学中,对学生而言至关重要的学习工具,但其使用仍然需要支付一定的费用,每个学生的家庭经济条件具有差异性,其接受终端学习的程度也不同,经济因素加剧了使用难度,降低了移动工具使用率,导致在英语学习中效果和质量参差不齐,加大了学生英语技能的运用以及学习能力的差距。智慧课堂在教学变革中发挥着重要作用,但同时受到经济水平的约束,造成了信息不对等现象,使英语学习产生分化效应,而家庭经济因素成为了导致学生英语学习技能无法提升的主要矛盾。

2.3 个人信息泄露

智慧课堂的数据分析技术,一方面通过个体数据特征体现,另一方面通过云端分析系统,捕获学生的特长、兴趣以及生活的日常,从而提炼出与学习效果对应的个人因素。教师在教学方案的制定时,也会利用智能监测技术实时掌握学生对于英语知识的理解和运用情况,作业完成情况及测评效果,使教师能在课前课后观察学生的学习动向,从而设计针对性较强的教学计划,以确保教学质量。教师在智慧课堂模式下所获取的结果,依赖于智能信息技术检索多项个人信息的能力,信息越多,所得到的数据越精确,掌握的动态越贴近实际,越有助于教师制定个性化教学方案。智能化的数据系统为初中英语教学提供了基础,但同时也面临着个人信息及隐私的泄露风险。反过来讲,向数据传输及分析系统提供的个人隐私越多,其对于人物动态的掌握更具体、精准,信息越全面,教师的教学方法越具针对性,从而导致教育与被教育者隐私透明化。互联网信息技术自应用以来,相关的法律法规尚处于完善阶段,因此个人隐私若出现泄露迹象,势必造成人物陷入舆论的峰尖浪口。

三、智慧课堂建构背景下提升初中英语教学效果的路径

智慧课堂带来先进智能教学体验的同时,也存在教学过程中技术依赖、经济限制、隐私泄露与教师学术能力不佳等风险,事物的机遇与挑战往往是并存的,风险的存在给智慧课堂带来了实施难度,在一定程度上削弱了课堂教学质量。针对不利因素,需要对教学路径进行适当变革。

3.1 增强英语教学文化视域,解除技术越位

智慧课堂是信息时代教育事业的先进教学模式,在教学手段和效果上顺应社会发展,为英语课堂提供了必要的硬件支持,同时从情感角度来讲,提升了教师和学习之间的教与学互动效应,使学生能够用英语视角去领悟英语文化,对教学质量和课堂效果提供了保障。在智慧课堂的实施过程中,基于数据技术支撑,需要通过智能算法来推敲课堂教学逻辑,进而出现了过分依赖信息技术而造成的技术越位现象,脱离课堂实际的教学如同缺失了灵魂,所有的教学

活动变得机械僵化。智慧课堂的目的是智慧与能力的启迪,塑造良好的英语学习素养,技术越位带来的依赖性角色转换与智慧课堂的构建初衷背道而驰,因此需要消除这些风险,主抓课堂的价值与专业学术理论,摆脱教师对于信息工具的依赖心理,让智慧课堂作为一种辅助教学工具,真正从专业知识的立场出发,提升自身学术能力与课堂教学能力,以此变参与者角色为真正的课堂引领者角色,营造良好的课堂氛围。以提升学生英语学习技能和方法为首要课堂教学任务,首先必须弱化信息技术力量,在机械冷血的数据技术系统中提炼人文素养,让学生在灵活多样化的课堂体验中感受到英语学习的人文情怀,其次运用情境教学发挥学生学习主观能动性,在互助、友爱的学习氛围中发现英语学习的无限乐趣,从而愿意去思考语言学习学习的技巧,提升其学习力。

3.2 加大技术投入与技术支持,缩短知识学习差距

智慧课堂构建推动了初中英语教学的数字化模式普及,其在提升课堂教学质量的同时,为学生带来良好的学习体验,在人文情感方面培养学生的英语素养,智慧课堂的功能性作用让英语教学变得更实用、更高效。但因受不同地理因素及学生个人家庭环境影响,经济发展较落后地区对于智慧课堂的普及仍然受技术经济和资金投入限制影响,学生个人在移动学习终端应用使用过程中,由于应用收费的原因,而无法达到智能化学习工具的统一使用频率,从根本上降低了学习质量,学校也因此无法与时代发展同步。外部因素的不利影响需要克服,让智慧课堂达到全国普及,是缩短教学差距的有效方法,因此经济因素和技术限制应得到政府和地方教育部门的高度重视,国家在教育基础设施的投入建设方面也应加大力度,让智慧课堂模式在经济欠发达地区得到经济上的支持。同时加强对教师与学生运用信息技术和使用智能工具的能力培训,在培训中尽可能多地完善实操技能,教师还可多挖掘和探索数据系统的多项功能,对待开发应用加以研究,为智慧课堂系统升级和优化提供建设性意见,进一步完善教学系统。让教师和学生都能在智慧课堂的教学中对信息工具做到游刃有余,熟练运用,突破技术使用障碍,才能助力课堂教学,学生的学习效果也能显著提升。

3.3 有效维护师生权力,避免隐私泄露

互联网时代为生活和工作带来众多便利的同时,网络安全也成了当下社会层面关注度较高的问题,保护个人信息是网络技术推行于行业首要考虑的问题。智慧课堂教学中,教师可通过数据分析系统全面掌握学生个人学习情况,同时教师的引导式教学和评价体系也需要一定的数据信息加持,这个过程中,数据分析的基础则是包括个人生活日常、兴趣、文化倾向等众多资料。个人信息上传的越多,教学中了解的情况越精准,教师可因此设计出针对性较强的教学计划,还可根据学生动向对计划进行实时调整或更新,但同时面临着个人信息或隐私泄露的风险,加强信息安全成了智慧课堂建构过程中的一项挑战。需要加强智慧课堂的信息保护,可在信息系统设置用户登录功能,增加隐私保护条款说明,对不同交互式系统进行加密设置,尤其对于个人信息数据内容,要严加管理,充分保护师生隐私权,防止信息泄露被不法机构利用。

3.4 加强教师专业能力,适应角色转型

智慧课堂作为教师与学生之间教学的媒介,在一定程度上对教师的角色转变提出了新的要求,教师本是作为知识内容的传递者,在教学模式信息化变革背景下,需要从传递者变为智慧学习与能力提升的启迪者。当下对于智慧课堂教学模式,教师更多的是作为信息工具的操作者,忽略了教学本身需要结合实际去发挥专业能力,其教学价值停留在对于机械技术的实践应用,脱离专业学术的教学效果往往不尽人意。针对这一现象,教师在智慧课堂中需要将传统角色于现代角色进行有效结合,在熟练运用智能操作的同时,强化自身教学水准,巩固学术功底,将课堂教学方法和硬实力真正落到实处,并应用信息技术提高自身对于英语资源的鉴别能力,在智慧课堂中引导学生学习。同时加强对智慧课堂信息平台的使用技巧,丰富自身教学实操经验,强化专业技能与业务实战能力,让智慧课堂成了辅助教学的核心工具,而主导课堂的真正是自身的实力,从而提升学生在课堂中的学习效果。智慧课堂只是提供的教学平台,只有意识到自身专业的重要性,理清技术与能力的关系,才能在教学中展现自我。

四、结语

综上所述,智慧课堂的引进推动了教育教学变革,实现了数字化与人工智能相结合的高科技教学模式,为教学效果的提升贡献很大。同时也面临技术方面与数据信息方面的风险,因此需要拓展建构智慧课堂的有效路径,降低或消除风险,让智慧课堂稳定、安全地运用于教学中,促进师生之间的教学互动,同时提升学生英语学习的素养。

参考文献:

- [1]房德红.初中英语群文阅读教学的实践与思考[J].教学与管理(中学版),2020(3).
- [2]刘梦岩,庄静.初中英语教学中的智慧课堂建构:变革、风险与效果提升路径[J].现代中小学教育,2021(10).
- [3]保永婷,冯春妮.试论初中英语听力教学的常见问题以及应对策略[J].百科论坛电子杂志,2020(24).
- [4]李燕.信息技术支持下的初中英语词汇教学研究[J].新课程,2021(25).
- [5]丘晓芳.初中英语教学中如何构建智慧课堂实现创新教学[J].中外交流,2020(20).
- [6]马兰.浅析初中英语教学中如何构建智慧课堂的策略[J].魅力中国,2020(32).
- [7]王旭艳.初中英语教学中如何构建智慧课堂的策略探究[J].魅力中国,2020(38).
- [8]钟绍春,钟卓,张琢.如何构建智慧课堂[J].电化教育研究,2020(10).
- [9]杨鑫,解月光,苟睿,等.智慧课堂模型构建的实证研究[J].中国电化教育,2020(9).
- [10]王天平,闫君子.智慧课堂的概念诠释与本质属性[J].电化教育研究,2019(11).

注:基金项目:中央高校基本教研业务费项目华东师范大学共享交叉基金(人文社会科学)项目“现代化进程中的未来学校探究”(2020ECNU—GXJC004)。