

试析语法能力与阅读理解的关系

何洋

(天津师范大学外国语学院 301600)

摘要: 在英语学习中, 英语阅读理解是一项不可或缺的技能。汉语基础好或者英语单词词汇量较大, 并不代表阅读能力强。进一步提高英语语法知识, 能够更准确地理解单词和文章章节的含义, 对于进一步提高英语阅读能力和理解水平将起到不可或缺的作用。有了较好的语法知识和丰富的英语词汇量, 英语学习者才能够从容应对英语考试。本文主要探析语法能力与阅读理解的关系, 为学习英语提供相关借鉴。

关键词: 语法能力; 阅读理解; 关系

To analyze the relationship between grammar ability and reading comprehension

Yang He

(School of Foreign Languages, Tianjin Normal University, 301600)

Abstract: English reading comprehension is an indispensable skill in English learning. A good Chinese foundation or a large vocabulary of English words does not mean a strong reading ability. To further improve the English grammar knowledge, to more accurately understand the meaning of words and article chapters, will further play an indispensable role in improving the English reading ability and understanding level. Only with good grammar knowledge and rich English vocabulary, English learners can calmly cope with the English test. This paper mainly explores the relationship between grammar ability and reading comprehension, and provides relevant reference for learning English.

Key words: grammar ability; reading comprehension; relationship

引言:

在我国, 考虑到英语语言环境的匮乏, 阅读教学一直是英语学习的最主要形式。阅读能力是英语学习过程中最重要的技能之一, 培养阅读能力已成为英语学习的目标之一。但英语学习的效率时高时低, 从而致使学生的英语能力难以进一步提升。如何帮助学生掌握阅读技巧, 进一步提升学生的阅读潜能, 一直是英语教学的重点。很多学术文章和著作, 从更深层次的英语词汇、认知策略、理论和实践研究内容等角度, 总结了可操作的阅读技巧和方法, 但是推广不多。如何提高中国教育相关人才英语语法水平能力的研究内容, 一直是研究者探讨解决的问题。在阅读的具体过程中, 主要运用英语词汇、句子结构、精彩章节等阅读策略对阅读所需材料进行预测、检查。从简单的逻辑上看, 当阅读能力较差时, 多数情况下是语法的学习效果不佳。因此, 本文内容从语法知识与阅读的内在联系出发, 探讨语法知识水平和阅读能力的关系。

一、语法知识的重要性

(一) 语法知识是阅读的基础

语法知识的教学是英语教学中不可或缺的一部分, 从语言方面、英语教学的主要特点等, 或者是对学生的推理能力的培养都说明了这件事。语法知识范畴能够反映逻辑思维模式和行为, 具备深厚的文化和社会印记; 借助语法规则, 能够了解人类是如何构建的语言体系。教育的第一个功能是传授现有的知识, 将其应用到英语教学中, 就是教授学生语法知识和技能, 使他们得以提升阅读理解的能力。大部分研究结果也证明, 语言学习者在学习的初级阶段以适当的特定方式关注语法知识的特定形式是非常有益的, 语法知识在语言教学中同样重要。在教学中唤醒学习过程中对语法知识属性的认识, 能够加速第二语言习得的速度, 使学习过程中注意语言的主要特点。

学习和掌握第二语言需要专门学习语法知识, 是因为在学习过程中接触和应用第二语言的机会很少。要掌握好英语, 都一定要学习语法知识。

(二) 增强语法知识是提高阅读能力的关键

语法是英语阅读理解的基础知识。要进一步提高阅读能力, 你应该掌握语法。语法知识和阅读之间有着密不可分的关系, 为准确理解相关词的特殊含义, 快速掌握精彩章节的信息, 读者一定要具备扎实的基本功、语法知识并能灵活运用。进一步提升英语阅读理解能力是一个持续而具体的过程。要想进一步提升语法知识, 就要坚持语法和阅读相结合, 养成良好的学习习惯, 进一步提高阅读的效率。

1、正确分析句子结构

针对长难句, 一定要在语法知识中借助句式结构知识来学习理解, 首先判断关联词的主体部分, 可以先忽略句子的修饰和补充部分, 先抓住句子主干的意思, 后面再理解修饰和补充成分。而且, 长难句中的标点符号也是重要的判断依据。我们应该充分利用符号来帮助我们判断长难句的主要化成分和修饰成分。例句: How much more elegant is it to slay your foe, with the roses of irony than to massacre him with the axes of sarcasm or to belabour him with the bludgeon of invective? 解析: 有从句的话先抓主句, 这里没有从句, 因为没有另一套主谓结构, 另一套主谓结构就是一个从句或一个并列句。主句中的动词是“is”, 注意后面的“slay”“massacre”“belabour”都在前面有一个“to”, 表示他们是不定式的一部分, 整个不定式是名词性的, 谓动词就是“is”, 是“大谓”。由前面的“How much”知道这是一个疑问句, 主谓倒装。所以“it”是主语。而后面的“to slay your foe with the roses of irony”显然跟“it”是同义的, 可以看作状语, 其实 it 是个形式主语。而“than”是介词, 后面跟的一大串都是介宾结构, 就是状语。因此分析出来: it: 主语 is: 谓动词 how much more elegant: 表语 to slay ... irony: 状语 than 后面的部分: 状语因此我们可以整句翻译如下: 用讥讽的玫瑰镇服你的对手, 较之用嘲弄的板斧将他刺砍或用谩骂的大头棒将他捶打, 有多温文尔雅呢?

2、学习语法的目的是促进理解、监控输出

认同语法知识和语法知识教学的人都会接受语法知识学习本身

并不是语言学习的最终目的,只是学好语法知识,才能更好地学习英语。近年来语法知识教学的相关研究表明,语法知识对语言学习的作用一般有两个:一是促进理解,二是监控输出。所谓促进理解,是指在阅读的具体过程中,运用学习过程中的语法知识,解决某些任务中遇到的问题。当学习过程不理解复杂的句子含义时,多数情况下可以通过分析句子成分、各部分的作用以及三者相互间的关系,试图理解句子的含义。综合以上认识,语言学习者阅读时最好不要去寻找文章中有哪些语法知识,而是在遇到看不懂的长难句,能够适当运用语法知识来辅助理解。语法知识的另一个作用是监控输出,这里的输出涵盖口头和书面表达。很多英语学习者都学了多年的英语,英语综合能力也很高,但口头和书面表达始终会有各种错误,这说明学习过程中没有充分利用自己的语法知识来监控语言输出。虽然在语言学习中犯错误在所难免,但如果错误没有被认识了解到或忽视,不利英语语言整体水平的进一步提高。只有将所学的语法知识充分渗透到英语的阅读理解当中,语法知识才能体现其价值,学好语法知识才有意义。

二、阅读理解的重要性

阅读被绝大多数研究语言的学者认为是接触规范语言的重要方式。人逐步形成一种感觉,他们认为文字符号比声音符号更永恒和持久,文字的视觉印象比声音的印象更清晰和持久。现代言有自己的语法知识。

大多数研究人员的文章中也说明了语言学习应当需要阅读。阅读是学习一门语言最重要的形式,而所学的语言是说出来的、自然的学得很快。阅读有助于扩大知识面,进一步提高综合素质在现代社会的,阅读是获取信息最重要的手段之一,阅读是学习英语的基础,要将口语和听觉语言转化为书面语应当需要花费大量时间学习。多读书,多阅读,是英语学习的必经之路。

从语言学习规律来看,进一步提升英语的技能是构建在大量语言的直接输入基础上的,特别是阅读基础知识。这对于学生语言表达能力培养、训练和发展也是十分重要的基础知识。一般来说,这个基础知识是不能动摇的。现在,越来越多的培训机构也开始从自学阅读能力的角度设计和制作面向学生的课程内容,对于大多数大学生来说,在未来工作中选用的第二外语技能之一,一直是阅读。由此可见,阅读技巧在英语教学中的作用不容小觑。

三、语法能力与阅读理解的关系分析

阅读是由读者参照结合不同的目的来调节和控制的。是培养了学生高尚的道德情操,进一步提高了当时人的修养行为。学好语法知识是提升英语阅读能力的最快途径,也是进一步提高听、说、写能力的有力杠杆。英语阅读理解部分考查的是以下能力:掌握阅读所需材料的主题和表达方式;理解主题和表达的事实和细节;参照阅读的资料做出确定的判断和推论;能理解个别词汇的意思,理解上下文的内在逻辑。我国应以著名历史学家董亚芬教授曾指出,“对阅读和写作、对听力和口语(特别是口语)的忽视,只能是无源之水、无本之木。“阅读的目的是了解作者的真正意图,进一步提升写作技巧,表达人们的思想,是调动读者已有的经验和知识,在上下文中更准确地理解文本的特定含义。教学的目的是让学生学会掌握通用语言,写好听、说、读、写的基本技能。为做好教学工作,让学生的才能在德、智、体、美、劳等方面得到充分的开发,这是当今英语教学的根本宗旨。目前,我国大学生的阅读情况并不如意,特别是少数民族地区的学生,阅读条件十分有限。

阅读能力的提高取决于两个方面:语言因素和非语言因素。语言因素是指英语词汇、句子结构、文章结构等知识,非语言因素指的是阅读策略的掌握。在阅读的具体过程中,读者借助个体大脑

中现有的句子结构和语言言的知识,预测阅读所需的材料,并在阅读的具体过程中予以确认和修正。

影响英语阅读的因素涵盖词汇和语法知识水平、阅读经验和技能。语法的知识水平至关重要。换句话说,当一个读者的语法知识水平很低时,他是绝对不可能理解英语的为文章含义,特别是复杂的长难句。一个人会本能地区分从句,构建名词从句相互间的关系,然后不断构建自己的理解力,要想正确地理解英语,就一定要得以区分从句并构建它们之间的关系,然后继续逐步理解每个从句,最后逐渐形成一个整体意义。现代文学、新闻媒体报道、国际商务文件、科技论文写作等英语书面的语言,一般来说,句式较长,语法知识和成分多,也相应的也更加复杂,这样一个抽象的概念,只有深刻理解语法知识才能理解得透彻、准确。从某种角度来看,这对于没有掌握英语语法学习者来说,深入准确地理解基础英语,特别是英语阅读并不是很容易。例如,My mother's one of those people who tells you everything you've done wrong for thirty years like you do it everyday. 这个句子由 My mother's, one, of those people who tells you everything you've done wrong for thirty years like you do it everyday 三部分构成(当然,这只是我个人的划分,但至少这种划分可以帮我理解这句话,很显然,我是按照主语,系动词,表语和定语的语法成分来划分的)。实际上,一个人划分句子成分通常是根据停顿,标点和语法来划分的。这个句子的主语是 My mother (我的母亲)系动词为 is (是)用来说明主语 My mother (我的母亲)的性质的,而表演是个名词 one (一个人),这个表语带有一个作定语的介词短语, of those people (那些人中的),而这个介词短语的 people (人们)则带有一个定语从句 who tells you everything you've done wrong for thirty years like you do it everyday (who 在这里是个关系代词没有实际的意义,但不能省略,因为有语法作用,可以用来区分句子成分)(告诉你你干的每件事都错了,好想你天天都这么干似的)限定人们的。而且这个定语从句中,还有一个表示方式的状语从句 like you do it everyday (好想你每天都这么做)。因此,逐部分的和联系的看完或听完这句话后,一个读者就会得到这句话的意思:我的母亲是这样的一种人:她会告诉你你做的事都错了,而且好像你天天都这样作似的。这个还不算长的的句子也体现了英语语法的复杂性,也说明了语法对英文的阅读理解水平起着至关重要的作用。

结束语:

应当需要指出的是,语法知识是一种实用工具,而不是目的本身。本文内容强调语法知识与英语阅读的联系,即语法知识是英语阅读理解的基础知识,并不否认其他技能在阅读过程中的作用。本文内容认为,在英语阅读的具体过程中,语法规则和其他技巧仍然是最重要的,它们是相辅相成的,而不是相互替代或以语法知识为主的关系。

参考文献:

- [1]贾立敏. 英语语法学习对阅读理解能力的影响[J]. 东西南北:教育, 2020(6): 1.
- [2]李锐. 浅析阅读理解与词汇能力关系及其教学启示[J]. 中山大学研究生学刊:社会科学版, 2022, 33(2): 6.
- [3]常淑珍, 屈慧. 第二语言阅读理解能力和语法水平的关系[J]. 武警工程大学学报, 2021, 28(6): 3.
- [4]惠亚玲. 外语学习者语法水平对阅读理解能力的影响[J]. 西安外国语学院学报, 2021.
- [5]李锐, 苏秋军. 阅读理解与词汇能力关系及其教学启示[J]. 河北联合大学学报:社会科学版, 2020, 13(3): 4.