

浅析核心素养下小学数学课堂深度教学的实践策略

李咏梅

(陕西省咸阳市秦都区毛条小学 陕西咸阳 712000)

摘要: 本文主要围绕当下小学数学教学中存在的不足展开分析, 结合开展深度教学的重要意义提出几点有效开展深度课堂教学的策略, 希望能为更多老师提供一点参考方向, 为共同促进我国教育事业发展献上微薄之力。

关键词: 核心素养; 小学数学; 深度教学; 重要意义; 有效策略

On the Practical Strategies of Deep Teaching in Primary School Mathematics Classroom under the Core Literacy
Li Yongmei

(Shaanxi Xianyang 712000 Maotiao Primary School, Qindu District, Xianyang City, Shaanxi Province)

Abstract: This article mainly focuses on the analysis of the deficiencies in the current primary school mathematics teaching, and puts forward several effective strategies to carry out in-depth classroom teaching in combination with the significance of in-depth teaching, hoping to provide a reference direction for more teachers and contribute to the common promotion of the development of China's education.

Key words: core literacy; Primary school mathematics; Deep teaching; significance; Effective strategy

小学阶段的学生, 其思维能力、认知能力等方面的能力都处于发展的黄金时期, 而数学学科因其自身内容的复杂性以及学科的重要性在小学课程安排中占据了大量的时长, 为教师有效培养学生全面发展提供了充足的时间与绝佳的机会。现阶段, 传统化的教学模式不仅不能满足学生学习的需要, 更无法满足社会发展的需求, 因此, 教师需要转变教学理念, 深刻认识到教学中存在的不足与深度教学的重要意义, 并结合学生的发展规律与水平, 采用科学的、合理的教学策略, 培养学生的学习兴趣, 提高自身的教学质量, 促进数学教学效果全面提升。

一、核心素养的基本含义

所谓核心素养实际上就是指学生通过有效的学习后, 不仅可以掌握相关的知识与技能, 还能掌握对其终身发展都有着不可估量重要作用的能力、品格与素养, 旨在学生能够在其后漫长的人生发展道路上不断提供自己所具备的能力去满足社会发展的需要, 从而做到紧跟时代发展步伐的现代化人才, 为实现梦想、建设祖国以及发展社会献出自己的微薄之力。该素养是就传统教育模式下教师深受应试教育理念的影响而培养出来的冰冷的“考试机器”这一现象所提出来的, 有着明显的时代性特征。随着素质教育理念以及全面发展目标逐渐深入人心, 核心素养这一概念也逐渐获得各界的关注, 对教师的教学提出了新的要求的同时也带来了诸多新的挑战。而数学核心素养则包括数学抽象、数学逻辑、数学构建、数学运算、数学想象以及数学分析等六个方面的内容, 是需要学生有效地运用所学的数学知识与技能, 去数学化的理解、分析、处理问题, 是对学生的实际数学能力提出了明确的要求和标准。

二、深度教学的基本含义

所谓深度教学就是指教师在教学过程中, 有效打破传统教育模式的禁锢, 借助精彩有趣的教学情境、活动、游戏等手段, 结合学生的发展规律与水平, 突破教学内容的表层含义与内容, 引导学生认识到所学内容中更深层次、更丰满的内涵, 从而让学生在教学过程中能够除了掌握知识与技能之外, 还能接受情感熏陶、思想交流、价值引导等方面的培养和发展, 为其后的学习奠定基础。这是“促进学生全面健康发展”教育理念不断推行和落实的重要体现, 更是

教师深化教学内容与提升教学效果的重要手段, 具有明显的时代性与先进性的特征。

三、浅谈当下小学数学课堂教学中存在的不足

(一) 教师的教学理念存在明显的传统性

教师的教学理念对其开展课堂教学所用的教学方法、策略、手段等都有着强烈的指导性作用, 故而, 教师需要清晰准确地认识到教学理念对整个教学过程的影响, 紧跟时代发展步伐, 有效调整教学理念, 让其教学理念与时俱进方能为学生们设计出更具有现代化特征的课堂教学活动。而在实际调查过程中, 诸多教师的教学理念仍然受传统教育模式以及应试教育理念的影响, 有着“一切教学活动都基于提高学生分数展开”、“教学是为了提高学生学习成绩”等缺乏科学性、时代性的教学理念, 让其教学的过程、目的都具有浓烈的传统性以及功利性的色彩, 不仅无意之中让其教学活动蒙上了一层凝重的氛围, 拉低了学生的学习兴趣; 更为其教学带来了较大的压力, 让其教学的效果无法达到其预期的效果。

(二) 教师的教学方式存在明显的单一性

小学阶段的学生, 诸多能力尚未发展成熟, 而数学学科中所涉及的知识、理论不仅错综复杂, 而且还比较深奥晦涩, 不仅给学生们的学习与理解带来了较多的困扰和障碍, 还对学生的思维能力、理解能力、想象能力等诸多方面的能力提出了较高的要求, 这就需要教师有效创新教学策略, 为学生们带来不一样的学习体验, 在充满新鲜感与刺激感的学习氛围之中, 感受到数学的魅力与学习的快乐。而据调查发现, 当下诸多老师开展教学活动紧紧只是围绕知识点进行讲解, 随后再引领学生反复练习, 希望在“量”的积累之下, 学生们学习的效果能达到“质”的突变, 教学的方式不仅单一而且枯燥, 拉低了学生们学习兴趣的同时, 还给学生们的学习带来了严重的学习负担和心理负担, 对学生的长远发展以及身心健康都带来了诸多困扰。

(三) 教师的教学内容存在明显的表层性

新课标指出, 新时代背景之下, 教师需要将教学的目光长远化, 将教学的目的终身化, 以帮助学生在后续发展道路上走得更稳、更远, 以扎实的专业基础立足于世界人才之林, 以过硬的综合竞争力完成梦想、建设国家、造福人类。因此, 教师需要在教学过程中有

意识地结合学生的发展水平和规律,对学生进行适合其最近发展区的拓展与延伸,培养学生多方面能力的同时,扩展其眼界、丰富其知识积累。而在实际教学过程中,当下诸多老师的教学内容,仍以教科书为主要参考方向,进行明显的“本本主义”教学,学生们也只能在教学过程中,掌握基础的概念、性质等基础知识,不仅没有将学生的数学思维、数学实际运用能力等进行有效地培养与发展,更是限制了学生们对数学学习的认识与理解,无法有效地过渡到后期数学学习之旅中。

四、试论核心素养下开展小学数学课堂深度教学的必要性

(一) 开展小学数学课堂深度教学有利于丰富数学教学内涵

在上述中提到,当前诸多教师为了减轻学生们的学习负担,几乎都是依照教科书上的内容展开教学活动,不可否认,在一定程度上,有效地缓解了学生的学习压力,但与此同时也带来了诸如限制学生思维发散能力、想象能力等诸多弊端,对学生的长远发展带来了较大的困扰。而如今,教师在教科书上所涉及的教学内容之上,结合学生的发展规律与水平,对学生进行适合其最近发展区的深度教学,不仅可以让学生接触到数学中表面的理论与知识,还可以让学生理解数学知识之间内部的结构、隐藏的逻辑关系,从而让学生认识并理解数学真正的魅力、价值与本质。由此可见,深度教学有效突破了传统教学模式对数学教学的禁锢,极大地丰富了数学教学的内涵。

(二) 开展小学数学课堂深度教学有利于促进学生全面发展

新课程标准指出,新时代背景之下,教育需要贯彻落实“素质教育”理念,有效促进学生全面健康长远发展。如今小学数学教师有效在原本的教学基础之上,进一步深化教学内容与结构,让学生可以有效掌握数学知识与技能的同时,还能促进其情感、思维、认知、思想等各方面的全面发展,有效落实知识与技能、情感与过程、态度与价值三个维度的教学目标。让学生在在学习过程中,不仅可以理解数学表层所涉及的含义、意义与性质,还可以引导学生正确认识教学过程的价值,从而实现表层知识与内在结构有效融合,赋予教学现代化的时代性特征,让教学科学化、合理化。

(三) 开展小学数学课堂深度教学有利于提高学生实际能力

上述中提到,当下诸多老师开展教学活动的功利性十分明显,致使学生通过数学学习后,只能掌握基本的数学知识与技能,应付考试,不仅限制了学生创造力与想象力等多方面的发展,更导致学生长期在这样的教学模式之下,逐渐成长为一个没思想、没主见的冰冷的“考试机器”,而随着时代迅猛进步,这样的考试机器已经完全不能适应社会发展,无法有效实现其价值和作用。事实上,数学是一门来自于实际生活又作用于实际生活的学科,这就这就要求老师在开展教学活动时,需要有意识地培养学生运用数学知识解决问题的意识与能力,从而为其后续的发展道路奠定基础。现如今,教师进行深度教学后,对学生的整体发展水平以及全面发展的能力都在有计划、有目的地进行培养和提高,从而让学生能够在其后的发展道路上走得更稳定、更坚定、更长远。

五、在核心素养下开展小学数学课堂深度教学的有效策略

(一) 结合学生的直接经验,感受数学的生活性

小学阶段的学生,由于自身的直接经验与社会阅历正不断丰富,而核心素养理念要求教师需要让学生充分地参与课堂,体验到学习的乐趣。若教师以学生已有的经验着手设计课堂教学,就会有效激发学生对教学的共鸣感,促使学生自信、自如、积极地参与课堂活动,从而实现学生本位的新课标要求。例如,当老师在讲解《圆的认识》这一章时,教师在开展课堂教学活动时提问学生“同学们,

对‘圆’熟悉吗?”、“生活中,哪些地方我们可以看见‘圆形’的影子呢?”,让学生们在激烈的讨论和议论之后,邀请学生们分享自己对“圆”的理解,从而调动学生们对知识的熟悉感;随后再提问学生们“生活中,什么场景下的“圆形”是处于运动状态的呢?”以此来激发学生们对直接经验的运用,让学生们感受到数学学习的亲切性与生活性。而当学生们回答出“车轮”、“摩天轮”等答案时,学生的学习兴趣就已经完全被调动,为后期老师教学提供了情绪准备。当教学活动结束后,教师可以有效提问学生“为什么‘车轮’是‘圆形’的呢?可否用其他图形代替呢?”从而引发学生的思考,促进学生的理解,以达到深度教学的目的。

(二) 营造轻松的教学环境,感受数学的趣味性

小学阶段的学生,对学习的重视程度不够明显和突出,且有着“贪玩、爱玩”的心理特点,而在传统教育模式之下,教师教学目的的功利性、教师教学手段的单一性都无疑让学习氛围笼罩在“考试”的压力之下,让学习氛围变得凝重、深沉,致使学生的学习积极性以及探索的欲望都被严重消磨,教学的质量自然无法达到预期的效果。因此,教师在数学课堂中开展深度教学时,就需要为学生们营造良好轻松的学习环境,让学生们在愉快、自如的氛围中体验到学习的快乐,从而淡化学生对数学学习的畏难心理,让学生的学习态度从“要我学”转变成“我要学”、“我想学”。其中,引导学生做好预习不仅是教师完整教学过程中的重要环节,更是学生学习过程中必要的准备,那么,教师就可以有效利用预习这一环节,激发学生的好奇心与求知欲,从而让学生感受到数学学习的趣味性。例如,当老师在教学《分数的性质与意义》一章时,就可以借助多媒体信息技术的便利性,设计精彩有趣的微课《猪八戒分西瓜》,不仅可以借助极具幽默性人物“猪八戒”诙谐搞笑的外形激发学生学习的兴趣,还可以为后期教师的教师铺垫了良好的氛围基础。而后,在视频结尾时,有效提问学生“什么是分数呢?可否尝试用自己的语言为分数下一个定义呢?”不仅可以直接清晰地了解学生对于分数的理解,还会进一步加深学生对于分数的运用能力,从而提升深度教学的效果。

六、结束语

综上所述,现代化教育对学生们的核心素养提出了与时俱进的要求和标准,因此,老师在数学课堂中开展深度教学是顺应时代变化与发展的具体表现,更是落实教育改革与课程改革的重要举措。而为了进一步落实深度教学效果,促进学生全面健康发展,教师需要及时调整教学理念,创新教学策略,积极应对时代发展对其教学带来的挑战,从而促进我国教育蓬勃发展。

参考文献:

- [1]倪宾.“浅析核心素养下小学数学课堂深度教学的实践策略.”《考试周刊》(2020)。
- [2]苏芹.(2019).核心素养下小学数学课堂深度教学的思考与实践.《小学教学研究》(26),
- [3]彭元.(2021).浅析核心素养背景下小学数学课堂教学模式创新策略.《休闲》,000(002),P.1-1.
- [4]苏芹.(2019).核心素养下小学数学课堂深度教学的思考与实践.《小学教学研究》(26),
- [5]姚萍.“让深度学习走进小学数学课堂——核心素养下小学数学教学的一点感悟.”《赢未来》6(2018):1.
- [6]蔡玉玲.(2022).核心素养视域下小学数学深度教学的策略研究.《读与写》,中旬(8),0004-0006.