

初中体育教学中兴趣教学法的运用研究

罗浩

(龙岩市第一中学锦山学校 364000)

摘要: 本文主要研究了在初中体育教学中采用兴趣教学法的有效性和可行性。通过文献资料的搜集和对比研究,以及教学实践的观察和反思,发现采用兴趣教学法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效果。本文对初中体育教学中兴趣教学法的具体实施方法进行了阐述,并提出了一些有效的教学策略和建议,以促进教师在实际教学中的运用。

关键词: 初中体育; 兴趣教学法; 应用策略

引言:

体育教育在学校教育中占有重要的地位,而如何有效地开展体育教育,培养学生的身体素质、品德素养和生活能力,一直是教育工作者关注的热点和难点问题。在初中阶段,学生正处于身心发展的重要时期,体育教育对他们的成长和发展起着至关重要的作用。兴趣教学法是一种新的教学方法,它强调在教学过程中充分考虑学生的兴趣和需求,通过多样化的教学手段和方式,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。因此,本文从丰富教学活动内容,独立探究式学习,小组学习,和情境教学法这几方面入手,为教师提供实用的兴趣教学法的策略和建议。

一、丰富教学活动内容

丰富教学活动是初中体育兴趣教学法中的重要应用策略,下面结合一个具体的教学案例来谈谈如何在教学中应用丰富教学活动的方式。

案例描述: 在一堂初中体育课上,教师设计了一个足球游戏,通过对比赛的进行,让学生在比赛中体验足球运动的乐趣和意义。

具体应用策略:

1.设计多样化的比赛形式:教师可以根据学生的兴趣和特点设计不同的比赛形式,如1v1、2v2、3v3、4v4等,让学生在不同的形式下体验足球运动的不同感受。

2.搭配不同的教学器材:教师可以在比赛中搭配不同的教学器材,如传接球器、小球、大球等,让学生在不同的器材下体验足球运动的不同要素和技巧。

3.设置多个比赛区域:教师可以将比赛区域划分成多个区域,

让学生在不同的区域内进行比赛,如室内场地、室外场地、草地、塑胶场地等,让学生在不同的场地下体验足球运动的不同特点。

4.增加比赛规则:教师可以在比赛中增加不同的规则,如限定时间、限定脚步、限定传球次数等,让学生在不同的规则下体验足球运动的不同乐趣和挑战。

通过以上具体应用策略,教师可以让学生在体验足球运动的过程中感受到多样化的游戏形式和不同的技巧要素,从而增强学生对足球运动的兴趣和热爱^[1]。同时,教师还可以根据学生的表现对他们进行综合评价,从而进一步激发学生的学习热情和主动性。

二、探究式学习能力的培养

(一)设计合适的探究任务

根据学生的兴趣和水平,设计符合学生认知规律的探究任务,具体操作时,可以利用教材、多媒体、实验等资源,设计学生自主探究的任务,让学生在探究中发现问题、解决问题、形成认识。

(二)创设开放性的学习环境

教师需要为学生创造一个开放、自由的学习环境,让学生能够自由地探究和实践。在课堂上,教师可以为学生提供必要的辅助材料、设备和工具,同时也要为学生提供一个相对自由的探究环境,让学生能够自主选择探究方向和探究方式。

(三)促进合作与交流

在独立探究过程中,教师需要引导学生积极与同伴合作,相互交流、分享经验、互相帮助,共同解决问题,提高学生的合作精神和交际能力。

(四)引导学生总结反思

在独立探究过程中，教师需要引导学生对所学内容进行总结反思，帮助学生建立知识体系，加深对所学内容的理解和掌握。同时，也要让学生从探究中汲取教训，提高自主学习能力。

例如，在教授篮球运动技能方面，可以引导学生自主探究传球、接球、运球等技能的基本要领和技巧，并让学生在小组内自主分工合作，通过模仿和实践，进行技能训练和改进^[3]。在学习的过程中，教师应及时给予指导和反馈，并帮助学生总结经验，提高技能水平。

三、小组学习法

（一）设计小组学习任务

在教学过程中，教师可以设计一些小组学习任务，例如分组完成一项体育项目或者小组内讨论某个体育理论问题等。通过任务设计，学生可以在小组内展开交流和合作，共同完成任务。

（二）分组方式

在分组时，教师可以采用随机分组、兴趣分组等方式，确保小组内成员的互补性和协作性。在分组过程中，教师应该注意到学生之间的关系，避免因分组不当导致小组内部的矛盾和冲突。

（三）督导和指导

在小组学习过程中，教师应该进行适当的督导和指导，引导学生学会合作、互相支持和鼓励。同时，教师应该提供必要的资源和支持，让学生能够自主学习和探究。

（四）学生互相评价

在小组学习完成后，可以让小组内成员进行互相评价，包括自我评价和组员评价^[4]。评价的结果可以作为教师评价学生的一个参考，同时也可以促进学生之间的交流和合作。

例如，在进行篮球教学时，教师可以让学生自行分组，每个小组选择一项篮球技巧进行练习和展示，并在展示后进行互相评价和分享。这样可以让学生在小组内进行充分交流和合作，同时也可以提高学生的学习积极性和兴趣。

四、情境教学法的应用

（一）创设逼真的情境

在教学中，教师可以根据具体的教学内容，创设一些逼真的情境，激发学生的学习兴趣和动机。比如，在进行篮球技能训练时，可以将学生分为两队，模拟比赛的情境，让学生在竞争中学习技能。

（二）引导学生主动探究

在情境教学中，教师更多的是充当引导者和组织者的角色，让学生主动探究和发现问题^[5]。比如，在进行足球战术训练时，可以让学生通过讨论和实践，自主学习各种战术，并在情境中不断调整和优化。

（三）组织情境角色扮演

在一些课程中，情境角色扮演是情境教学的重要方式之一。在初中体育课程中，教师可以组织学生进行角色扮演，模拟比赛、训练和其他体育情境，让学生在情境中真实感受到体育运动的乐趣和意义。

（四）采用多媒体教学手段

在情境教学中，多媒体教学手段是非常重要的一环。通过图像、声音、视频等多媒体手段，可以创设更为逼真的情境，提高学生的参与度和体验感。在进行游泳技巧训练时，可以通过多媒体技术，模拟真实游泳场景，让学生身临其境地感受游泳的乐趣。

五、结束语

初中体育教学中兴趣教学法的运用研究旨在提高学生参与课程的积极性和兴趣度，从而提升体育课程的教学效果。本文介绍了兴趣教学法的定义和其在初中体育教学中的具体应用策略，包括独立探究式学习、小组学习、情境教学法以及丰富教学活动的方式。同时，结合具体的教学案例，进一步阐述了各种教学策略的实际应用效果和操作方法。总之，初中体育教学中兴趣教学法的应用可以提高学生的学习积极性和兴趣度，激发学生对体育课程的热情和探究欲望，从而提升体育课程的教学效果。

参考文献：

- [1]孙春燕. 浅谈兴趣教学法在初中体育教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(38): 1.
- [2]程文. 兴趣教学法在初中体育篮球教学中的应用[J]. 灌篮, 2021(21): 2.
- [3]王丽娟. 兴趣教学法在初中体育教学中的应用浅析[J]. 中外交流, 2021, 028(001): 1140-1141.
- [4]钱明龙. 兴趣教学法在初中体育教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019.