

浅谈对自闭症儿童的融合教育

陆恺迪

(江苏省苏州市相城区元和幼儿园 苏州 215000)

摘要: 随着中国特殊教育的发展, 自闭症幼儿作为一类特殊幼儿, 在幼儿园的出现率呈上升趋势。融合教育逐渐被人们所熟知, 已逐渐成为世界特殊教育发展的主流。开展融合教育也已经成为一种教育使命。开展融合教育可以使特殊幼儿身心等各个方面得到适应, 今后能发挥其潜能, 平等的参与社会生活打好坚实的基础。本研究对班内一名自闭症幼儿的行为表现进行观察分析, 在融合教育的背景下针对幼儿存在的典型问题, 对幼儿的语言方面、精细动作、生活自理等方面进行问题的分析。在集体活动开展中, 教师在进行活动之后要通过融合教学的开展, 完成对孩子的个别化教学, 以确保幼儿可以在融合教学中, 获得幼儿能力的培养。教师还可以通过教学形式的转变, 让教师走进孩子的内心完成对能力的学习。

关键词: 自闭症幼儿; 融合教育; 干预和引导

On the integrated education of autistic children

Lu Kaidi

(Yuanhe Kindergarten, Xiangcheng District, Suzhou, Jiangsu 215000)

Abstract: With the development of special education in China, the incidence of autistic children in kindergartens, as a kind of special children, is on the rise. Integrated education is gradually known to people and has gradually become the mainstream of the development of special education in the world. Carrying out integrated education has also become an educational mission. Carrying out integrated education can make special children adapt to all aspects of their body and mind, and can play their potential in the future, and lay a solid foundation for equal participation in social life. This study observes and analyzes the behavior of an autistic child in the class. In the context of integrated education, it analyzes the typical problems of children in terms of language, fine movements, self-care and other aspects. In the process of collective activities, teachers should complete the individualized teaching of children through the implementation of integrated teaching after the activities, so as to ensure that children can obtain the cultivation of children's ability in integrated teaching. Teachers can also let teachers go into children's hearts to complete the learning of abilities through the change of teaching forms.

Key words: Intervention and guidance of integrated education for autistic children

融合教育是一个全新的教育概念, 就在学前教育的领域而言, 学年的融合教育都处于发展阶段, 教育融合的核心目标, 就是通过家庭融合、社区融合、幼儿园融合、学校融合教育训练过程, 重点是改善孤独症幼儿的社会功能、学习功能、认知功能来提高自闭症幼儿的社会适应能力。融合教育环境开展教育康复有利于改善其社会行为习惯, 融合教育的课堂环境需要系统化、科学化的个别训练来满足孤独症幼儿的特殊教育需要, 家长的配合与支持能显著增强教育康复效果。教师与家长的态度对融合教育的成长起到关键作用。

具体如何在融合教育的背景下, 对幼儿各方面的行为和能力的学习进行有效干预呢? 我们针对麟麟进行了研究, 总结了一些教育经验。

一、透析自闭症幼儿的行为表现

在我们班就有这样一位幼儿, 他是全园出了名的特殊孩子——麟麟。孩子诊断为发育迟缓、孤独症谱系障碍。第一次遇见麟麟的时候, 我们发现他不说话, 只喜欢跟自己玩, 对班上的其他新鲜事物都不感兴趣, 与其他孩子格格不入。孩子的行为表现主要集中在以下几方面:

片段一日常生活: 根据我们的了解, 在生活中麟麟可以自己进餐, 喝水, 洗手、擦鼻涕, 但是在一些复杂的动作中他没有能力自己完成, 如: 入厕后需要老师辅助进行衣物的整理, 无法自己独立穿脱衣物、鞋袜, 穿鞋子, 无法收拾自己的物品将其归位。

片段二户外运动: 在运动中麟麟对于大动作地完成较为灵活,

会使用常见的设施和运动器材, 能做到眼手协调, 可以按照自己的意愿操作户外的大部分大型玩具。

片段三集体活动: 麟麟喜欢搭积木, 在集体活动中注意力容易分散, 无法集中到老师所呈现的教学内容中, 常常离开座位、晃动椅子等行为。如: 小朋友们都在上集体活动, 但是麟麟小朋友跑到娃娃家, 把娃娃抱来抱去, 一会又拿桌子上的笔随便乱写, 弄得桌子上到处都是笔的印子, 看到蜡笔还喜欢给蜡笔剥皮, 老师把他拉到椅子上面, 他一会又走开了, 当老师强制把麟麟小朋友按在椅子上面, 他又哭又闹, 影响了其他小朋友。对颜色的感知能力不强。而且语言发展迟缓, 主要表现在语言表达的局限, 能听懂指令简单指令, 但是大部分是时间无法遵守老师的指令、表达需求和想法, 与同伴之间几乎没有交流。这种情况极大的限制了孩子技能的培养。

入学初期还在适应幼儿园生活当中, 容易出现哭闹等行为, 无法用适当的方式表达自己的情绪。在融合教育的背景下针对麟麟存在的典型问题, 综合家庭访谈和我们日常观察到的情况, 具体从发展语言表达能力、行为习惯、社会交往能力这三个方面进行了教育干预。此外大力加强家园联系, 协助家长培养幼儿良好的生活和学习习惯, 让幼儿更好地融入集体。

二、融合教育背景下, 制定干预计划

1. 注重成长 营造融合环境

良好的社会大环境是改善学前自闭症幼儿融合教育的关键。然而，目前学前自闭症融合教育缺乏广大社会群体的理解和认可。因此，社会可以通过宣传讲会，专家讲座等方式加大对学前自闭症幼儿融合教育的宣传，让更多人了解自闭症幼儿融合教育，加强公众对学前自闭症幼儿融合教育的认识，提高社会公众对自闭症幼儿的接纳度。同时还可以积极利用传媒的效应帮助学前自闭症幼儿融合教育的开展。通过“世界自闭症日”等机会向社会宣传学前自闭症幼儿融合教育，主动让社会了解学前自闭症幼儿融合教育，为学前自闭症幼儿融合教育营造良好的社会氛围。幼儿园教师和家長要形成相互信任的关系，可通过家访、谈话、家园联系册等手段加强与家長之间的交流，以便及时沟通，信息共有。融合教育不光要幼儿园付出努力，家庭也是重要的组成部分，如果双方都能给予和谐的环境，对于自闭症幼儿的成长无疑是很大的帮助，在幼儿园接受的教育在家里也要去巩固学习，尤其是针对自闭症幼儿的严重刻板行为，必须要做到学校和家庭的教育方法相统一，不然结果就将是徒劳。

在幼儿成长过程中，作为幼儿教师一定要注重幼儿成长过程中的发展，使幼儿可以在融合教学课堂中完成对语言能力的培养，在案例中可以发现此幼儿在语言能力上表达发展较差，所以在教学中教师可以在融合教学中多播放语言节目，使幼儿在语言表达中感受到语言魅力，完成对简单语言的练习。

2.放慢脚步 个别化训练

在班级融合中抓住机会为麟麟提供个别化指导。从集体教学，到区域游

戏，为麟麟提供了许多个别化辅助及单独学习的机会。如在幼儿园生活环节中，通过同伴牵一牵、暴雨老师顺一顺、老师陪一陪等方式帮助麟麟更顺利地融入愉快的幼儿园一天生活中。在集体活动中我们采用谈话、游戏等方式在集体、小组、个别化等多种形式中开展集体教学活动，围绕基础性课程，融合音乐进行课程融合。在区域游戏中，教师利用游戏创设情境，让麟麟以个别或小组的方式，自主选择、自主操作，活动过程中为孩子提供个别化操作材料、视觉提示、语言提示等，从而在和环境的相互作用中，发展身体、情感、认知、及社会性等。户外游戏融合：从区域游戏到户外游戏，让孩子在循序渐进中融入游戏，在场景推进中加强探索，在伙伴、家長及普特老师多元协助下共同发展。

3.发现特长 因材施教

根据麟麟在语言发展上的弱势，我们制定了针对性的课程。但课程进行得并不顺利，麟麟沉浸在自己的游戏中，不仅不配合老师，甚至出现问题行为，如躺在地上、哭闹等。虽然麟麟抗拒配合，但却非常喜欢在建构区玩轨道游戏，他一直默默地重复滚弹珠的动作。于是从孩子的兴趣出发，重新设定课程。麟麟对颜色以及语言表达上存在缺陷，但是却非常喜爱搭积木，于是幼儿在教学中，通过搭积木的情境创设，改变搭积木的方式，增进在普通班的学习，使积木教学课程变为认识颜色与语言表达的课程，完成对教学知识的融合教学。我们还发现麟麟记忆力很好，会把生活经验用在学习中。依照麟麟的兴趣爱好，我们制定了小球滚动的课程，以兴趣为驱动，激发孩子的学习热情。

4.密切关注 给予机会

接触麟麟一年多，我们就发现他的心慢慢被打开了，不再显得格格不入，他开始愿意表达自己的想法了！来园时蹦蹦跳跳地进入班级，和老师们拥抱、打招呼；遇到困难时会说帮帮我，折纸的时

候会说老师，我想试一试。在一次音乐活动，我鼓励让麟麟表演歌曲《好朋友》，引导其他小朋友跟着音乐一起做动作，他手舞足蹈很开心，看上去很有成就感。在接下来的集体活动中：当我们邀请孩子们上台当小老师的时候，他很踊跃的举手，当完成作品的时候，他会很愿意上台跟其他人分享……

三、家园协同，注重方案制定

学龄前儿童的健康成长需要社会、学校、家庭三方的积极配合，自闭症幼儿的良性发展更是需要这三方的积极配合，由于自闭症儿童的特殊性需求，家庭和教师之间的有效沟通尤为重要。因此，与家長多方联系，加强家园沟通，提高家园共育的效率，对于自闭症幼儿的发展来说是十分重要的。

1.改变教育观念

传统的教育观念并不适用与自闭症幼儿的康复训练。家長方面，要明确融合教育理念在日常生活中的应用。融合，是一个希望，也是一个目标。它不仅仅在于社会的接纳与政府教育体系的支持，更重要的是我们的孩子在认知，社交与行为的各方面都已经准备好走上融合之路。家長可以尽力，将具备融合能力（安坐、保持安静、遵守规则秩序、听从集体指令、排队、举手发言等）的自闭症幼儿送入到普通学校中去，让其与普通学生一样接受同样的教育，学习同样的知识，使其能够身临其境的感受到普通孩童的生活世界，逐步的帮助其参与到普通幼儿的社交活动中去。

2.加强家园沟通

自闭症幼儿的社会成长缓慢，社交能力较弱，其融合教育期限较长，需要教师与家長方面倾注更多的耐心和长期的坚持。家長尤其不能认为自闭症幼儿的融合教育责任只在于学校，而要间期性的与学校、与教师方面进行沟通交流。在日常生活中仔细发现孩子的闪光点，并向学校教师反映孩子在家、在社交活动中的表现，并将自己无法纠正、改善的行为报告给老师，双方以此进行沟通，并逐步解决。

教师在教学中要注重幼儿自理能力的提升，使幼儿可以在学校家庭两个教学层面上，完成对教学知识的吸收，使幼儿可以在教学中完成对教学知识的吸收。针对幼儿开展的融合教学中，教师针对幼儿穿衣以及整理衣物等技能对家長进行传授，使家長可以在家庭中加强对幼儿的训练，在完成幼儿能力训练之后，教师可以在集体中通过融合教学的形式，将幼儿在分组教学的形式中通过衣物整理的示范引导幼儿在融合教学课堂中获得教学基本生活技能。

四、干预效果与反思

在融合的过程中，我们看到麟麟在语言发展方面、社会交往方面都有了明显的进步，能够融入到普通生活学习，基本上实现了干预目标。在干预的过程中，值得我们反思：1.灵活的课程设置、多样的集体活动形式，更适合开展融合教育。2.在融合教学中教师要针对孩子的特性，通过孩子日常表现以及现实情况的展现，使孩子在融合教学中获得教学能力的提升。3.通过多方协助和配合，做到有效沟通，有效指导，共同完成对自闭症幼儿的干预训练。

自闭症幼儿与我们一样是一个个生命体，作为一个生命体存在与这个社会也有应享有的基本权利。近当前我国融合教育的发展仍有很多不尽人意的地方，只有我们逐步厘清融合教育所面临的处境与挑战，从根本上找到问题所在，有目的有方向地为自闭症幼儿的融合教育寻找到治病良方，才有可能事半功倍。

作者简介：陆恺迪（1986-），女，汉族，苏州人，幼儿园一级教师，主要研究方向：学前教育。