

# 高校劳动教育与职业素养教育的融合研究

卢海静 艾贤明 李戩 赵媛媛 张薇

(青海大学 青海省西宁市 810016)

**摘要:** 在现代化发展进程中, 社会的发展对于人才也提出了更高要求, 高校作为培养人才的主阵地, 高校的教育教学质量会直接影响学生的发展成效, 为此, 在素质教育背景下, 高校要想保证培养的人才更好的满足于社会的发展, 高校及其教师就要高度重视培养学生的核心素养。然而职业素养是决定学生未来就业发展的关键, 要想让学生形成良好的职业素养, 就要采取相吻合的教育教学活动, 在高校教育中将劳动教育与职业素养教育相融合可谓是十分恰当, 二者之间不仅有互补的方面, 同时也有重合的内容。为此, 本文将针对高校劳动教育与职业素养教育的融合展开深入研究和分析, 以此推动高校教育的高质量发展。

**关键词:** 高校劳动教育; 职业素养教育; 融合研究

Research on the integration of college labor education and professional quality education

Lu Haijing, Ai Xianming, Li Jian, Zhao Yuanyuan, Zhang Wei

(Qinghai University, Xining City, Qinghai Province 810016)

**Abstract:** in the process of modernization development, the development of society also put forward higher requirements for talents, universities as the main position of cultivating talents, the university education teaching quality will directly affect the development of students, therefore, under the background of quality education, colleges and universities to ensure that cultivating talents better satisfied with the development of society, colleges and universities and their teachers will attach great importance to cultivate students' core quality. But professionalism is the key to the future employment development, to allow students to form a good professional quality, will take the agreement with the education teaching activities, in college education in labor education and professional education integration is very appropriate, between the complementary aspects, but also have the content of the overlap. Therefore, this paper will conduct in-depth research and analysis on the integration of college labor education and professional literacy education, so as to promote the high-quality development of college education.

**Key words:** Labor education in colleges and universities; professional literacy education; integration research

劳动教育对大学生的健康成长和全面发展具有极其重要的意义。新时代召唤具有吃苦耐劳精神、具有突出劳动技能、具有奉献精神的大学生。劳动教育能够帮助大学生树立正确的劳动思想、体会劳动价值、增强劳动本领、提升劳动技能、提高服务能力, 并使之成为合格的社会主义建设者和可靠接班人。与此同时, 劳动教育是高校全面发展教育体系的重要组成部分, 是高校必须组织开展的教学活动, 是大学生提高综合素质、健康成长成才的重要途径, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值, 具有鲜明的思想性、突出的社会性、显著的实践性等特性。劳动教育是促进“五育并举”的关键一环, 有助于提升大学生的职业素养, 在开展劳动教育的同时, 要注重劳动教育与职业素养教育的有机融合。

通过对一些大学生就业的企业进行走访调查发现, 仍然存在部分学生的职业心理和职业素养不能满足企业岗位的需求, 具体表现在有的大学生在步入到工作岗位后上进心不强、毅力不足、职业融入感差等现象, 分析其原因主要是由于刚就业的大学生对于劳动的认知和岗位要求以及职业素养的认知重视程度不足。因此, 当前如何通过加强劳动教育与职业素养教育的融合提高大学生的核心素养已成为当前高校教育工作者研究的重要课题。

## 一、新时代高校职业素养教育的现状

### (一) 学生层面

在现代社会高速发展的进程中, 对于当前的大学生而言, 学生不仅要具备较强的职业技能, 同时还要注重自身专业素养的提升。只有综合能力及其品质核心素养得以全面发展, 才能很好地被社会和企业所接受。再加上目前很多企业在聘用员工的过程中, 往往更看重员工的职业素养。目前大学生在职业素养上还存在诸多问题有待解决。具体内容如下:

#### (1) 职业目标定位不准

通过对部分学生进行走访调查发现, 目前很多大学生对于“上大学”的认知仍然停留在表面上, 大多数学生认为只要上了好的大学不仅能学到一门技术, 而且还能够为以后的工作奠定良好的基础。所以, 在校期间只注重专业技术的学习, 忽略了综合素养的提升, 进而导致在就业过程中, 不能很好的定位职业目标, 很多学生在择业时, 害怕吃苦受累, 对一线劳动岗位一定程度上存在排斥现象。学生并没有定位明确的职业目标, 存在好高骛远的情况, 如果学生不及时转变自身的思想观念, 那么势必会影响到学生日后的发展和生活<sup>[1]</sup>。

#### (2) 职业发展潜力不足

当代大学生独生子女占比较高, 具有较强的自我意识, 团队意识较为淡薄, 动手实践能力和人际沟通能力方面也存在明显不足。这些意识的缺失势必导致学生的职业发展潜力受影响, 进而影响到学生实现职业发展目标。此外, 还有相当多的一部分大学生学习能

力和创新能力明显不足,学习和工作中缺乏积极性,在工作中基本上都是按部就班的开展工作,并针对自身的工作没有做好长远的职业发展规划,缺乏应有的事业心和发展后劲<sup>[1]</sup>。

## (二) 院校层面

### (1) 劳动教育的理念和观念不深

目前,按照《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》)两个关于加强劳动教育的文件要求,各地各高校都重视并有序开展劳动教育相关工作。但是,一定程度上还存在部分教师和学生对待劳动教育的理念、态度和观念存在偏差,还未引起足够的重视,还不能将劳动教育与其他课程教育,尤其是职业素养教育进行有机的结合。例如,对于机械制造类学生,除了要强化专业核心素养的培养以外,还要对学生爱岗敬业、诚信负责的职业道德进行引导和教育,也没有基于专业、生源实施分层分类的开展职业素养教育,而是以普适性的教育方式对学生开展职业素养教育,导致无法提高其职业素养,不能达到高校职业素养教育的预期效果<sup>[2]</sup>。

### (2) 劳动教育和职业素养教育的课程体系还不健全

随着我国教育不断深化改革,一些高校在实施课程改革过程中,重视学生技能培养,却忽略了职业素养教育,学生在接受教育的过程中,缺乏系统性的专业素养和职业素养相关理论知识的学习,取而代之的是讲座活动或是参观体验等。类似于口语表达与交际礼仪、申论写作、劳动教育理论与实践等课程的删减,使得学生缺乏了传统文化的熏陶,这对于学生职业素养的提升造成了不小的影响。导致一些大学生毕业走上工作岗位后,连基本的业务礼仪、常用的公文写作等工作都无法胜任。

## 二、高校劳动教育与职业素养教育的融合研究

### (一) 科学规划课程教学体系

将劳动教育与职业素质教育进行有机融合,就要将其贯穿到高校整个人才培养的全过程中,实施“全过程育人”;还要积极贯彻落实“五育并举”的教育方针,并且还要基于院校发展的优势,进行整体的规划,然而在这一规划过程中要始终以学生为中心,调动社会资源、家庭资源和校内各职能部门进行协作,达到“全员育人”的目的,从而打造出极具特色的提升职业素养的劳动教育课程体系。例如高校可以构建基础课-理论与实践一体化-集中实践教学的形式,借助多方面力量让理论知识与实践活动形成良好的循环,真正成为理实结合劳动教育课程体系<sup>[3]</sup>。

### (二) 与时俱进创新课程内容

高校的劳动教育课程体系与普通初中、高中相比而言,具有明显差异。相对于初、高中学生,大学阶段学生接受新鲜事物的能力更强,并且思维也更为活跃,主见更加丰富多彩,分析能力和思考能力也相对较强。所以,相对于以培养学术型人才为目标的高校教育而言,高校教育侧重于培养高素质的应用型人才,保证学生具有一定的学历教育知识和专业职业技能。因此,高校应结合新时期社会发展的需要,主动适应社会生产力的发展,在开展劳动教育的过程中更加与时俱进。首先在了解社会对高校毕业生的最新要求之后,

就要与时俱进的创新优化劳动教育的方式方法,满足社会对新型劳动者的需求,比如调查方式可通过对接相关企业,开展走访、座谈会、调研等多种方式。其次,基于创新教育和社会需求,还要进一步加大科技实践、创新创业等活动在劳动教育中的比重,从而使得学生通过参与相关创新实践活动能够进一步增强学生自身的创造劳动意识,促进学生的综合能力及职业素养的提高<sup>[4]</sup>。

### (三) 推进教学团队建设

劳动教育活动的开展基本上都是由教师进行组织的,教师的专业能力与实践能力对于高校开展劳动教育的质量有着重要影响,然而当前各个高校的劳动教育课程设置正处于摸索阶段,并没有形成相对比较完善的课程体系,并且教师的专业能力及素质水平也还有待提升。所以,高校在教师队伍的建设上就要倾注更多的经历,比如可以在校内选拔出一批有新时代劳动教育理论背景的教师组成教学团队,然后通过到企业进行实践的形式进行学习进修,这样不仅能够提高教师的劳动教育水平,同时还能够让教师掌握到企业用人的最新要求及标准,从而设计出更为相匹配的教育教学活动。此外,高校还可以邀请企业中的劳模或是技术人员到校内担任劳动教育指导教师,将劳动教育讲座、实践技能比拼等内容融入到劳动教育当中,从而真正将劳动教育打造成为理论与实践、校内与校外并行的新模式<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,在现代教育发展进程中,将高校劳动教育与职业素养教育的融合在一起,可谓是有着较强的实践性和育人性,通过劳动教育的融入,使得学生在劳动教育活动中受到潜移默化的影响,这样在提升劳动教育精神价值引领的同时,还能够助力学生更好的提高自身的职业素养,所以,高校在目前作为关键的问题就是要认识到自身在劳动教育与职业素养教育的融合存在的问题,只有究其根本原因才能够为学生营造良好的学习氛围和实践氛围,为此,高校要基于课程规划、创新课程内容、推进教学团队建设等三个方面进行入手,通过多方面的协调配合增强劳动教育和职业素养教育的有效性,从而使得高校大学生的能够日后获得更好的职业发展。

## 参考文献:

- [1]王建莉,张总.高职院校劳动教育与专业教学融合模式探索[J].卫生职业教育,2023,41(03):44-47.
  - [2]韩东博.劳动教育视域下技能人才职业精神培养研究——以高等职业学校理工类专业为例[J].职业,2022,(21):42-45.
  - [3]凌新文,仇怀凯,聂劲松.高职劳动教育实施:逻辑起点、课程构建和课堂革命[J].中国职业技术教育,2022,(32):85-91.
  - [4]李少欣.职业素养视域下高职院校劳动教育理论实践研究[J].公关世界,2022,(20):56-57.
  - [5]梁丹.工学结合背景下高职学生党员劳动教育研究[J].船舶职业教育,2022,10(05):10-12.
  - [6]陈丽娜.劳动教育助力新时代大学生就业探析[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(03):27-28.
- 注:项目名称:《大学生劳动教育》课程教学模式探索与实践路径研究——以青海大学为例,项目编号:JY202205。