

基于就业导向的中职语文职业化教学设计

刘毅文

(沈阳市汽车工程学校 辽宁沈阳 110022)

摘要: 中职院校素以服务为宗旨, 以提高能力为本位, 以就业为导向, 以培养具有高素质, 高质量以及社会所需求的专业应用型, 创新型人才为目的, 而这就决定了中职院校的教学课程必须立足于学生的职业能力培养, 要突出职业性和实践性的教学特点。而语文学科作为中职院校的一门基础课程, 也理应突出教学的职业性和实用性。基于此, 本文主要以就业为导向, 先简要分析了当前中职语文教学中的存在问题, 之后并就问题提出了相应的语文职业化教学设计策略, 旨在增强学生的职业能力, 提升中职语文教学质量。

关键词: 就业导向; 中职; 中职语文教学

Teaching Design of Chinese Professionalization in Secondary Vocational Schools Based on Employment Orientation

Liu Yiwen

(Shenyang Automobile Engineering School Shenyang Liaoning 110022)

Abstract: Secondary vocational schools always take service as their aim, improve their ability as their standard, take employment as their orientation, and aim at cultivating professional, applied and innovative talents with high quality and social needs, which determines that teaching courses in secondary vocational schools must be based on the cultivation of students' professional ability and highlight professional and practical teaching characteristics. As a basic course in secondary vocational schools, Chinese should also highlight the professionalism and practicality of teaching. Based on this, this paper is mainly employment-oriented. At first, it briefly analyzes the existing problems in Chinese teaching in secondary vocational schools, and then puts forward corresponding teaching design strategies for Chinese professionalization, aiming at enhancing students' professional ability and improving the quality of Chinese teaching in secondary vocational schools.

Keywords: employment orientation; Secondary vocational school; Chinese teaching in secondary vocational school

近年来, 随着教育教学体系的不断变革和发展, 社会对专业化, 职业化人才的需求也在日益增加, 作为培养专业型, 应用型人才的培养基地, 目前绝大部分的中职院校仍然采取的是注重知识教育, 忽视能力培养, 注重理论教学, 轻视实践锻炼的传统教学方式和教学态度, 忽视了对学生技能教育, 职业教育以及综合能力等方面的教学培养, 由此可见, 中职院校的教学理念和教学课程迫切需要与时俱进, 改革和创新。语文学科作为中职院校当中的一门很重要的必修课程, 也理应顺应新形势下教育教学发展的具体要求, 注重提升学生的专业技能水平, 职业从业能力以及综合素质等能力。然而, 事实上, 当前中职语文教学中还存在着一些问题, 比如: 教师对学生的职业能力培养重视不足, 教学内容重理论而轻实践以及教学方式相对陈旧落后等等, 究其原因主要在于中职院校未充分以就业为导向来开展课程教学改革, 课程教学培养和岗位实际需求契合度不高, 职业化教学不突出。因此, 作为中职教师在今后的语文教学中, 要以提高学生的能力为本位, 以培养具有高质量, 高素质, 高层次的专业技术技能型人才为目的, 通过科学选择教材资源, 合理设置教学内容, 加强学生职业能力培养以及丰富教育教学形式等方式, 来不断优化语文职业化的教学设计, 提高学生的职业能力以及从业能力, 进而有效提高语文教育教学的质量。

一、当前中职语文教学中存在的问题

(一) 对学生的职业能力培养重视不足

当前, 随着经济和科技的不断发展和进步, 现代社会对于人才的整体需求也提出了更高的要求。作为应用型技能人才培养的主要阵地, 中职院校在培养学生专业技术水平和职业从业能力方面发挥着十分重要的优势和作用, 然而, 事实上, 很多中职院校在学生的职业能力培养上还略有不足。比如: 有的中职语文教师由于受传统教学思维和教学理念的影响, 在语文教学过程中仍然坚守着以学科为中心的教育思想观念, 过于注重给学生讲授一些语文基础知识和文学基础知识, 缺乏对于学生职业语文能力的教学培养, 不能够将语文教学很好地和学生所学的专业知识和技能相融合。虽然这种只重视知识教育的教学方式能在一定程度上提升学生的语文学习水平, 但忽视学生的职业能力培养并不利于学生之后的就业发展。

(二) 教学内容重理论而轻实践

当前, 中职语文教学中还存在着语文教学的内容重理论而轻实践的问题。在传统教学思想观念的限制下, 部分中职语文教师在语文教学过程中往往侧重于理论知识的教学讲授, 只注重给学生传授理论知识, 而不能很好地引导学生合理运用知识, 实践知识。这种只注重理论教学而轻视实践锻炼的教学手段, 只会让学生在学语文知识的过程中, 往往只是被动地接受教师所灌输的理论基础知识, 而在语文测试时, 也仅仅只是照葫芦画瓢式地仿照教师所教授的知

识内容。虽然在考试中中学生能取得良好的学习成绩,但在实际生活中,却很少有学生能合理地运用语文知识。总之,作为一门兼具实践性和人文性的科目,只有让学生将学习到的知识内容合理化地应用到实际生活中,加强其实践性,语文教学才会更有意义,才更能促进学生后期的就业和发展^[1]。

(三)教学方式相对落后陈旧

当前,中职语文教学中同样还存在着语文教学的方式相对落后,陈旧的问题。受传统教育思想观念的制约,当前部分中职语文教师在语文教学过程中仍然沿用着以往的教学方法,语文教学的模式总体而言相对单一落后,无法促进学生思维能力的发展。例如:在进行语文知识教学时,有的中职语文教师仍然采用的是“满堂灌式”的教学方式,基本上整堂课下来都是教师一个人在讲课,学生自由发挥,师生互动的机会少之又少,故而,教师在语文教学中起着绝对的中心地位,学生的主体地位不突出,语文学习效果并不理想。总之,这种相对落后的教学方式不仅不利于学生语文职业能力的培养,甚至还会限制学生今后的学习和发展。

二、基于就业导向的中职语文职业化教学设计策略

(一)科学选择教材资源,注重语文教学的职业性

教材作为教师开展教育教学的重要依据,不仅是教学内容的载体,同时还是学生学习的直接对象,因此,教材的专业性与否直接关系到学生的学习效果和教师的教学成果。由此可见,教材资源的选择至关重要,既不能单一地照搬以往其他版本的语文教材,也不能对原有的语文教材内容进行删减编排,这样既不能达到切合学生实际的学习效果,又不能体现职业语文能力的培养目的。

所以,在语文教材选择上,一方面,教师一定要从学生的实际情况出发,要结合学生具体的学习兴趣和内在需求,选择兼具实用性和针对性的教材资源,比如:名人列传,优秀散文,哲学故事,专业知识以及实用范文等等,要注重对学生人文素养以及语文学习能力的培养。另一方面,教材选择上要突出对学生的职业语文能力训练,比如可以选取一些热门的职业岗位材料,让学生在学语文的过程中,有针对性地提高自己的职业能力^[2]。

(二)合理设置教学内容,注重语文教学的针对性

当前,大多数中职院校的语文教学内容主要是以中国古代文学,中国现代文学以及文学鉴赏等为重点教学内容,这种传统的语文教学模式并不能切合学生实际的就业需求,教学内容没有一定的针对性,语文职业化教学现象并不突出。因此,中职语文教师要注意合理设置教学内容,在语文教学中要坚持以就业为目标导向,以适应职业岗位需求为基准,注重提升学生的语文职业能力。

所以,在教学内容设置上,一方面,中职语文教师要注重打好学生的语文基础知识,以便学生在今后的就业中能够胜任未来的工作内容和职业岗位需求。另一方面,中职教师还要注意在语文教学中增设和学生专业,职业能力以及职业素养等相关的知识内容,来以此提升学生的职业从业能力。除此之外,中职教师还可以设置一些思想政治教育以及传统文化等相关的内容,来以此提升学生的思想文化素养和政治素质等综合能力。比如:教师在开展语文应用写作教学时,除了要教授学生一些基础的写作知识和写作技能以外,

还要给学生讲授一些有关信函,公文等的写作内容,通过让学生掌握信函,公文的写作特点,写作格式以及语言特色,来锻炼学生的语文写作技能,提升学生的语文职业能力,进而为学生今后的就业奠定基础^[3]。

(三)加强职业能力培养,注重语文教学的实用性

随着社会的不断发展,现代社会对于人才的培养也提出了更高层次的要求,中职语文教学也应顺应时代发展的需要,加强对学生的职业能力的培养,注重提升学生的语文素养和综合能力,突出语文教育教学的实用性。职业语文能力的培养离不开听说读写等方面的练习,中职语文教师在语文教学时要注意提升学生的听辨能力,信息处理能力,口语表达能力,交流沟通能力以及写作能力。比如:以听辨能力为例,学生在日常生活中听取他人讲话时,要注意掌握倾听的礼仪和注意事项,要懂得学会倾听,避免随意打断他人讲话;再以交流沟通能力为例,人和人交往之间难免总会说话沟通,而语言作为一门艺术,学生在日常生活中和人交流时一定要注意说话的技巧和注意事项,要学会正确表达的方式,而这些往往都离不开语文的有效作用。此外,中职语文教师还要注意专业技能学习和语文教学之间的有效融合,比如:在文学鉴赏教学中,教师要结合不同专业学生的学习需求来深入挖掘和学生专业相关的职业元素,并找准和学生专业相关的切合点,来提高学生的语文职业能力,进而达到加强学生职业能力培养的效果。

(四)丰富教育教学方式,注重语文教学的实践性

当前,部分中职语文教师在语文教学过程中往往过于注重学生的理论知识教育,而忽视了对学生的实践教学培养,仅仅只是在写作教学时才强调学生的实践锻炼和动手操作,因此语文教学的方式相对来说比较滞后,缺乏一定的实践性。一方面,中职语文教师要注意改变传统的教育教学理念,在语文教学中要注重以教师为主导,学生为主体,充分发挥学生的主体地位和主观能动性。

三、结束语

中职语文教学必须顺应新时代教育发展的具体要求,不断与时俱进,砥砺前行。因此,作为中职语文教师在今后的语文教学中,要坚持以就业为导向,以提高学生的能力为本位,以服务为宗旨,以培养具有高质量,高素质,高水准的专业技术技能型人才为目的,通过科学选择教材资源,合理设置教学内容,加强学生职业能力培养以及丰富教育教学形式等方式,来不断优化语文职业化的教学设计,提高学生的职业能力以及从业能力,进而有效提高语文教育的质量。

参考文献:

- [1]陈晓晨.中等职业学校语文课程职业化教学探究[J].宿州教育学院学报,2021,24(03):100-102.
- [2]郑春花.对中职语文职业化教育教学特色的探析[J].学苑教育,2020(28):39-40.
- [3]曹运岚.中职语文职业化教学的困境与对策探赜[J].成才之路,2020(31):50-52.
- [4]伍占.中职语文职业化教育教学特色和具体作用探赜[J].成才之路,2020(11):72-73.