

课程思政视域下中职语文课程教学策略研究

李卓桃

(眉山职业技术学院 四川眉山 620010)

摘要: 中职语文课程以培养学生综合素质作为核心教学目标。伴随当前课程思政在教育领域的全面推进,在中职语文课程中融入思政教育,对于进一步提高语文课程教学实际效果具有重要的意义。基于此,本文主要分析课程思政视域下中职语文课程教学策略。

关键词: 课程思政; 中职语文课程; 教学策略

Research on the teaching strategy of chinese curriculum in secondary vocational schools from the perspective of curriculum ideology and politics

Li Zhuotao

(Meishan Vocational and Technical College, Meishan 620010, Sichuan)

Abstract: The core teaching goal of the Chinese course in secondary vocational school is to cultivate students' comprehensive quality. With the comprehensive promotion of ideological and political education in the current curriculum in the field of education, it is of great significance to integrate ideological and political education into the secondary vocational Chinese curriculum for further improving the actual effect of Chinese curriculum teaching. Based on this, this paper mainly analyzes the teaching strategies of Chinese curriculum in secondary vocational schools from the perspective of curriculum ideology and politics.

Key words: curriculum ideological and political; Chinese course in secondary vocational school; Teaching strategies

当前,社会各界对中职教育水平愈发关注,如何提高中职院校学生综合素养,也成为现阶段中职教育教学工作的核心内容之一。中职院校承担着培养应用型人才的重要任务,随着社会各行各业中职人才需求急剧增加,也对中职学生提出了更为严格的标准。中职学生一方面需要掌握相关专业知识以及技能,另一方面还需要树立良好的个人品格及道德修养^[1]。中职语文学科体现了显著的人文性特征,其中也蕴含大量的思政元素以及资源。大力推进中职语文课程思政,能够使学生在掌握语文知识的同时,完善学生职业修养,提高个人思想水平,树立良好道德品质。为此,本文将中职语文课程思政教学策略进行分析。

一、课程思政背景下明确语文教学目标

伴随当前课程思政大力推进,中职语文课程教学目标也发生相应的转变,教学整体方向也和以往有了显著的区别。但从实际情况来看,一些中职语文教师对于课程思政的认知以及了解程度不足,语文教学期间仍然采取传统教学手段,很少在语文教材讲解中将思政教育元素合理融入其中^[2]。因此,在课程思政视域下的中职语文课程教学,首先应该让教师制定明确的学习目标,这是确保语文课程教学良好成效的关键。第一,中职院校应该重视对语文教师的培训工作,通过相关培训使语文教师了解开展语文课程思政的必要性和意义,指导语文教师掌握正确合理的教学手段。第二,中职语文教师应该对现有语文教材重新梳理,深入挖掘探索其中潜藏的各种思政元素和思政教育资源,在语文教材讲解中与思政教育元素有效地融合,最大程度体现语文课堂教学的渠道作用^[3]。在制定课程思政视域下的语文课程教学目标后,教师还应该注意向学生传递语文课程教学目标,让学生意识到开展语文课程思政的目的和作用,了解语

文教学目标,更好地配合语文课程思政教育工作的开展。

二、将信息技术合理融入语文教学中

信息技术是现代教育领域不可或缺的一种教育手段。课程思政视域下,语文教师应该合理运用信息技术,在语文课堂教学中发挥信息技术的优势,更为有效地融入思想政治教育。第一,教师应该通过信息技术创设相应的教学情境。信息化教学相比于传统教学模式而言,前者能够提供更为丰富的教学资源以及内容,具备更为多样化的教学功能。在语文教学中,教师可通过音频、图片视频等手段,更为生动直观地呈现出语文内容,提高学生对语文教材知识的接受度^[4]。所以在语文教学中融入思政教育,教师可以通过信息技术让学生更好地感受其中思政元素,让学生不知不觉进入了思想政治教育情境。第二,教师需要通过信息技术对知识内容进行拓展,思想政治教育涵盖多方面的内容,而中职语文课堂所涉及的学习内容也较为宽泛,仅仅借助课堂有限的教学时间,难以将思政教育完全融入到中职语文课堂教学中。同时一些学生对中职语文有着较为浓厚的学习兴趣,传统局限性的学习内容已无法满足此类学生更深层次的学习需求。所以教师可以利用信息技术为学生构建更为宽广的学习空间,让学生思维得以发展,收获更多的知识。例如在《登高》这篇古诗教学过程中,主要描写的是作者对于报国的力不从心,以及远离家乡的孤独寂寞和内心苦闷,展示出了作者浓厚的爱国主义情怀^[5]。所以在教学时教师可以向学生展示更多有关爱国主义情怀的视频资料,在课余时间由学生自行观看,满足学生多样化学习需求,达到思想政治教育的目的。第三,教师需要善于通过信息技术向学生创设探索空间,合理借运用信息技术手段让学生与教材之外的知识内容进行更多接触,使其在知识探索过程中不断提高语文素养,

接受思想政治教育,从而让学生在掌握语文知识的同时实现道德修养提升。

三、在问题驱动下引入思想政治教育

中职语文课程教学过程中,大多数学生本能反应还是更加关注对教材相关知识的学习,很少意识到语文教材中所蕴含的思政资源。因此在语文课堂教学时,教师可以借助向学生提问的手段,将思想政治教育内容引入课堂教学中。第一,教师应该结合语文教材内容提出针对性的问题。教师在设置问题时应该与语文教材内容密切相关,确保学生掌握语文教材内容,加深对语文教材知识的理解程度,继而能够更加深刻地认识问题。第二,教师在设置问题时,应该注重问题的开放性^[6]。对于思想政治教育而言,其本身也并没有完全一致的答案,设置开放性问题后,更有助于激发学生想象力,为学生提供探索的空间,由学生自主思考。第三,在设置问题的过程中,应该采取循序渐进的原则。课程思政视域下,推动教师教学手段的改变,一些学生还无法迅速适应这种教学方式的变化,因此教师在向学生提问时,应该遵循从简至难,循序渐进的方式,让学生逐步适应教学方式的变化,从而快速投身在语文知识的学习中,并提高对思想政治教育的接受程度。

四、对现有语文教学模式的创新

在中职语文课程教学中,若想将思想政治教育有效融入其中,使学生在掌握语文知识的过程中还能实现自身道德品质的提升,就需要对现有教学模式积极创新,提高学生对语文知识的自主探究性,从而让学生对语文知识以及思想政治教育内容有着更深刻的印象,也有助于提升中职语文课程教学实际效果。第一,教师在中职语文课程教学中可以开展小组合作教学模式,对于语文课程的学习而言,每一位学生兴趣有所差异,语文基础也处于不同层次。因此,在将学生进行学习小组划分时,教师需要结合学生语文基础、学习接受能力以及语文感知能力来合理分配学生,科学组建学习小组^[7]。完成小组分配后,教师向小组布置相关学习内容。课程思政视域下,教师可以从语文教材中选择某一篇文章作为切入点,对其中思政资源进行深入挖掘,同时让学生从个人角度出发,将所学语文知识与思政元素进行有效的融合。开展小组合作教学模式的过程中,最为重要的在于相互成员相互之间的讨论交流,互相共享探究学习到的知识。将这种教学形式应用在语文课堂教学中,有助于拓展学生思路,从而让学生从更多方面受到思想政治教育的影响。第三,在语文教学中应该重视融入实践教学活。支中职院校是为社会输送应用型人才的主阵地。语文课程教学中也应该合理增添一部分实践课程,尤其在课程思政视域下教师应该进一步提升实践课程在语文课程教学中的占比。例如在进行《过零丁洋》这篇课文教学时,教师可以集中组织学生到当地红色旅游景点参观学习,让学生对爱国情怀有着更为切身的感受,加强对学生主义教育,从而不断增强学生爱国主义情怀。

五、注重提高教师专业素养

将思想政治教育融入中职语文课程教学中,对于中职语文教师而言也面临着一定的挑战,进一步提升了语文课程教学工作的开展难度。因此为了确保中职语文课程教学实际成效,需要重视对教师

综合素养以及专业能力进行针对性地提升。第一,对语文教师现有思想政治教育知识进行丰富,使教师正确认识到思想政治教育的特点。思想政治教育工作与时代发展紧密相连,因此在中职语文课程教学期间,教师也应该结合时代发展趋势,从当今社会热点话题出发,并将其有效融入中职语文课程教学中,让学生对热点话题进行热烈讨论,在不知不觉中提高学生思想认知水平,加强道德修养^[8]。第二,由于思想政治教育内容比较广泛,这也需要语文教师对思政教育内容进行系统性的学习,对思想政治教育有着深刻的认知,才能在语文教材中更为快速精准地挖掘思想政治教育资源,为政治语文课程教学提供良好的基础。第三,教师应该积极探寻语文课程与思想政治教育课程共同之处。语文课程以及思想政治教育课程均属于人文学科范畴之内,两门课程之间有着紧密的联系,实现互相补充。因此教师需要准确把握共两门课程共同之处,促进两门课程同向而行。

六、结语

综上所述,在中职语文课程教学中融入思想政治教育,有助于学生理解亲情、学会感恩、领悟乡情,并强化爱国主义情怀。但在实际教学过程中,中职语文课程在融入思想政治教育时,还存在着过于偏向功利化、易、异化理解为德育教学、与思政教育明显脱节等问题。课程思政视域下,为有效提升中职语文课程教学实效性,需要语文教师对课程思政内涵形成深刻理解,正确认识到思想政治教育在语文课程教学中的重要位置,在语文课程教学中合理分配思政教育内容所在比重。同时注重对现有语文课堂教学方式的创新,尊重学生所存在的个体差异性,合理运用信息技术等辅助教学手段,满足各个层次的学生实际学习需求,从而让学生在学习语文知识内容的过程中,得到良好的价值的塑造,形成正确道德品质,更好地达到中职院校育人目标。

参考文献:

- [1]赵芳.“课程思政”视域下中职语文课堂教学的改革探索[J].文渊(高中版),2020(3):1987-1988.
 - [2]张磊.立德树人视域下高职大学语文课程思政改革探索[J].牡丹江教育学院学报,2022(4):91-94.
 - [3]韦怡.课程思政视域下中职语文线上线下混合式教学策略[J].广西教育(中等教育),2021(6):99-100,143.
 - [4]孟莉莉.课程思政视域下语文教学的策略分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(10):8-10.
 - [5]王春风.课程思政视域下中职语文线上线下混合式教学策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(40):159-160.
 - [6]李霞.课程思政视域下中职语文教学模式改革创新与实践[J].文渊(小学版),2021(10):3450-3451.
 - [7]朱宁.“课程思政”背景下中职语文教学融入思政元素初探[J].电脑校园,2019(12):2173-2174.
 - [8]叶小舟.课程思政视域下的中职语文文言文教学实践——以《劝学》为例[J].新课程研究(中旬·双),2022(5):44-46.
- 作者简介:李卓桃(1939-),男,汉族,四川成都人,本科,主要研究方向:中职语文教学。