

课程思政融入大学日语课堂的价值与路径

——以《大学日语阅读与写作》为例

李心雨

(大庆师范学院 黑龙江省大庆市 163000)

摘要: 本文深入探讨课程思政融入大学日语课堂的价值意蕴以及融入路径,并结合教学过程,以《大学日语阅读与写作》为例,进行教学设计,以期让学生在提高日语水平的同时,增强学生思想道德素质,提升本国文化自信。

关键词: 课程思政; 大学日语; 价值; 路径

当前,大多数高等院校都开设了大学日语课程,随着,高考外语科目的改革,近年来选择日语作为高考外语考试科目的考生逐年递增。在此背景下,提升大学日语教学质量的同时,加强大学日语课程中思想道德教育迫在眉睫。本文深入探究大学日语课堂中融入课程思政的价值意蕴,同时,以《大学日语阅读与写作》教材为例,设计教学方案,构建课程思政融入路径,以期让学生在提高日语水平的同时,增强学生思想道德素质,提升本国文化自信。

一、大学日语课程现状和问题

大学日语课程是大学中一门通识必修课程,主要面向的是非日语专业且高考外语为日语的学生。大学日语课程也是一门综合性课程,目前,大多数学校基本上都是将听、说、读、写、译的学习全部融合在这一门课程中,没有开设更具体的课程。《大学日语课程教学要求》中明确提出要在高等教育阶段的日语教学中加强听、说、读、写、译等方面的教学力度,培养学生的跨文化交际能力和自主学习能力。通过继续学习日语基础知识,提高学生日语应用能力,培养扎实的跨文化交际能力和跨文化思辨能力。一般情况下,大学日语课程安排在一、二年级,一年级一般为4学时,二年级为2学时。此外,一些学校会根据学生日语层次进行分班教学,但是很多学校没有分班,继续大班教学。

综上所述,笔者认为目前此课程主要以下问题:1.大学日语课程在教学过程中,逐渐疏离中国文化。为了提高学生对日语的学习兴趣,越来越多的日语教师在日语教学过程中大量、甚至过度引入日本文化、日本风俗等内容,导致学生对我国文化以及价值观产生距离感。一方面由于生疏和距离感,导致学生在跨文化交际中尤其是面对文化差异时陷入文化身份认同困境,无法明确自己的定位,对本国文化缺少自信。何谈运用日语讲好中国故事、做中国文化的传播者。另一方面,在课堂中发现,将日语翻译为汉语的过程中,很多学生甚至在汉语的表达中都存在很大问题,汉语表达都不通顺,这是缺乏汉语知识的表现。因此学习日语的同时必须还要加强汉语的学习。2.该课程从学习内容上来看对学生来说并不轻松,每周在有限的时间内,学生需要学习大量的内容,并且,由于大班教学,授课教师很难兼顾到每位学生的学习情况。长此以往,学生内心容易对课程产生抵触情绪,上课不能认真听讲,甚至出现小规模缺勤、逃课现象。因此,在大学日语的课堂中,更需要融入课程思政教育,加强学生的思想意识。

二、大学日语课堂中融入课程思政的重要价值

(一) 体现立德树人的根本要求

“立德树人是高校立身之本”,高校办学应始终围绕聚人才、育人才、出人才,扎根中国大地,办出中国特色,实现中国梦想,使我国从人口大国转变为人才强国。因此,所有课程都应该为这一根本要求而服务。当前,不稳定的国际环境、多元的信息媒体,使得学生们面临着各类思想观念的诱导和交锋。这既给教育工作带来了挑战,也给教育工作带来了新的机遇。当下,大学生的思想是不稳

定的,是可以适当的通过教育方法进行修正和塑造。在学校中,学生们可以接受到马克思主义、习近平总书记的各项理论等以及社会主义核心价值观的各种教育,也会受到各类媒体中如抖音、快手、微博等所存在的非主流舆论和形形色色价值观的影响。因此,在大学课堂中,教师不仅要注重学生专业知识和能力的培养,更需要做好学生的思想及价值的引领和塑造工作。目前,高校中有很多学生在思想道德上不过关,存在各种各样的问题,对于这些学生,即使专业成绩再好,一旦思想道德上出了问题,会严重影响一个人的发展。因此,在教育工作中,务必要将学生的思想道德建设放在首位,各学科、各课程都承载着一定的精神塑造和价值观教育职能,应通过“课程思政”,培养学生既具有个人的小德,也具有国家、社会的大德,树立价值观自信。思想道德教育加上专业教育的双重培育下,才能为国家、为社会培养出真正的可用之才。

(二) 完善学生思政教育体系

思想道德教育不只是思政课程的任务,所有学科以及所有学科下的课程都应结合自己的学科内容,完善思政教育体系。所有课程都蕴含着丰富的育人资源。

“课程思政”是建立在每一门课程的基础上,每门课程都应要挖掘课程中的思想政治教育资源。“课程思政”建设要与学科体系建设相结合,明确学科育人资源,建立学科育人共同体。在进行大学日语教学过程中,通过融入课程思政,以“润物细无声”地方式促进知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维统一。一方面在非思政课堂中进行思政教育更有利于学生对于思政教育的认同和理解,塑造学生正确的思想道德观念。

(三) 有利于日语教育观念的改变

对于日语教育而言,日语课程思政建设具有重要价值。日语教学中一直存在重视日本文化理念的输入,较少提及中国文化的现象。正是这种输入的不对等,

造成一定程度上本土文化的缺失,忽视了对中国民族文化的坚守。再加上许多日语教师缺乏意识形态领域的安全意识,对西方主流思想欠缺理性的批判,在教学中没有起到对社会主义核心价值观的导向作用。因此,从意识形态角度出发,大学日语课堂中融入思政教育势在必行。大学日语课程思政的建设不仅有利于重塑

日语教学意识形态,也有利于充分发挥日语教师对外来文化理智有序的引导。日语教师更加应该牢固树立科学的育人理念,从单纯的语言技能教授者,转变为社会主义主流意识形态的维护者、中国文化的传播者。

(四) 增强大学日语教学的人文性

大学日语教学过程中偏重“工具性”即日语单词、语法的学习,而往往忽视“人文性”即人文教育。在日语学习的过程中,学生不可避免地接触大量涉及日本社会政治制度、人生价值观、宗教信仰等方面的知识,很容易受到各种其影响。在大学日语教学中融入思政教育,一方面时刻提醒学生抵御外来不良思想文化的侵蚀,坚

定正确的思想道德意识。另一方面,依托日语教学中丰富的教学资源 and 多样化的教学方式,通过从多角度对比两国,让学生更深入了解中国文化以及中国文化对于日本文化的深刻影响,提升学生对中国文化的自信,培养学生用日语讲好中国故事的能力,从而潜移默化地培养爱国主义、集体主义思想,树立民族文化自信、文化自觉,强化跨文化交际过程中的主体性。通常来说,大学日语由于不是专业课程,很多学生会有不重视的心理,通过融入课程思政,还有利于提高学生们对课程的重视程度,培养学生争做全面、高端型人才。

三、大学日语课堂中融入课程思政的路径--以《大学日语阅读与写作》为例

(一)教材及案例内容简介

《大学日语阅读与写作》是高等教育出版社出版的一本日语教材,有教材1-4册,每册由10课组成,主要内容有课文、生词、注释、词语用法、表达与句型、练习、阅读7部分构成,此外,在每一课后还附有「コラム」即栏目,介绍日本文化相关知识。该教材课文的题材广泛,体裁多样,既有反映时代脉搏的文章,也有传统文化的佳作;既有年轻人感兴趣的话题,也有思想内涵丰富的作品。每课的阅读部分有两篇短文,内容大多与课文有所关联。通过学习这门教材,学生不仅能获得日语基础知识,还能提高日语阅读与写作水平,进一步提升跨文化思辨能力。此教材使用范围广、用作大学日语的教材频率比较高,是针对大学日语课程的优质教材。

教学单元	第9课 誕生
教学部分	本文
教学时长	60分钟
教学内容	1.作者简介(作者身为残疾人,但是人生依然创造了很多成果) 2.课文内容翻译 3.补充:目前我国残疾人口情况及无障碍设施等建设情况。
教学重点	通过理解课文,学生能够体会到虽然作为残疾人,作者积极乐观的生活态度,同时家庭对于一个人的重要影响。让学生认识到当遇到残疾人时,应该为残疾人给予温暖和理解,而不是带有有色眼镜去看待他们。以及当自己面对人生中的不幸、失败、挫折时,不应该去逃避,而是用更加积极向上的态度去面对,去战胜它。
教学难点	用日语表达出自己的情感以及用日语介绍我国目前的情况。
教学模式	互动式教学模式
具体教学内容	第9课 誕生 本文 1.作者简介(5分钟) 2.学生为主体,翻译与理解课文(20分钟) 3.问答互动(10分钟) 作者面对自己残疾的态度 作者的母亲对于作者出生的态度 4.总结(10分钟) 作者积极乐观的生活态度,家庭给予了他温暖,面对残疾的豁达,以及作为一名残疾人不放弃对生活的追求。 5.观看有关残疾人的小短片及讨论(10分钟) 我国目前有关残疾人的情况 6.布置作业(5分钟) 围绕学习本课的感悟,写一篇小作文

通过以上教学设计,利用《新大学日语阅读与写作》中的课文内容进行课程思政教学,能够让学生在提高日语能力的同时,加强思想道德认识同时讲好中国故事。

四、结论

本文深入探究了在大学日语课堂中融入课程思政的价值与意义,并以《新大学日语阅读与写作》一书为例,探究了大学日语课堂中融入课程思政的具体路径及教学设计。作为一名教师应确立树立育人意识、做好教学设计、提升课堂效果,将育人内容自然而然地融入到课程之中,让学生在不知不觉中树立正确的思想道德与人生价值观念,让学生在学好日语的同时,做好中国文化的传播者。

参考文献:

[1]宫琳菁.基于“工具性+人文性”的大学日语课程思政建设路

径探索[J].商洛学院学报 2022(36).

(二)课程思政融入路径

1.与课文内容相结合,选择适当的课程思政元素。课程思政绝对不是千篇一律或者是生搬硬套,在大学日语课堂中,每次的课程思政内容都要与课文内容相结合,这样才能达到润物细无声的效果,而且不会让学生产生逆反情绪。例如第九课中作者先天残疾却仍然创造出很多人生价值,在这一点上,非常需要当代大学生的学习,从这里就可以作为切入点,加入课程思政,学生在学习时,也不会觉得突兀,顺理成章地就接受了思政教育,并且非常有共鸣。

2.加入真人真事等案例,增添课程思政元素的现实度。对于思政元素的融入,如果每次都只是老师单纯的讲授,很多学生不会有深刻的认识,通过加入真实的例子,可以让学生更加深刻地理解课程思政。例如,第九课中选取了我国真实的有关残疾人短片,其中有很多残疾人成功等真实案例,通过具体的案例,可以让学生对课程思政内容有更深刻的认识,从而达到课程思政的教育目的。

(三)课程思政环节教学设计

径探索[J].商洛学院学报 2022(36).

[2]林小婷,于春堂.课程思政视域下的基础日语教学模式探究[J].品位·经典,2022(03)

[3]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07).

[4]祁福鼎,于春堂,苏娜.大学日语教学中的课程思政探索[J].东北亚外语研究,2022(03).

[5]孙凤龙,丁雯婷.公共外语课程课程思政的教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2022(35).

作者简介:李心雨,女,1993.10,汉族,籍贯:黑龙江省大庆市,硕士研究生,助教,日语语言文学。