

# 高校创新创业特色课程专创深度融合策略

苏畅 张淼 石丽红

(大连海事大学)

**摘要:** 党的二十大强调加快实施“创新驱动”发展战略,在科技、人才、创新三个方面予以坚持。“双创”教育在提高人才培养质量、推进创业就业、促进高校人才供给与产业人才需求的精准对接方面发挥了积极作用。本研究深入分析“专创”融合教育的重要影响因素,旨在为高校创新创业教育特色课程建设以及人才培养提供经验与参考。

**关键词:** 创新创业;专创融合;特色课程;策略

The strategy of deep integration of innovation and entrepreneurship in colleges and universities

Su Chang, Zhang Miao, Shi Lihong

**Abstract:** The Twentieth National Congress of the Communist Party of China (CPC) emphasized accelerating the implementation of the “innovation-driven” development strategy and adhering to it in three aspects: technology, talent and innovation. “Mass entrepreneurship and innovation” education has played a positive role in improving the quality of talent training, promoting entrepreneurship and employment, and promoting the precise connection between university talent supply and industrial talent demand. This study deeply analyzes the important influencing factors of “innovation and entrepreneurship” integrated education, aiming to provide experience and reference for the construction of characteristic courses and talent cultivation of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities.

**Key words:** innovation and entrepreneurship, specialty and integration, characteristic curriculum strategy

自2015年我国实施全面深化高校创新创业教育改革以来,高校创新创业教育课程建设取得显著发展,但仍存在与专业教育融合不足,与社会发展相脱节等严重问题。高校人才培养机制的改革,要根据社会行业发展需求、结合专业特色以及国家一流专业建设人才培养的要求,对人才培养目标与课程体系进行优化,实现专业知识教学与“双创”教育有机融合。这也是高校促进内涵发展的必然选择,增强专业教育发展的内生动力,使其向更高质量发展。

## 一、理念先行:强化专创融合为核心的高校双创教育课程体系

### (一)把培养创新创业型人才落实在培养计划里

创新创业教育不仅仅传授有关创新创业的通用知识,更重要的是使学生在专业领域内具备良好的创新创业精神、技能和职业素养。要按照学生成长规律、紧贴专业发展需求、从普及到提高、分阶段分层次深度融合、贯穿人才培养全过程各环节的教育过程。大一通识教育、大二项目引导、大三专业训练、大四实战训练,构建“专创融合”人才培养体系,将理论与实践相统一、知识和技能相融合、通识教育和专业教育相结合,做到创新创业教育的全覆盖、全员化和全程化,构建良好的创新创业教育生态。

### (二)把创新创业教育内容融合在课程体系建设上

课程是学校教育的核心部分,在创新创业教育与专业教育融合这一系统工程中,应将课程体系建设作为两者融合的重要支撑。从创新创业知识类课程出发,开设本科生必修课程《创新思维与创新方法》,制定专创融合的课程教学大纲。从创新创业素质类课程出发,贯彻落实立德树人根本目标,丰富社会实践等第二课堂教育,以大创项目、创新创业竞赛为抓手,培养学生创新创业意识和精神,推进思创融合、实创融合。从创新创业实践类课程出发,加大校企合作力度,提升学科竞赛水平,在实践环节中提升学生创新创业能力,

推进实创融合、科创融合、企创融合。从创新创业意识类课程出发,邀请优秀校友举办创新创业论坛、讲座,提升大学生就业创业核心竞争力,推进就创融合。

### (三)把创新创业教育方法应用于专业教学过程

在创新创业教育教学环节中挖掘专业教育的实践性特征,结合主要“专创融合点”对课程内容进行更新与完善,将国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。强调学生学习的主动性、目的性和个性化,更加注重启发式、讨论式、参与式等多样化教学方法的运用,寻找知识、技能、方法的应用场景开展有针对性的教学活动,以培养学生运用创新思维与方法解决实际问题的能力。

## 二、以点带面:加快试点专业建设带动专创融合教育生态发展

### (一)注重试点融合成果转化,促进专创融合教育的推广

从创新创业教育发展的角度而言,高校要加强创新创业教育改革试点专业的建设力度,发挥示范引领作用,通过推进培养方案、课程体系、资源建设、师资队伍等专业建设内容与创新创业教育密切结合、深度融合的有效做法逐步推广,覆盖到全校各学科专业,实现“专创融合”的建设目标。这也是高校促进内涵发展的必然选择,还能增强学校专业教育发展的内生动力,使其向更高质量发展。

### (二)拓展大创项目渠道,提升学科竞赛质量

“大学生创新创业训练计划”是高校创新创业教育体系的重要组成部分,更是深化创新创业教育改革的重要载体。将“大学生创新创业训练计划”作为全校学生科研成果和竞赛的重要培育平台,充分发挥其项目苗圃的功能,选育各级各类竞赛的种子项目。加大项目质量内涵建设,严格立项、管理、验收、考核等程序,鼓励学生跨年级、跨学科、跨专业组建队伍,确保师生参与和指导效果,提高项目质量与水平。此外,建立竞赛大赛联动机制,推进大赛国

际化进程,搭建全球性创新创业竞赛平台,深化创新创业教育国际交流合作。

### (三) 鼓励跨学科设计与交互,推动专创融合教育的发展

高等学校创新创业教育改革的实施意见与“双一流”大学及“双一流”学科建设总体方案的提出,推进了“多学科交叉培养创新型人才”的试点工作。跨学科专创融合教育对人才培养的规格和目标都提出了更高更新的要求,不仅需要教师具备一定的专业知识、实训技能,还需具备相关的企业管理经验,这也是“专创融合教育持续性”的体现,推动了“专创融合”教育的发展。

## 三、多元联动:打造结构合理的优质融合型师资队伍架构

### (一) 以教师队伍建设为支点强化教学质量

通过组建一支德才兼备、专兼结合、内外联动、体系完善、保障健全的创新创业师资队伍,能够全面提升创新创业教育教学的广度和深度。首先,我国高校可以鼓励在商学院等学院内部增设创业学专业,为扩充高校创新创业教育专职教师队伍提供后备人才。其次,高校设立专门的创新创业教育教师岗位,推动创新创业教育教师队伍的稳定与发展。此外,面向专业课教师选拔授课教师,组建创新创业教育虚拟教研室,整合资源,进行定期培训,分享教学经验,开展相关的教学法活动,提升专创融合教师的教学与实践能力。

### (二) 提升专创融合教师的教学与实践能力

高校专业教师均具有扎实的专业知识基础和良好的课堂教学能力,但开展“专创融合”教育既需要强化专业知识储备,还需要提升创新创业实践能力,要鼓励教师进行跨专业、跨学科的交流学习,开展各种形式的实践培训,积极组织和指导参与学生的创新创业大赛和创业项目,提高教师的创业实践能力。此外,学校应给予教师提供更多的创新创业实践机会,使想要拥有更多创新创业实践经验的教师可以投入一定的精力和时间,提升自身的实践能力,促进创新创业实践的顺利实施。

### (三) 选聘行业精英作为创新创业教育导师

“专创融合”教育需要既懂专业又懂市场的“双师”型教师,聘请优秀校友、企业家和风险投资人等担任校外创新创业教育导师,定期到校开展讲座、沙龙、论坛等活动。也可以充分挖掘企业家校友资源,丰富“专创融合”教育兼职教师队伍,例如,密歇根大学非常重视充分利用校友资源,其创业教育中心的30位从事创业教育的教师绝大多数具有企业管理经验或创业实战经历,并且50%的教师是密歇根大学的校友。

## 四、协同发展:推进专业教育与企业需求相结合的“产学研用”模式

### (一) 注重政府宏观规划设计的主导作用

在强有力的政策支持和引导下,政府为推动其发展提供了良好的宏观环境,从顶层设计层面着手,制定各项措施,解决校企产学研合作促进创新创业教育的动力不足等问题,形成政府、高校、社会协同开展创新创业教育的格局,为高校创新创业教育提供宏观管理和资助。国家发布的相关政策对于高校产学研用具有指示作用,因此,高校在产学研用中要及时关注和析国家发布的各项相关政策,探索并构建出具有中国特色的校企产学研合作和创新创业教育一体化的人才培养体系,推进校企产学研合作和创新创业教育健康发展。

### (二) 筑牢校企共建融合环境的实施基础

推动创新创业教育发展和校企产学研合作是当前高等教育教学改革的重要抓手,是高校培养应用型创新型人才的重要手段,两者形成合力,在提升学生创新创业能力方面,为经济社会发展提供必要的人才支撑。“产学研合作”和创新创业教育是高校教学改革的重要突破口,高校要构建“校企产学研合作”与创新创业教育一体化模式,搭建实践实训平台,邀请企业行业参与创新创业课程开发和建设,构筑学校、企业、学生之间“三方互动、三方赢利”的开放式教育机制培养应用型创新型人才。

### (三) 强化高校保障融合进程的投入力度

在“双一流”建设背景下,高校越来越意识到产学研合作对学术发展的促进作用。高校要构建契合产业方需要的创新创业教育支持项目和市场化创新创业项目,构筑赖以生存的发展环境。“专创融合”教育有利于高校打通产学研用一体化通道,促进产学研用一体化发展,以创新创业形式实现“产用”,引导学生对所学专业的“学研”,形成创新创业教育实践长效机制,为社会输送创新创业人才和成果。

“专创融合”特色课程建设能够促进高校专业知识教学与“双创”教育的有机融合,是高校培养能力导向型人才的重要途径,是推进素质教育,实现精准育人,提高人才培养质量的核心。高校要构建符合自身办学特色的创新创业教育与专业教育深度融合指导方略,紧贴专业发展需求,将创新创业教育贯穿人才培养的全过程,做到创新创业教育的全覆盖、全员化和全程化,构建良好的创新创业教育生态。这种理念是基于专业、基于创新、基于社会需求、基于人的全面发展,也是高校发展定位和办学理念的再设计。目前,我国创新创业教育仍然处于探索阶段,这种教育的融合势必会经历一个长期发展的过程,三大主体学校、政府、企业都应参与其中,协作配合,共同解决我国高校创新创业教育与专业教育融合过程中遇到的问题。

### 参考文献:

- [1]周杰龙.高校如何打造专创融合教育师资队伍[J].智库时代,2019(11)
  - [2]陈霞玲,张虎.产学研合作推动学术发展的实践研究——以清华大学为例[J].中国高校科技,2020(4)
  - [3]陈富志.校企产学研合作促进创新创业教育发展研究[J].平顶山学院学报,2021(8)
  - [4]董吉云.“五位一体”促进双创教育与专业人才培养有机融合——以哈尔滨工程大学为例[J].教育改革,2022(2)
  - [5]沈云慈.地方高校创新创业教育支持体系的构建[J].中国高教研究,2020(12)
  - [6]朱晓红,董理.“专创融合”理论研究综述[J].漯河职业学院学报,2021(3)
  - [7]业绪华,马雪荣,彭明国.地方行业特色高校产学研合作优势、困境及对策[J].中国科技产业,2021(9)
  - [8]赵宝芹,吉瑜敏.跨学科专创融合教育发展的策略研[J].https://wenku.so.com/d/7efd2d60e383642862c56a0a619d8692
  - [9]舒霞玉.我国高校创新创业教育课程建设研究[D].湖南大学学位论文,2021
- 作者简介:苏畅,女,籍贯:吉林,民族:汉,出生年月:1981.05,学位:硕士,职称:副教授,研究方向:创新创业。