

# 新形势下高校学生班干部存在的主要问题及其培养对策

韩李娜

(南通理工学院 南通理工学院 江苏省南通市)

在高校班级组织中,班干部属于有权力者,其和普通班级成员相比会更大程度影响学风及班风建设。在社会发展以及教育事业不断进步过程中,对高校学生班干部提出更高的素质要求,而实际上目前高校学生班干部还存在着一系列问题,需要高校不断加大大学生班干部培养力度,创新多元培养对策。

## 1 高校学生班干部素质要求

新形势的发展,使高校学生班干部其职责、地位和环境都发生一定改变,对其综合素质也提出更高要求。其一,要求高校学生班干部其思想政治素质要过硬,有着坚定的政治理念与方向,并树立科学的价值观、人生观、世界观还有荣辱观,且思想道德素质水平要高。其二,高校学生班干部其知识水平要扎实,牢固的掌握专业知识,学科知识要广博,而且理论功底要深厚。其三,要求班干部其业务水平要高,综合能力要强,主要应具备良好的组织协调、创新、思维表达、实践、人际交往等能力。其四,要求班干部要有较强的心理素质,其心理应变能力、心理承受能力以及自我调试能力要强。除了上述素质以外,还要求班干部应具备良好的团队合作能力、自主创新能力、自我约束能力等。对此,需要高校做好学生班干部的培养和教育工作,使其不断提升组织协调、实践、创新、政策理论以及思想政治等素质和能力,从而打造一支创新意识强、综合素质高、作风过硬、政治理念坚定、有理想有抱负的高校学生班干部队伍。

## 2 高校学生班干部存在的主要问题

### 2.1 价值观念淡薄

在全球经济一体化发展背景下,各国加快合作,更加追求互利共赢,有效推进着生态多元化发展。当代大学生在这种环境下成长,更加关注全面发展,很多学生班干部其思想开放,对新生事物有着很强的接纳性,且更加热爱刺激、新鲜的事物,时代的多元发展驱动着班干部成长成才。但网络时代的发展既使大学生及班干部有更多机会接收到更多思想和信息,也使其更容易受到西方不良思想的影响,比如一些大学生会受到个人主义、功利主义、商业以及世俗等影响,使其理想信念发生偏差,更加追求功利、物质等。而一旦人的理想信念有偏差,就容易迷失方向,从而使学生班干部出现精神缺钙问题,面对外界诱惑缺乏强大的抵抗力,甚至会通过不正当手段谋取私利,在实际学习和工作中会出现功利化、缺乏责任感等表现,并受到个人主义影响,将缺乏服务于学生的思想,并逐步滋生官僚主义。如学生班干部竞选中大多学生主要目的是锻炼个人能力,并为同学及教师服务,但也有部分学生班干部没有端正个人动机,有一定功利色彩,主要是会认为当上学生班干部可能在入党就业、选拔评优、综合测评等方面具有优势,能够为个人谋得福利与好处,这种情况下会使班干部缺乏服务精神,甚至认为个人地位高于其他同学。

### 2.2 忽视学习

部分高校学生班干部过于看重利用班干部职位锻炼个人工作能

力,虽会积极参与班干部相关社会活动,但却对学业有所忽视,不能正确处理学习和工作之间的关系,常常利用上课时间做学生活动或因考虑工作影响听课效率,导致学业逐渐荒废,很多学生班干部在当选之后其成绩明显下降。

### 2.3 缺乏良好的心理素质

虽然一些学生班干部在竞选过程中表现积极,但在实际就任之后会因为个人意志薄弱、情感贫乏、兴趣狭窄以及性格孤僻等原因,容易因工作失误或者受到冤枉和委屈而一直消沉、情绪低落,一遇到挫折和困难就会一蹶不振、灰心丧气,从而影响工作正常开展,并无法得到其他同学的支持与谅解,难以充分发挥班干部的职能作用,还会对其他工作顺利进行产生负面影响。

### 2.4 缺乏创新意识

在新形势环境下,高校学生班干部要具备较强的创新能力,而实际上很多班干部在工作中会保持从众心理,缺乏创新意识和主动服务意识,工作中按部就班并谨小慎微,教条化以及模式化的工作方式难以获得大的突破,使班级多项活动缺乏热情和活力,也难以调动其他同学积极参与和支持班级活动,影响工作及管理效能。

### 2.5 团结精神有待提升

高校学生干部不仅要具有扎实的个人素质,还有具备良好的团队协作能力,若缺乏合作互助精神,将造成群体领导力减弱。而实际上目前高校学生班干部主要是00后,其父母大多是追求精神自由以及物质充足的70、80后,孩子教育中更加关注塑造个性,培养其兴趣,所以目前学生班干部大多具有较强的自信心和十足的个性,热衷追求新鲜事物,但同时也普遍有较强的孤独感、自我意识感,比较看重私人空间,渴望受到他人的肯定和关注,这类学生班干部虽有一定特长并勇于挑战,但因为是在日常生活中所接触到的合作类任务比较少,所以其在工作中更加关注个人发展以及个人情绪,缺乏集体合作意识以及团队文化建设能力,在缺乏正确干预和引导情况下,容易使班干部队伍出现工作散漫、凝聚力弱、工作不统一等问题。而且部分班干部在具有较强自我意识情况下,还不愿意接受外界的批评声音,在和其他同学交流中会有意或无意的表现出“官架子”或教训人的架势,从而逐渐丧失其他学生的支持和信任,陷入被孤立的境地。

### 2.6 忽视个人作风建设

部分高校学生班干部在工作中虽然会严以律己但却宽以待己,忽视自我管理和自我教育,难以充分发挥其服务职能。还有一些班干部可能会受到不良风气影响,在工作中以权谋私,或者在班级内搞小团体、拉帮结派,或通过请吃饭、送礼等不当手段以期在评优、评奖、竞选、入党等方面得到优待,还有个别班干部甚至会参与打架斗殴、考试作弊等事件,严重违反校纪校规。虽然上述行为只出现于个别班干部身上,但却会对整体班干部的形象产生极大影响,阻碍校风、学风建设。

### 2.7 责任意识弱化

对于高校学生班干部来说,其本应在为同学服务中锻炼并提升自身能力,但实际上班干部队伍中不乏有部分学生的动机不纯,将当班干部视作个人“镀金”途径,严重缺乏为同学、为老师服务的意识。还有一些班干部其工作态度敷衍,只干对自己有利的事,并保证自己不出错,而在发现其他同学存在违反校纪校规等不良现象时却不加以教育和劝阻,并会知情不报,缺乏原则性、是非观,这些班干部难以充分履行其工作职责,违背了服务于同学的初衷。

### 2.8 缺乏实干精神

新时期的高校学生班干部成长于互联网高速发展时代,其通过网络媒体增长知识,丰富兴趣并开拓眼界,并在高校加快新媒体建设步伐中属于中坚力量。不过互联网知识具有泛在性、短暂性等特点,很多班干部其三观还没有正式确定,在习惯运用互联网思维之后会忽视深度学习,加上明辨是非能力欠缺,通常会认为在互联网中搜索到的知识就是自己所掌握的知识,并会通过互联网途径搜索问题解决办法,不够关注脚踏实地的结合实际问题探索有效的方法与措施,更重视走捷径而缺乏实干精神。

## 3 新形势下高校学生班干部培养对策

### 3.1 使班干部对自身角色有正确认知

高校学生班干部对自身角色缺乏正确认知,是导致滋生微腐败、盛行不正之风的根本原因,严重影响大学生身心健康成长。在新形势下,个别学生班干部应对自身角色缺乏正确认知,而出现的微腐败现象具有行为多样化、形式直白化、利益对象不具物质性等特点,还有一些现象虽然不违规但却违反道德,不符合高校培养高素质时代新人的要求。所以,高校要在新形势下加大学生班干部培养力度,首先要使班干部强化个人角色认知。其一,学校管理者要加强学生班干部的教育培训,使其对个人角色有正确认知,逐步形成正确、科学的三观,并渗透到日常生活学习和管理工作当中。在学生班干部培养期间,学校要充分掌握学情以及学生个性化需求,明确指出班干部和班级其他学生的差异,加强价值引导,在对班干部制定奖惩制度时要合理匹配物质奖励以及精神奖励的占比,不断完善与优化激励机制,使班干部认识到工作中应有的价值选择和应保持的状态,在保证评优评奖机制公开、公正、公平基础上使其正确认知个人角色。其二,高校要对学生班干部加强政治思想培育,着重开展理想信念教育,通过针对性引导、系统化培训以及思政教育等,促使学生班干部建立正确的个人角色认知,逐步增强服务意识,坚定理想信念。

### 3.2 建立标准化、多元化的选拔机制

在高校学生班干部选拔中,要基于当代学生特征创新选拔形式,选拔过程要公开,选拔方式要多元,并要建立标准、科学的选拔程序和内容。学生班干部选拔形式创新中,可将互联网新媒体当做重要的选拔媒介,在选拔全程公开竞选,并结合运用推荐报名、自愿报名、创意比赛、社会实践、模拟策划、竞选演讲、人格测试等多元化的方式;在选拔内容上,要基于高校发展现状以及班级实际情况,完善的制定班干部选拔计划书,注意详细到各岗位工作业务以及人员职责等方面,明确班干部应具备的能力、掌握的知识、运用的工具、所需的品质等,将班干部德育素养作为首要标准,还要考虑其学习能力,确保选拔程序合理、标准。班干部使用期间,要注意基于相对稳定保持动态流动,主要结合实际情况做好动态更新和调整,坚持优胜劣汰原则。学生班干部整体匹配要实现能力、性格等多方面优化组合,充分发挥班干部队伍效能,增强队伍战斗力。

### 3.3 完善的建立班干部培养和管理制度

为加大学生班干部培养力度,解决班干部工作中的多项问题,需要完善的制定班干部培养还有管理制度,尽量减少班干部行为失范问题发生几率,为班干部高效工作提供制度保障。高校要结合国内外高校先进的班干部培养及管理经验,结合本校实际情况,做好宏观规划,系统化的引领与指导班干部培养及管理工作。同时,高校要明确划分班干部和辅导员双方的责任与权利,以往辅导员和班干部属于委托人和代理人的关系,前者对后者有支配权,而在新形势下,学校要明确指出在班级管理辅导属于辅助者而非领导者或者是支配者,并清晰的划分班干部、辅导员两者权利边界。高校要建立一套分工细致、职责明确、统分结合、监督到位、责任到人的班干部工作制度,使其端正工作态度,逐渐养成优良工作作风。在完善的管理制度支持下,可促使班干部合理安排活动组织、例会开设、业务培训、理论学习等活动,并在制度约束下不断提升工作实效性。

### 3.4 制定健全的考核及激励机制

完善的制定学生班干部考核激励制度,可帮助其快速、健康成长,顺利完成工作任务。学生班干部经过严格考核,可及时发现自身存在的问题和工作优势,结合必要的激励与鼓励,可进一步调动其工作积极性,使班干部在不断竞争中增强成就感、责任感。考核班干部过程中,要以勤、能、德、绩作为主要考核方向,在定期考核基础上进行日常考核,并结合运用教师评价、学生评价以及班干部自评等方式,还要同步进行量化考核与定性考核,重点考评学生班干部其团队协作能力、工作态度、任务完成情况、活动参与热情、经费使用情况等。在落实班干部激励措施时,要结合体现物质奖励、精神奖励,充分发挥激励机制的时效性以及实效性,并可分学年以及学期进行大考评与小考评,结合考评结果落实激励措施,并使工作绩效和学年综合测评结合起来,对班干部展开综合考评表彰。由此既能对学生班干部发挥警醒作用,使其充分发挥工作职能,也不丢下学习任务。同时使做得好的班干部能及时受到肯定和鼓励,若在工作中有不足也能及时改正,不断提升工作成效。在对班干部进行激励期间,除了给予其精神及物质层面的奖励,还要积极宣传班干部优秀事迹,以充分发挥榜样力量。

### 3.5 给予班干部更多锻炼空间

在高校学生班干部培养过程中,还有给予其更多锻炼空间,即要努力为班干部创造锻炼及提升的机会。在一些重要活动开展中,要为其分配活动筹备以及组织等任务,为其创造更多机会和条件来展示个人特长与能力。另外要引导学生班干部充分发挥模范带头作用,为其搭建个人才华展示舞台,在此过程中培养其奉献精神、服务意识,不断提升综合素质与能力。

高校加强学生班干部培养力度,既有助于学生班干部综合素质提升及全面发展,充分发挥榜样力量,也能推进高等教育发展。高校在学生班干部培养中,首先要认识到新形势下对学生班干部提出了哪些素质要求,深入分析目前学生班干部存在的主要问题,进而有目的、有针对性的创新班干部培养对策,以不断提升班干部培养实效,推进优良班风与学风建设。

作者简介:韩李娜;出生年份:1994--;性别:女;民族:汉族;籍贯(省市):江苏省南通市;学历:硕士研究生;南通理工学院;研究方向:高校班干部队伍建设有效策略研究。

注:项目名称:新形势下高校班干部队伍建设有效策略研究,编号:2022SJSZ0858。