

课程思政视域下中职语文课堂教学的改革探索

王欢

(新疆供销技师学院(新疆供销学校) 新疆 830000)

摘要:近年来,我国中职院校对于教育工作的重视程度不断加深,尤其是开始将思想政治理论教育内容与各个基础学科及专业学科相互结合,而在整个结合过程中,最为关键的就是要在课程思政视域下,积极探索语文课堂教学的改革模式,不断完善教学内容与教学方法,这样才能够确保思想政治理论教育内容与语文知识体系之间的融合效果。基于此,本文就将针对课程思政视域下中职语文课堂教学的改革展开相关分析与探索。

关键词:课程思政;中职语文;教学改革;改革探索

Xinjiang Supply and Marketing Technician College (Xinjiang Supply and Marketing School), Xinjiang 830000

Abstract: In recent years, vocational schools in our country have been attaching increasing importance to education, especially the ideological and political theory education content and basic and professional disciplines began to combine with each other. In the whole combination process, the most important thing is to actively explore the reform model of Chinese classroom teaching and improve teaching content and teaching methods from the perspective of curriculum ideological and political philosophy. Only in this way can we ensure the integration effect between ideological and political theory education content and Chinese knowledge system. Based on this, this paper will carry out relevant analysis and exploration on the reform of Chinese classroom teaching in secondary vocational schools from the perspective of curriculum ideology and politics.

引言

伴随着近年来的教育发展,诸多中职院校开始注重教学模式的改革推进,部分中职院校在教学改革过程中获取了一定的成效,这不但解决了课堂教学难的问题,更在提高教学质量的同时,有效完善了原有的课程体系内容。尤其在课程思政视域下,面向中职语文课堂教学改革探索,需要有效将思想政治理论教育内容与语文知识体系相互结合,这样不但能够强化语文知识教学质量,更能够通过语文课堂教学,向学生传递思想政治理论教育内容,帮助学生形成完善的三观思想,不断提高学生的个人综合素质。

一、课程思政的理念及功能

(一)课程思政的理念

课程思政是近年来新兴的一种教学理念思想,课程思政主旨是以构建全员、全方位的育人格局形式,促进不同课程与思想政治理论教育内容之间的充分融合,这样可以通过学科教育更好地发挥学科主体知识教育本质,同时也能够将思想政治理论教育内容进行深化引导。

从某种意义上来说,这不仅是单独的一门课程,更可以理解为是一种全新的教学手段,是学生成长道路中不可缺少的教育思想,尤其在如今的中职院校中,课程思政与各个学科之间的教育融合极为重要。

思想政治理论教育的融合,不仅能够与其他课程实现协同发展的目标,更能够满足学生的学习成长需求,帮助学生形成正确的三观思想,同时也能够能够在思想政治理论教育引导下,不断提高自身的专业能力。

(二)课程思政的功能

在新时期的中职院校教育过程中,教学模式需要改革创新,尤其对于中职院校来说,中职院校的教育模式有所不同,不仅要学

生展开基础理论课程的教学,更要基于学生的专业选择,展开专业化的实践教学,而无论是理论观念,还是实践操作,对于学生都是不可缺少的知识要素。但是,针对学生开展有关于思想道德方面教育内容,依旧是不可缺少的重要基础。

所以,中职院校必须要重视思想政治理论教育工作开展,将思想政治理论教育内容与中职院校现有的专业课程以及基础理论课程相互融合,其目的不仅能够强化原有课程的专业性以及理论性,更能够通过引导式的教育方式,促使学生三观思想的形成,并不断强化学生的思想道德水平,拥有更为高尚的个人综合素质,这对于学生今后的社会岗位工作发展来说极为有益。

二、课程思政视域下中职语文课堂教学的改革

(一)重视课程思政融合,明确语文教学目标

在当前课程思政视域下,中职语文课堂教学的改革最为关键,也是最为基础的就是要明确语文教学的目标。而在整个环节中,语文教师需要优先重视平衡语文教学的人文性和工具性特点。

一般来说,在中职院校的语文教学过程中,不仅要拥有人文性的特征,更要与学生的职业特色相互结合,并考虑到学生不同的专业职业需求,侧重培养学生的技能理论。这就意味着,整体的语文教学目标,要考虑到学生的技能目标、素质目标以及文学目标。

此外,语文教师在课堂教学过程中,还要掌握语文教育目标和思想政治教育内容之间的有效融合契机,在设计语文教学目标的过程中,要将思想政治教育理念与语文知识点更为适当性的结合,遵循循序渐进的培养原则,帮助学生树立正确的三观思想。由此也不难看出,在重视课程思政融合的过程中,明确语文教学目标,是当前中职语文课堂教学改革的重要前提。

(二)知识与价值观结合,提高语文教学启发

语文教学不仅仅是针对学生进行常规知识教育,更要通过语文

教学来培养学生形成正确的三观思想。在中职院校语文课堂教学过程中,语文课程的开展也发挥着对于学生人生目标的启发作用,而从中也不难看出,思政教育与中职语文教学之间在目标上就有着一定的相似性。因此,语文教师在中职语文课堂教学过程中,可以将德育与文学作品相互结合,也就是将知识体系与价值观念相互结合,促使学生的三观思想得到启发。

例如,当语文教师在课堂上教学《善良》这篇课文时,该篇文章重点赞美人性,作为一篇议论性短文,运用了大量的对比论证方法,歌颂了善良的伟大力量,并号召人们要始终坚定善良的本质信念,而本篇文章的阅读和学习就是要让学生能够了解人性的美。

在《善良》这篇文章的教学环节中,包含了知识体系与价值观念的结合,学生通过文章的反复阅读,以及对于文章内容的详细解读,会总结出人性的善良本质。虽然,在遇到各种不良事物影响下,会让人们的心理变得复杂,甚至是产生诸多邪恶的思想,但是只要努力培养善良的思想,纠正人们的行为,改掉诸多问题不足,就会变成一个善良的人,从而形成正确的人生观、价值观以及世界观。

通过文章教学总结启发,能够更好的帮助学生树立正确的三观思想,而教师在语文课堂教学过程中,不仅借助文章内容传递语文知识,更实现了对于思想政治教育的最终目标。

(三)有效完善教学内容,注重开展专题教学

在当前的中职语文课堂教学过程中,想要真正实现德育教育的目标,语文教师在课堂教学过程中就必须有效完善教学内容,注重结合教材及相关学习资源,开展专题教学。

一般来说,在传统的中职语文课堂教学过程中,在学习某一篇文章内容时,大多都是通过文章朗诵、段落分析的方式,让学生能够明白文章所讲述的大致内容,但这种教育方式不仅无法激发学生的语文学习兴趣,思政教育内容也无法进行深化融合,这不仅没有达到中职语文教学的基本要求,更没有实现课程思政教育目标。因此,中职语文教师需要完善教学内容,并注重开展专题教学形式。

在完善教学内容方面,要基于原有的语文教学策略不断深化教学体系,在讲述某篇文章时,应注重探讨文章深层次的内容,结合中职语文教材不同单元主题,设计大单元专题结构,让学生能够在学习文章之前优先了解每个语文单元的主题精神,随后在实际的课堂教学过程中,教师针对某一篇文章进行教学时,可以适当性的将思想教育与之结合,这样可以有效降低学生对于思政教育内容理解的难度,并借助语文学习对思想政治具有延伸性的理解。

例如,在学习文章《人生的境界》这篇散文时,语文教师需要改变传统教学理念,要在思想教育内容与之融合的过程中更为深层次的完善教学内容,以文中四种境界的实质为探讨主题,开展语文专题教学。

而文中所提到的四种境界分别为自然境界、道德境界、功利境界以及天地境界,在教学内容的完善下,师生共同参与在专题教学活动中,尤其在思想教育融合下,对于其中道德境界的实质探讨极为关键,在道德境界中,需要明白个人与社会之间的关系、如果结合思想教育,就是要通过一个人的思想作为、为社会的利益而行事,凡事讲道德,事事都具有道德意义,这也是所谓的为人民服务思想!

(四)借助现代教学手段,增强课堂教学互动

随着时代的发展,如今的中职语文课堂教学也需要与时俱进的

进行改革创新,在教育理念以及教育方法层面,需要借助现代化的形式,通过网络媒体,联合职业教育,推动中职语文课堂教学改革,这样将会有效提高学生的课堂学习参与主动性。语文教师在进行学习的过程中,也可以更为直观性的将思政教育内容与之结合。

而在借助现代化教学手段时,以当前的多媒体教学、翻转课堂、电子白板、微课教学等方法,都能够很好的适用于当前的中职语文课堂教学课堂中,这种现代化教学手段的融合应用,可以显著增强中职语文课堂教学的互动性。在互动过程中,适当的将思政教育内容进行贯彻,不仅不会显得突兀,反而能够更为快速的让学生适应并进入到融合教育的环境中。

例如,在学习朱自清的《荷塘月色》一文时,该篇文章是一篇写景抒情散文,文章本身通过月下荷塘的描写,抒发了作者在政治形势巨变后,面对严酷现实的强压所表现出来的苦闷与寂寞心境。从写景抒情隐喻下,也表现了作者对于当时黑暗现实及思想政治统治的不满情绪,更暗藏了作者对于未来美好自由生活的热切追求,这其中也别具一格的体现了朱自清精神。

而在实际语文课堂教学过程中,语文教师可以结合《荷塘月色》文章内容,借助多媒体或者是微课等教学手段,向学生播放展示一段有关于荷塘月色的视频景象,通过多媒体或微课视频播放的方式,引起学生的学习兴趣,不断聚集学生的学习注意力,随着学生沉浸在课文学习的氛围下,语文教师通过分段教学,结合诵读法、比较阅读法、教师点拨法以及自主合作探究法,与思政教育内容相互结合,挖掘《荷塘月色》文章背后的思想政治情感。

正如朱自清一贯的写作风格,和他本人的政治理念及精神品质,《荷塘月色》这篇文章不仅是表面学生所看到的优美景物描写,在其景物描写的背后,所暗藏的是文章作者忧国忧民的爱国情感,而语文教师则需要组织学生展开课堂教学互动,引导学生通过交流互动探讨的形式,找寻文章中暗藏爱国情怀的段落语句,从而促进学生树立起更为深厚的民族忧患意识,强化自身思想政治观念,通过努力学习,完善理论实践技能,这样才能够为国家发展做出相应贡献。

结束语:

综上所述,在新时代的中职院校语文课堂教学环节中,语文教师需要有效将思想政治教育与语文知识体系相互结合,注重在课程思政视域背景下,针对中职语文课堂教学进行改革创新,以培养中职学生的语文素养为前提,不断贯彻课程思政的教学理念,这样才能够让中职院校的学生在语文课堂学习过程中强化语文知识,完善三观思想形态,从而真正实现自身综合素质的提高。

参考文献:

- [1]高贇."课程思政"视域下中职语文课程教学探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(4):4.
- [2]刘凤霞.课程思政视域下中职语文教学模式改革创新与实践[J].试题与研究:高考版,2021(36):57-58.
- [3]陈蔚.课程思政导向下的中职语文教学改革创新[J].创新创业理论与实践,2019,2(24):2.
- [4]廖映新.课程思政视域下中职语文教学模式改革创新与实践[J].广东教育:职教,2022(11):3.
- [5]张凤莉."课程思政"视域下中职语文课程教学探究[J].广东教育:职教,2021(9):1.