

基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究

潘琳

(和田市拉斯奎镇第一中心小学)

摘要: 本文是围绕在核心素养的培养背景下, 如何进行小学语文群文阅读教学来展开研究的。文中以群文阅读的优点为切入点, 结合实际教育中出现的问题, 确定小学群文阅读的教学对策, 从而达到转变教学理念、明确教学目标、突出学生主体、丰富教学方式等目的, 可以缓解教学困境, 提高语言群文阅读教学的效果。

关键词: 核心素养; 小学语文; 群文阅读; 教学对策

Research on the Teaching of Chinese Group Reading in Primary Schools Based on Core Literacy

Pan Lin

(The First Central Primary School in Laskui Town, Hotan City)

Abstract: This article is about how to carry out the teaching of group reading in primary school under the background of cultivating core literacy. Taking the advantages of group reading as the starting point, combining with the problems in actual education, this paper determines the teaching countermeasures of group reading in primary schools, so as to achieve the goals of changing teaching concepts, clarifying teaching objectives, highlighting the main body of students, enriching teaching methods, etc., which can alleviate the teaching difficulties and improve the teaching effect of language group reading.

Key words: core literacy; Primary school Chinese; Group reading; Teaching countermeasures

在新时代下, 小学语文教学的一个重要目的就是要将学生的一个重要的学习对象——核心素养, 它在注重学生对基本知识的积累和掌握的同时, 还着重于提高学生的阅读兴趣、语言能力和阅读效果, 从而达到对学生综合能力的培养。在目前的小学语文教学中, 群文阅读具有很大的优越性, 但是在实践运用时, 还会出现一些不足, 比如, 阅读的拓展延伸不够, 教学方法单一等。因此, 很有必要对核心素养下的小学语文群文阅读的策略, 进行深入的研究和讨论。

一、在小学语文教学中开展群文阅读的意义

(一) 提高阅读兴趣, 强化学生主体地位

在新课程改革的背景下, 教师的教育观念和教育方法都在不断地进行着变革, 以前的教育模式已经无法与现代课堂的步伐相适应。而且, 在这种新型的课堂教学中, 更注重了学生的主体地位。在小学语文教学中, 实施群文阅读不仅符合新课程改革的需要, 而且能明显地提升学生的小学语文学习兴趣。群文阅读指的是将同一题材的多种文本展开统一的阅读。与单一的阅读相比, 这种方式更能够吸引学生的注意力, 让他们能够主动地参与到课堂中去。因此, 在课堂教学中, 老师要充分利群文阅读的优点, 激发学生的学习兴趣。

(二) 扩大阅读范围, 提升学生阅读效果

新课标对学生的阅读提出了新的要求, 在语文教学中, 老师不仅要让学生投入到课堂上的阅读中去, 而且还要让学生多读一些书。从小学语文教材来看, 课文较多且满足学生的学习需求。但要在规定的时间内全部读完却有着一定的困难。而用群文阅读的方法, 则可以从根本上解决这个问题。教师在运用群文阅读方式的时候, 可以对文章进行梳理, 将写作手法或者中心思想一致的文章放在一起, 这样学生就可以在有限的时间内, 读到更多的文章, 大大扩大了阅读量, 提升阅读效果。

(三) 培养学生思维, 丰富学生知识积累

在小学语文教学过程中, 语言能力的培养是一个重要环节, 而阅读又是一个重要的途径。群文阅读既能保证学生拥有足够的阅读资源, 又能帮助学生开发自己的大脑, 培养他们的思维。通过群文的阅读, 学生可以通过对比同一题目的文章, 发现其中的异同, 从而提高自己的综合素质, 提高自己的知识储备, 这对自己以后的生活、学习都有很大的帮助。

二、我国小学群文阅读存在的问题

(一) 教师的认识偏颇

群文阅读教学是一种新兴的教学方式, 尽管已被广大教育界同

仁所认同。然而, 受不同教师自身教学经验的差异和实际教学环境的制约, 许多教师对群文教学的认识出现严重的偏差。一些教师觉得, 群文阅读只是一种在教科书中找到类似的内容, 展开一种整体式的阅读教育, 并没有扩展课外学习内容。还有一些教师把“群读”看成是把各种主题的文章综合起来, 没有考虑到文章之间的相关性; 也有的教师为提升教法的有效性, 而一味地进行群文阅读, 从而造成一学生厌倦阅读的后果产生。究其原因, 一是教师缺乏对教育观念的变革。由于传统的教学模式和思维方式的影响, 部分教师对群文的教学认识不足, 只是浅尝辄止地进行群文教学, 缺少对其内容和运用要领的探究; 其次, 教师的语言水平还有待提升, 包括语言水平、思维水平、审美水平等。最后, 教师的教学能力还有待提高, 群文阅读不同于常规的教学方式, 而且教学内容更加的繁杂, 这就对教师的教学能力提出更高的要求, 需要教师保证时间的合理分配和问题的正确引导, 才能保证学生的学习效果提升。

(二) 没有明确的教育目的

群文阅读的文本包含大量的信息, 并且具有比较高的复杂性, 因此教师只有在对其进行清晰的理解之后, 才可以保证其有效地进行教育。但是从当前的群文阅读的现状来看, 教师的教学目标不清晰的问题常常存在。具体表现为: 首先, 教师教育目标的设定与群文阅读的中心含义之间出现偏离, 两者之间的配合度很低, 这样就很难达到教育的目的。第二, 群文阅读与课程的设计不相适应, 没有根据课程的特点和优势来制定阅读内容的设计, 也没有促进课程设计的实施。第三, 缺少对“读”与“写”之间的有机结合与平衡, 没有通过“群”阅读来达到“读写”与“写作”的协同。

(三) 主体性的丧失

在核心素养的时代下, 在进行教学的时候, 学校的语文教师会对学生的状态、情绪等进行更多的重视, 并将以学生为中心的教学理念付诸实践。但是, 因为教师被传统的教学理念、模式和思维所影响, 在现实的教学中, 教师并没有去调整自己的教学模式, 学生们也没有办法摆脱对教师的依赖性, 这就造成学生在教学中的地位难以转换, 学生很难将群文阅读的成效最大化。在现实的群文阅读中, 存在着“主体性”的缺位, 具体体现在以下几个方面:

第一, 在群文阅读教学中, 还停留在教师的解释上。学生缺乏独立思考、讨论和互动的机会, 甚至学生还处在一种消极的状态, 无法让自己进入到阅读的学习之中。

第二, 在有限的课程时间内, 教师把更多的注意力放在教室的

布局和课本的选取上,而没有考虑到学生的真实的学习需要,导致教学的本末倒置。

第三,对于不同的个体之间的差异,教师缺少足够的重视,这也是一个突出的问题,教师无法根据个体之间的不同与现实需要,科学地设计相应的教育方案,在群文的学习中学生没有充分发挥出自己的主观能动性,还在一味地遵从教师的指令进行学习。

(四) 缺乏有效的课堂教学方法

群文阅读和常规的阅读方式有很大的区别,因而其组织方式、课程结构的规划和具体的教学方法也有很大的区别。与目前小学语文群文阅读的现实状况相结合可以看出,教师阅读教学的设计还不够完善,存在阅读题材单一、群文知识总结不到位、读写结合不够等问题,这些问题对群文阅读的教学产生很大的负面作用,对学生核心素养的培养也没有较好的效果。部分教师尽管已开展群文阅读的教育,但实际的教育流程却是流于形式,只是通过齐读、默读等形式来进行。

三、以核心素养为导向的小学语文群文阅读课策略

(一) 改变教育理念,深化对群文阅读的认识

小学语文教师应该从“核心素养”的视角,进行教育理念的转变,加深对群文阅读重要性的认识。对教学理念进行准确地调整,从而让其与目前的教学需求相匹配,为教学工作奠定坚实的理论与实践基础。在新的时代条件下,为保证学生的学习效果,教师必须从学生的基本素质培养出发,转变自身的应试教育观念。

首先,教师应该对自己在课堂教学中的角色位置有一个准确的认识,改变过去的教师主体地位的观点,更好地发挥出学生的优势,在教学的时能够给予学生主体地位。其次,要对群文阅读的意义和功能有一个准确的认识,要清楚地了解到它在补充教育上存在着的意义,并利用它来提升学生们的课堂参与率,让学生们的兴趣更加浓厚,达到对学生们的学习能力等各方面提升的目的;最后,要改变过去的群文阅读只是停留在表象上的状况,加强课堂组织、知识挖掘工作,保证群文阅读与课堂内容的高度匹配,促进学生核心素养培养的效果提升。

(二) 在确定教学目的的基础上,科学地选取合适的读本

教师教学目的不仅关系到学生对阅读材料的选取,而且关系到语言课堂的组织和教育方式,所以,教师明确目的很关键。必须确立一个清晰的、有针对性的教学目标,并以此为中心进行科学的教学内容设置。

在这一进程中,我们需要重点关注三个问题。第一,强化阅读材料的选取,结合文章的结构,内容,语言特征等,对文章中所涉及到的主题进行列举和剖析。比如,文章的表现方式分析,可以让学生从文章的结构、语言特征等方面着手;对于人文性的话题,可以根据文章的内容和人物特征来设置话题,比如“父母之爱”“作者人物特点”。第二,对文章的内容进行细致的选择,并对主题进行界定。要根据教育目标,对阅读主题进行深入的研究和挑选,挑选出最有价值、最有特色的阅读读本,并保证阅读的内容与学生的实际情况相匹配。

(三) 强调“以人为本”,加强对核心素养的教育效果

1. 以学习为本,开展项目培训

群文阅读是一种以学习者为中心的教学方式,因此,在具体的实施中,教师必须充分发挥学习者的主体性,并充分发挥其在学习中的主导地位。首先,教师应该根据学生不同的年级和不同的学习情况,在充分调动学生的学习热情的前提下,对阅读文章进行适当的选取。其次,要给学生更多的时间去阅读文本,让学生去讨论,去思考,增加学生在讨论中的参与度。最后,要强化对课外阅读评价的关注,从整体发展的视角出发,对学生展开指导性的评价。主要以激励和表扬两种方式为主,还要关注学生语言、思维、文化等方面的发展。此外,在进行群文阅读后,还应该根据教学的目标和学生的情况,进行有针对性的专项训练,达到提升教学效果目的。

比如,在“科技成就”的群文阅读教学中,教师可以在教学大纲之外,加入一些诸如《人造发光植物》之类的课文,然后根据这

些课文的具体情况,对学生进行一些有趣的旋律,比如用“思维导图”来加强对这些课文的归纳与总结,让学生自己去挖掘其中的内涵,这样不仅可以给学生足够的时间去思考,还可以提高学生的自学水平。

2. 以小组为单位,进行阅读教学

在素质教育中,小组协作是一种常见的教学方式,它的最大优点就是可以为学生们创造一个很好的交流、探讨和思考的空间,对于提高学生们的自主思考能力、交流能力和学习能力都有很大的帮助。在实际操作的时候,教师首先要将学生们分成几个小组,对每个小组的具体任务进行科学地安排,这样才能促进学生之间的协作,并营造一个良好的、自由的、轻松的阅读与交流氛围,让学生们在自己的小组里,可以主动地展开意见的交换与探讨,并派出一个小组的代表,将学生的讨论成果展现出来,与大家一起分享。还可以让学生之间进行评价。最后,教师会对学生的表达和想法进行总结与点评。

比如,在进行“寓言故事”的群文阅读时,教师可以对读本中所要传达的思想剖析为中心,引导学生对其进行深入的研究,从而使其在进行探讨的时候,可以从多个视角进行思索,对于实施素质教育起到一定的促进效果。

(四) 改进教育方式,强化教育资源的优化与集成

1. 创设适当的阅读情境

在目前的小学语文教育中,情境教学是一种常见的方式,创设与文本相关的情境,既可以创造出一个良好的读书气氛,又可以使学生更容易领悟文本的含义,提高教学的效果。自然,情境创设也可以应用到群文阅读的学习中,特别是对于提升学生的语言运用能力,增强学生的情感感受,具有比较显著的效果。

比如,在“父母之爱”的群文中,教师可以播放舒缓温馨的背景音乐,创设一个较佳的情境,让学生们在这样的情境下,去看《地震中的父与子》、《慈母手中线》等课文,让学生们回想起和爸爸妈妈在一起的时光。去感受和爸爸妈妈在一起的时光。另外,在《水浒传》、《红楼梦》等校外读书交流活动中,教师还可以利用各种媒介工具,为孩子们创设故事情境,让孩子们归纳两大经典作品中的角色和语言特征,并交流故事情境。这对于提高学生对这两个故事的认知和领悟都是非常有用的。

2. 读写和写作的融合

在小学语文核心素养的培育中,读写是非常关键的一项内容。而在群文阅读的教学中,会包含一些关于写作技巧与表达技能的知识,这对于提高学生的作文水平起到一定的促进效果。但是,如果只进行阅读的话,就会造成读书和写作的分离,在读书的时候,学生们所学到的写作知识和技巧,很有可能在下课之后就会忘记。所以,为提高课堂的教学质量,提高学生们的读书和写作的水平,教师在进行读书和写作的时候,还应该加强读书和写作的联系。

比如,要对课文的选材和主题进行理性的定位,寻找读和写的重叠点,如在进行“爱国情怀”的群文读课时,教师可以让学生们练习写作,模拟作家的写作技巧和修辞手法,来抒发学生的爱国主义情感。另外,在进行群文阅读的时候,教师可以指导学生用自己的语言,将其归纳和提炼出来,并在课后,利用文本精读、课堂回顾等方式,写出读后感,也可以针对某一个人物、场景、事件等,从多个角度展开讲述和描写,从而对其进行训练。

结束语

在群文阅读教学的实践中,教师应该改变教育理念,强调学生的主体性,并根据学生的学习情况和特点,选择合适的阅读内容。根据学生的学习目的,进行灵活的小组组合,通过情景设置、小组合作等方式,来调动学生的学习热情,从而达到提高学生的核心素养的目的。

参考文献:

- [1] 邵丽芳. 博览群文 深度学习:小古文教学中如何有效开展群文阅读[J]. 名师在线, 2022(29): 38-40.
- [2] 陈学富. 群文阅读的前提、关键和重点:以建言类群文阅读教学为例[J]. 湖北教育(教育教学), 2022(10): 53-54.