

“双高”背景下职业院校混合所有制办学模式初探

宁轩¹ 李飞飞¹ 贾琪华²

(1. 运城职业技术大学 山西运城 044000; 2. 山西工程职业学院 山西太原 030031)

摘要: 混合所有制职业院校办学模式指的是由公办院校牵头吸纳社会资本而形成的一种具备多元化产权结构的院校类型。双高背景下混合所有制的办学模式重点在于激发职业院校教育教学发展的活力, 促进职业院校教育教学工作质量和效率的提升。故此, 文章针对职业院校混合所有制办学模式进行简要论述, 旨在为相关行业从业人员提供经验借鉴和帮助, 并助力我国教育事业实现健康稳定的发展。

关键词: 双高背景; 职业院校; 混合所有制; 办学模式; 策略分析

A Preliminary Study on the Mode of Mixed Ownership in Vocational Colleges under the Background of "Double High"

Ning Xuan 1, Li Feifei 1, Jia Qihua 2

(1 Yuncheng Vocational and Technical University, Shanxi Yuncheng 044000)

(2 Shanxi Engineering Vocational College, Shanxi Taiyuan 030031)

Abstract: The school-running mode of mixed-ownership vocational colleges refers to a type of colleges with diversified property rights structure formed by public colleges and universities taking the lead in absorbing social capital. The focus of the mixed-ownership school-running mode in the context of "double high" is to stimulate the vitality of the development of education and teaching in vocational colleges and promote the improvement of the quality and efficiency of education and teaching in vocational colleges. Therefore, the article briefly discusses the mixed ownership mode of vocational colleges, aiming at providing experience and help for practitioners in relevant industries, and helping China's education to achieve healthy and stable development.

Key words: double high background; Vocational colleges; Mixed ownership; School running mode; Strategic analysis

引言:

职业院校是我国教育教学领域中的重要组成部分, 能够为社会经济的发展培养专业契合的综合性应用人才。优秀的专业技术型人才的培养和发展离不开职业院校和现代化企业的对接, 这种对接合作方式能够为现代化企业定向培养符合企业发展需求的人才, 校企合作的方式就此衍生并得到了充分的发展和优化。随着校企双方合作力度的不断深化, 办学主体多元化发展理念被提出并逐渐得到了积极的研究和分析。直到 2014 年, 混合所有制办学模式第一次被引入职业教育领域。

一、混合所有制办学模式的概念

早在党的十五大会议上就提出了混合所有制的模式和概念, 但这种混合所有制方式主要应用于经济领域, 也就是耳熟能详的混合所有制经济发展模式。这种混合所有制方式指的是, 在同一个经济组织结构中, 不同的产权主体单位开展多元化投资方式, 并在组织结构中不断渗透和融合所形成的一种全新形式的产权配置经济形式。从混合所有制经济发展模式的本质而言, 其属于一种股份制的经济模式或是以股份制经济模式为基础的经济形式, 产权主体可以是国有企业、私有企业、集体企业、私营企业、外资企业, 甚至是个体单位。随着混合所有制理念的不断发展和完善, 为了最大程度上整合各类教学资源, 显著提升专业人才培养的质量和效率, 调动起更多的社会资本进入到教育行业中, 混合所有制理念逐渐渗透到职业教育领域。

二、职业院校混合所有制办学模式的运行机制

在当前阶段, 职业院校和现代化企业合作进行人才培养的方式主要分为订单式培养模式、校企共建专业、成立二级学院等等方面。校企合作中的订单式培养模式主要指的是按照企业的实际需求来针对性培养技能型人才, 这种合作方式只涉及专业培养的内容, 并不

会涉及学费的分成、技术设备的投资方面。校企共建专业的合作方式基本上和订单式培养方式相同, 但共建专业的学生学费要远远超过其他专业学生的学费, 校企双方按照最初设定的学费分成方式对学费进行分成, 校企双方共同投资建设专业所需的技术、设备, 共同参与专业学生的培养工作。二级学院的合作方式指的是校企双方按照约定的投入比例来进行资金投入和收益分成, 学院运营的模式基本参照企业的管理运营模式, 会在学院内成立股东会, 并设置董事会、监事会等等机构, 在董事会的领导下实行院长负责制度, 整体培养的过程由企业来具体实施, 并推荐学院专业学生进入企业就业。

三、职业院校混合所有制办学模式中存在的不足之处

(一) 缺乏相应的法律法规支撑

职业院校混合所有制作为一种新形式的办学方式, 在政策上鼓励多种所有制组织进入到职业院校的办学活动中, 但整体而言缺乏响应的法律法规支撑。在政策方面只是对多种所有制组织开放办学资格, 但混合所有制的办学模式本身缺乏响应的法律法规作为支撑, 并没有形成相对统一的制度指引, 完全由合作的校企双方自行进行把控, 这就在一定程度上使得混合所有制办学模式问题处理上缺乏具体的标准规范, 在解决实际问题中经常受到外部因素的干扰, 使得具体问题的解决上畏首畏尾。

(二) 职业院校产权流通能力不足

当前阶段公办性质的职业院校有政府财政资金作为支撑, 并不担心资金渠道的问题, 当在职业院校内推行混合所有制办学模式后, 担心会影响到院校的招生、财政拨款以及开展科研教学活动。一旦推行混合所有制办学模式就意味着职业院校的产权要进行有效流通, 势必会产生产权交易现象, 这就在一定程度上制约着职业院校混合所有制办学模式的开展。教育教学领域普遍存在产权要素不流

通、配置较为低效的现象,使得不同产权主体进入或退出职业院校存在一定的困难。

(三) 校企双方管理理念和机制存在差异

混合所有制办学模式势必会出现企业制度和学校制度的并存融合的局面,在就以往混合所有制的办学案例进行分析后发现,大多数混合所有制办学模式在学校制度和企业制度之间缺乏高效的连接纽带,在制度体系管理中存在较多的矛盾点,主要体现在职业院校的未来发展规划、教职员工的日常管理以及职业院校学生日常管理上出现相互矛盾的局面。

(四) 人事管理上存在双重标准现象

开展混合所有制办学模式,势必会出现企业职工任职在职业院校的现象,职业院校体系的教职工按照事业单位的相应标准规范发放薪资福利,企业职工参照企业的薪资福利标准发放薪资福利,这就使得混合所有制办学模式中出现两种截然不同的标准,并且两种标准间必然存在着较大差距,这就在一定程度上影响职业院校人才的归属感。部分混合所有制办学模式中实行了股权激励政策,学校教职工也可以入股成为职业院校的股东,但股权激励政策倾向于职业院校的中高层管理人员,对于基层教职工而言获得股权激励的难度较大,长此以往,势必会出现不平衡的恶性竞争局面。

四、混合所有制办学模式的发展策略

(一) 完善法律法规建设,加大政策扶持力度

在发展混合所有制办学模式的过程中,要加强对于职业院校混合所有制的法律法规建设,使得混合所有制办学模式能够在相对科学、完善的法律框架下获得发展,同时还需要为其订制专属于混合所有制办学模式的制度体系,借助法律法规的约束力对混合所有制职业院校的、企业的地位、属性、收益分配方式、运行管理制度、监督管理机制、产权归属以及风险预防管理等方面进行明确,为混合所有制办学模式的发展提供制度支撑。

(二) 补充完善校企双方管理制度,搭建统一管理体系

混合所有制办学模式中普遍存在管理权、经营决策权以及监督管理权同化的现象,故此,在对混合所有制办学模式制定管理制度的过程中,参照公司法内容设定职业院校的管理模式,对职业院校混合所有制的法人、治理机构进行管理,形成产权明确、决策民主科学、管理方式的高效发展局面。首先,混合所有制办学模式应明确校企双方的职责范围,使得各个部门能够各司其职,为职业院校的和谐管理奠定基础;其次,应对职业院校混合所有制办学模式进行有效监管,可以设置行政监管机构和社会监管机构来实现对职业院校的监督管理。与此同时,还应办学模式进行创新优化,可以采取开放式办学的方式,将学生、学生家长以及社会人才吸纳进监督管理机制中,为混合所有制办学模式的发展提供有力的社会监管。

(三) 对混合所有制进入和退出机制进行明确

混合所有制办学模式中各个产权主体之间进行高效的流通和产权融合,是促进其深化发展的重要因素。职业院校混合所有制办学模式的发展需要建立归属明确的、权责清晰的、流通转让通畅的现代化产权管理制度,真正意义上实现职业院校混合所有制产权、经营权、资产权分离,对资产评估程序进行优化和完善,提升职业院校资产的使用效率和保值增值能力。除此之外,还需要搭建出一个相对科学、成熟的产权交易平台,对混合所有制产权进入和退出的机制进行明确,以此来为混合所有制产权转让、兼并以及托管等方面提供和谐的交易环境,借助相对成熟的产权交易市场引导职业院校混合所有制实现资源的优化配置。

(四) 建立健全职业院校混合所有制激励体系

职业院校混合所有制办学模式应对传统形式的人事管理制度进行创新和优化,可以参考现代化企业的绩效考核管理机制,在职业院校中建立同工同酬的薪酬福利体系,不断摸索和优化职业院校混合所有制从管理层到基层员工的持股机制,借此激发出基层教职员工的积极性,同时在法律法规制度的合理范围内,不断摸索和探讨基层员工年底奖励性绩效考核的实现途径,最大程度上激发出基层员工对于职业院校混合所有制办学模式的归属感。

(五) 借助试点实施模式对办学模式进行探索和优化

在现有政策法规体系的约束下,相关职业院校可以在不改变自身体制的前提下,对试点项目进行持续性的探索和优化,借助校企双方合作设立二级学院、合作专业办学等方式对产教结合的模式进行摸索和经验总结,以此为后续大规模的合作办学积累宝贵的经验素材。相关职业院校和合作企业可以借鉴和引入国外发达国家混合所有制办学的成功案例经验,在结合自身实际情况的基础上,最大程度上发挥出校企合作办学的优势,促进我国职业院校教育迈入新的发展阶段。

结束语:

综上所述,职业院校混合所有制办学模式在我国尚处在不断探索和深入研究的发展阶段,国内大部分职业院校都在积极寻求产教结合发展的新模式,在促进职业院校可持续发展的基础上,实现综合性技术实践应用人才的培养和发展。值得注意的是,不论何种方式的办学模式,都需要在政策的扶持以及法律法规制度的约束下开展,职业院校混合所有制办学模式的最终目的是实现校企双方的共赢局面,办学模式的发展应站在企业的角度、学生的角度、职业院校的角度上综合考量产权归属、利益分配等关键要素的平衡上,真正意义上解决职业院校资金投入不足、专业教学质量不高的问题,实现产教结合发展的最优局面。

参考文献:

- [1] 姜毅.职业院校二级学院混合所有制办学模式下的产权配置与费用分成机制研究[J].中国职业技术教育,2020(19):54-59.
- [2] 宋国栋.“双高”建设背景下高职院校室内设计专业混合所有制办学模式探索[J].教育观察,2019,8(32):136-137.
- [3] 姚瑶.“互联网+”背景下职业院校混合所有制办学模式初探——评《“互联网+”背景下的高校信息化建设》[J].中国科技论文,2019,14(09):1055.
- [4] 王晓莉.混合所有制办学模式下校企合作育人问题反思及体系重构探析[J].营销界,2019(34):156-157.
- [5] 杜丽萍,孙福才,雍丽英,石龙.“双高”背景下职业院校混合所有制办学模式初探[J].价值工程,2018,37(29):281-283.
- [6] 李岩,王泗卷.职业院校混合所有制办学模式与现代学徒制人才培养模式融合改革的研究与实践[J].中国职业技术教育,2018(13):34-38.

作者简介

1. 宁轩,男,山西运城,汉,出生年月:1988.06,学位:硕士,职称:高级工程师,研究方向:高等职业教育。
2. 李飞飞,男,山西晋城,汉,出生年月:1985.03,学位:硕士,职称:高级工程师,研究方向:机动车检测。
3. 贾琪华,性别:女,山西太原,汉,出生年月:1967.12,学位:硕士,职称:副教授,研究方向:高等职业教育。

注:课题来源:山西省教育科学“十四五”规划2022年度课题,课题名称:山西省职业教育“混合所有制、股份制办学”政策制度改革研究(课题编号:GH-220013)。