

“互联网+”背景下小学班主任德育工作创新与实践

吕继美

(平邑县实验小学 山东省临沂市 273300)

摘要: 小学班主任德育工作, 关系到学生学习意识、行为习惯、综合素质等的培养。小学班主任德育工作在“互联网+”背景下, 需认清德育工作短板, 认识到互联网对德育工作创新的积极作用, 制定行之有效的德育工作创新策略, 目的在于提高小学班主任德育工作质量。

关键词: “互联网+”; 小学班主任; 德育工作; 模式创新

Innovation and Practice of Moral Education of Primary School Head Teachers in the Context of “Internet plus”

Lv Jimei

(Pingyi County Experimental Primary School Linyi City, Shandong Province 273300)

Abstract: The moral education work of primary school head teachers is related to the cultivation of students' learning consciousness, behavior habits and comprehensive quality. Under the background of “Internet +”, the moral education of primary school teachers should recognize the shortcomings of moral education, realize the positive role of the Internet in the innovation of moral education, formulate effective innovation strategies for moral education, and aim to improve the quality of moral education of primary school teachers.

Key words: “Internet +”; primary school head teacher; moral education work; mode innovation

“互联网+”背景下小学班主任德育工作创新, 是班级管理优化的必然选择。学校教育工作中, 班主任管理非常重要, 班主任德育工作创新, 对培养学生人生观、价值观与世界观至关重要。小学班主任德育工作, 必须贯彻落实“教育为本、德育先行”的原则, 以德育工作创新与实践, 引导学生提高思想素质、健全人格, 并且在学习与生活中养成良好习惯, 为未成年人教育工作与思想引导创造有利条件。信息化时代的到来, 网络信息技术逐步实现“全覆盖”, “互联网+”在教育中的渗透, 丰富了教育资源, 创新了教育模式, 拓展了教育空间等。正因为如此, 小学班主任德育工作开展遇到了新课题。如何在“互联网+”背景下对小学班主任德育工作进行创新, 成为教育研究的焦点。

一、“互联网+”背景下小学班主任德育工作创新机遇

(一) 拓展了小学班主任德育工作途径

小学班主任德育工作在“互联网+”背景下, 教学途径达到有效拓展。尤其是新时代教学发展中, 小学班主任德育工作以互联网为依托, 利用教育 App 的方式, 合理利用教育时间。手机、电脑等智能设备已成为生活中的一部分, 这些智能设备同样被应用到学生学习中, 班主任德育工作模式得到调整, 学生的学习方式发生明显变化。借助互联网途径, 打造小学班主任德育教育新模式, 根据德育工作具体情况, 教师设计班级网页, 构建以德育工作为中心的师生网互动^[1]。此外建立家长与学校交流群, 设立德育工作电子邮箱等, 这些不仅对德育工作开展提供方便, 同时创新了德育活动形式。教师借助网络平台对小学德育工作开展情况进行展示, 并科学宣传德育思想等, 并增加学生德育评价环节, 从多方面取得理想德育工作成效, 这对小学班主任德育工作革新有重要意义。

(二) 创新了小学班主任德育工作模式

小学班主任德育工作模式的创新, 同样是“互联网+”背景下为德育工作开展提供的革新机遇。互联网时代十分注重多途径信息传输, “互联网+”在德育工作中的渗透, 为小学班主任德育工作传统模式创新提供有利条件。利用互联网平台, 对德育工作开展进行优化, 帮助小学班主任迅速对传统灌输式德育模式进行转型, 逐步实现引导式德育模式, 并渗透更多启发式元素。为学生营造更真实体验环境, 并加大正面引导力度, 为小学班主任德育工作增加创新性, 提高吸引力^[2]。“互联网+”在很多方面为小学班主任德育工作赋予了实践性, 激起学生对德育内容学习的积极性, 为学生价值观、健全人格等培养奠定基础。

二、“互联网+”背景下小学班主任德育工作创新阻碍

(一) 学生身体素质有待提高

小学班主任德育工作创新, 抓住“互联网+”所提供的发展机遇, 逐步提高德育工作水平, 但是也需要应对“互联网+”所带来的发展挑战。当前的小学德育教育, 存在学生过度依赖网络的困扰, 加上网络游戏种类增加, 小学生对网络没有抵抗力, 这方面为德育工作开展增加了难度^[3]。根据对班主任德育工作日志整理发现, 这种沉迷网络的现象非常严重。班主任组织设计问卷调查, 以某小学 4 年级为研究对象, 问卷调查的主要内容以放学后的行程为主, 针对学生完成教师布置的任务后会选择哪项娱乐活动, 80% 的学生选择玩游戏、看手机放松, 仅有 30% 的学生选择与家长外出散步或者运动。通过对学生体育素质考核发现, 大部分学生面对基本的八百米、跳高、跳远体育项目完成效果不理想, 由此可以看出, 在网络的影响下, 学生运动时间减少、运动倾向降低, 导致学生身体素质出现明显下降, 这方面需要班主任德育工作创新提高重视。

(二) 德育工作开展力度有待加大

对于小学班主任德育工作创新与实践来讲,班主任需积极总结当前德育工作经验,并协调好班级管理与德育工作关系,不断加大德育工作创新力度。德育工作覆盖范围广,涉及内容多,若班主任无法对德育工作有更准确的理性认识,必然会影响德育工作开展质量。传统德育工作中,侧重点以说教活动为主,虽然近些年班主任不断尝试对德育工作进行创新,但是创新结果并不理想^[4]。尤其是并未与“互联网+”真正接轨,没有充分发挥出“互联网+”对班主任德育工作创新的作用,因此德育工作创新步伐缓慢。部分德育工作开展中,班主任会对网络一刀切禁止,这样虽然能够短时间对学生沉迷网络现象进行管控,但是却与“互联网+”快速发展的大趋势相悖,并且新时代教育中互联网已然成为教育的最大帮手,因此这种方法是短暂的、不显示的,对于当前德育工作现状也只是做到“扬汤止沸”。班主任必须认识到德育工作与互联网的关系,积极加大对德育工作的研究力度,寻找更有效地革新方法。

三、小学班主任德育工作在“互联网+”背景下的革新实践策略

(一) 创新班主任德育工作理念

基于“互联网+”发展背景,小学班主任必须做到与时俱进,对传统德育工作理念进行创新,拓展德育工作途径,在基本德育教育模式下,加大对互联网的应用力度。以互联网为载体,班主任日常德育工作中,积极对德育理论进行渗透,组织尝试多元化德育实践活动。将口头德育说教转变为课外实践活动,为学生提供更多走出去、切实提高学生的德育认知。不仅如此,班主任组织学生参与课外实践活动,班主任的自身言行也会对学生产生影响,学生会模仿班主任去与别人沟通、完成活动任务等。因此班主任需充分发挥出榜样作用,定期评选班级优秀行为学生,以此来激励学生主动约束自身言行。班主任需对德育工作死板、固定理念进行调整,尝试新方法的同时,逐步扎实小学德育工作基础。

参考某小学5年1班班主任组织设计的德育实践活动。以“我的寒假我做主”为主题,班主任期望学生能够在寒假期间有规律地学习与玩耍,真正做到学习与休息两边不耽误。为带动学生参与的积极性,并且为学生做好示范作用,班主任从自身角度设定一个寒假目标,鼓励学生根据寒假情况进行规划,在进入寒假之前设定小目标。如A学生设定的目标是能够每天外出跑步半小时;B学生设定的目标是能够将下学期知识全部预习一遍等。学生将自己的寒假小目标制作成计划表,贴在班级公示板上,寒假结束并完成小目标的学生可以将其摘下并获得班主任准备的小目标奖品。

这种德育实践活动模式,不仅可以带动学生参与的主动性,同时还能够对学生行为与学习等进行引导与约束。德育实践活动的落实,正是小学班主任德育工作理念创新的体现,结合“互联网+”在德育工作中的渗透,去提高班主任德育工作水平。

(二) 营造理想的德育工作氛围

德育工作氛围的营造,对班主任德育工作顺利开展、德育教育效果有重要影响。特别是“互联网+”背景下,德育工作环境更加复杂,学生接触网络的频率增加。小学阶段正是学生思想价值观形成的关键阶段,学生年龄小,无法分辨网络内容,极易受到不良思想的引导,因此教师必须营造理想的德育工作氛围,培养学生网络辨

别能力。在此基础上,班主任还要以身作则,在日常班级活动中注重行为习惯与语言习惯等,这样才能更好地对学生进行引导。班主任的正面引导对学生德育意识培养非常关键,同时也是德育氛围营造的重要条件。教师可以利用网络对学生的吸引力,去构建互联网宣传体系,对德育理念进行宣传教育,在潜移默化中培养学生的思想价值观。

如某小学班主任,为提高德育工作水平,对学生进行更好的德育教育,以班级为阵地,构建班级文明播报平台,以现场与微信群两种方式,对学生日常学习与生活中的优秀行为进行播报,同时还会每天播报德育知识,例日常行为规范、校园文化、德育小故事、安全常识、团队合作等,让学生每天能够在浓郁的德育氛围中生活与学习。教师可以线上分享德育小知识,学生也可以将德育学习经验进行分享,与同学之间沟通。

理想德育工作氛围的营造与互联网的加入,学生可以线上观看班主任分享的德育小故事,也可以查询生活技巧、学习方法,学生与学生、教师与学生实时沟通等,有效利用学生依赖网络的心理,将网络思想入侵转变为思想教育。这样既可以科学开展德育教育工作,又可以培养学生形成正确的网络应用意识。

(三) 完善班主任德育工作考核体系

班主任德育工作的创新,还需要对德育工作考核体系进一步完善。德育工作模式的创新与互联网的渗透,为班主任开展德育工作创造更多有利条件。班主任不断加大对德育工作革新的力度,逐步开展德育实践活动。工作模式与实践活动等实现,不能脱离德育考核体系的引导与监督。通过德育工作考核,为班主任德育工作创新与实践提供反思依据,同时可以更好地掌握班级德育工作情况,方便班主任后续德育工作开展计划的调整。

结束语:

综上所述,“互联网+”背景下,小学班主任德育工作创新是必然趋势。班主任德育工作创新,有效整合互联网为其带来的工作模式创新与工作途径拓展优势。小学阶段是学生思想价值观培养的重要阶段,小学班主任作为班级管理者,是重要的引导者与指路人。面对当前小学德育工作中,学生身体素质下降、德育工作开展有限等情况,需积极创新德育工作意识,以德育实践活动的形式去鼓励学生制定德育计划,逐步提升学生身体素质与培养学生行为习惯。营造理想的德育工作氛围,完善德育工作考核体系,借此达到推动小学班主任德育工作创新与实践步伐的目的。

参考文献:

- [1]赵敏,吴其强.互联网+背景下小学班主任德育工作方法探究[C]//中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集(二).[出版者不详],2022:494-497.
- [2]孙金华,赵金山.“互联网+”背景下小学班主任德育工作创新与实践[J].基础教育研究,2022(14):11-13+20.
- [3]佳曼草.“互联网+德育”背景下小学班主任工作的新实践[J].知识库,2021(17):49-51.
- [4]李晓航,赵彦丽.“互联网+”背景下的小学班主任工作探索[J].教师,2021(12):7-8.