

# 探究德育教育在小学语文教学中的渗透

王丽君

(山西省岚县城关小学 033599)

**摘要:**如何将道德修养融入到小学语文的课堂教学中,是每个语文教师都应该认真思考并付诸实践的课题。语文课程和思想道德教育是两门肩负着“以人为本”“以物为本”的教育任务,它们互相渗透、密不可分。在语文教学中进行道德教育具有其独特的优点,这就要求教师对这两者之间的关系进行深入的思考,并将道德教育的理念融入到自己的课堂中。

**关键词:**语文教学;德育教育;渗透

## 引言

《小学语文教学大纲》明确规定,要把加强对学生的道德修养作为主要任务之一,语文课是基础教育中不可缺少的一部分,也是基础教育中的一项重要内容。小学语文教师应自觉地做到语文教学与德育相融合,既要对学生进行语文基础知识与技巧的教授,又要对学生进行人文素养的培养,而且要将德育融入到语文教学中,对学生进行积极的渗透,引导学生形成正确的美学观,培养学生的道德修养,提升学生的整体素质,使学生在德、智、体等各方面都得到了充分的发展。

### 一、德育教育在小学语文教学中渗透的意义

在小学语文教学的每一个环节,它们都可以渗透到道德教育的内容中,包括文本的解读、论文的教学和课外阅读,使学生能够理解文本的思维和情感,它能调动学生的感情,极大地提高学生的品格,提高学生的思维质量。《小学语文教学大纲》中明确提出,要把“道德教育”作为主要内容,小学语文师德教育的重要组成部分。作为一名小学语文教师,既要对学生进行基础的语文教学,又要对学生进行道德教育,使学生在德、智、体等各方面都得到积极的发展。文章试图要树立“以生为本”的思想,把思想政治工作贯穿于语文教学工作中;充分发掘教科书中的道德因子,对学生进行道德教育;营造有效情境,进行道德教育;在文学作品的赏析过程中,对学生进行道德教育;与语文实践活动相结合,对道德教育的渗透等方面进行了分析,并对怎样才可以在小学语文教学中进行有效的道德教育进行了探讨。

### 二、将德育纳入小学语文教学的策略

#### (一)通过教材内容实现明礼守信品格教育

“诚实守信”和“谦逊明礼”既是中国人的一种传统道德,又是一种道德修养,在小学语文教科书中,有关尊师明礼,诚实守信的内容占了很大一部分,这些内容一般都是插图,短小精悍,每一个故事都包含了一个具有很好的教育性的例子和主角。《我不能失信》则是以宋庆龄少年时对同窗的守信为蓝本,教导学生要在人生和学业上养成守信的格;《孔子拜师》则是以孔子自知见识有限,拜入名师门下为蓝本,向我们展示了孔子虚心好学,尊师明礼的品格。在课堂上,教师要擅长利用故事中人物的动作、神态、语文的描写等,来设计出一些既容易,又能引起学生们的思考的问题,让学生们对课文中人物的一言一行进行深刻的理解,获得一种生动的道德教育。

#### 1.重视教材中环保理念的教育

在语文教学过程中,教师要根据不同的课文,深入挖掘其中的内涵,并以有针对性地发展教学环节,加强学生道德教育,不仅加深了学生对文章主题的理解,而且为他们提供了必要的道德教育<sup>①</sup>。

教师可以通过《太阳》《月球之谜》这样的文本,把话题延伸到我们居住的地球上,从近几年来人们的活动给我们带来的污染和冲击中,来展示我们的独特之处,以及我们保护我们的迫切需要,教导学生从自己做起,树立环境保护的观念,提升环境保护的观念。

#### 2.通过教材细节实现乡情亲情教育

每一个小孩都希望自己的生活里有父母,有家庭,有教师,有学生,《妈妈的账单》通过一则小故事,让学生们体会到了在日常生活中,家长们对自己的关爱,让学生们体会到了亲情的美好,也让学生们体会到了“天下父母心”的深邃含义,将亲情的教育从感性提升到了理智,培养出了优秀的品格和情感。通过《九月九忆山东兄弟》中的《他是我的朋友》,让学生感受到家乡的情怀,感受到友情的温暖。通过认识到这个世界上这些美好的情感,老师会教学生如何去爱,让学生知道怎样去爱他人,并从关爱他人中实现情感的升华<sup>②</sup>。因为情景式教学可以很好地重现教学内容,以及它具有很好的直观性和体验性,它更适合于小学校学生的心理特征,因此它可以起到很好的教学辅助效果,因此它已经成为一种在小学教学中受到教师和学生们的欢迎的一种教学方式。在教学过程中,教师可以设置情景式的教学,根据自己的教学情况,计划出几个亲子活动,邀请家长在课堂上参与家长游戏,营造温馨快乐的课堂学习氛围,让学生在家长活动中真正感受到对父母的依恋、对家庭的依恋,以及与师生的友谊。

#### 3.挖掘教材中爱国情感教育内容

家国情感是小学道德教育的一个重要内涵,在小学语文教科书中,有许多包含着爱国精神的课文,教师可以采取多种教学方法,与课文相结合,比如《富饶的西沙群岛》,就像一颗珍珠一样,镶嵌在我们国家的南海上,用美丽的文字向我们描绘了西沙群岛的美丽风光,丰富的资源。通过引导学生阅读文章,教师可以利用多媒体技术向学生展示西沙群岛的照片,让学生从人文历史、美景、丰富的物质资源等方面了解。对西沙群岛有一个全面的认识<sup>③</sup>。此外,教师还可以通过放映一些历史电影和电视节目,让学生们认识到,南海和西沙是我们国家的一部分,激发学生们对祖国的热爱,树立一种绝对不能被人冒犯的爱国主义精神。

#### (二)加强教师道德教育,深化道德教育

在教育心理学中,教师是一种以知识为载体的人,是一种以人格塑造为主体的人,今天的学生,包括小学生,都处在一个利益多元、思想道德多元、价值取向多元的社会环境中,不可避免地要经受各种诱惑和考验。作为一名教师,他的道德道路,可以对学生的终身发展起到很大的作用,教师要顺应教育发展的潮流,以身作则,重视师德修养,提高学生的综合素质,特别是思想道德素质,有目的、有计划、有系统地影响受教育者,让学生看得见。通过受教育

者的积极内化和外化,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的思想品德,让学生的全面发展,成为一个德才兼备的人。

#### 1.坚持以生为本,渗透德育教育

正如古语所言,“与自己的教师亲近,才会相信自己的教师”教师与学生之间的关系好坏,对学生的学习态度、教学成效有很大的影响。因此,在小学语文教学中,要确立“以生为本”的教学思想,关心学生,建立平等、和谐的师生关系。“以生为本”是一条横跨江面的桥梁,教师应该以宽广的心胸为桥基,以高尚的修养为桥面,以渊博的学识为明灯,以深厚的智慧为栏杆,让学生们能够在师德的桥梁上站稳脚跟,将师生之间的真诚联系在一起,让学生随时感受到老师的爱,让学生随时体会到老师对学生的爱和期望,让学生战胜对自己的恐惧,激发出对知识的渴望,建立起正确的人生观和价值观,让学生严肃地对待自己的学业,严肃地看待生活,直面生活<sup>[4]</sup>。相反,“如果老师在遇到问题时总是以严肃、严厉、讽刺、痛苦的态度对待学生,这必然会导致学生的反感,甚至抵触”,这样就很难发挥出语文课程本身所具备的道德教育作用。

#### 2.挖掘教材中的德育因素,渗透德育教育

作为一门重要的课程,语文课程中同样蕴涵着大量的道德教育资源,在语文课程中,教师要把自己的课程内容与学生的具体情况联系起来,对课本进行深度的研究,既要把基础的语文知识与技巧传授给学生,又要把学生的美学素养提升到一个新的高度,同时还要把课本中的道德教育资源充分挖掘出来,充分运用语文的丰富内涵,适时地、灵活地对学生进行道德教育,使学生形成良好的美学观念,提升学生的美学水平,养成学生的高尚品德,使学生的全面发展。比如,在《给予是快乐的》一课中,这种现象就表现得特别明显。在平安夜,保罗和一位贫穷的少年在一起,在短暂的接触中,这位年轻人的话深深打动了保罗,让他明白了什么是“礼物就是幸福”。老师通过特定的文本语料库引导学生理解“把幸福奉献给他人”的真实感受,激励学生帮助他人,无私地贡献自己的思想和感受,并在毕业后组织学生讨论:你想有这样一个兄弟吗?或者,你想成为那样的兄长吗?教师不会让学生们只是死记硬背,教师会让学生们联系自己的实际,说出自己的感受,让“爱”在学生们的心理生根发芽,道德教育的作用也就自然而然地在教学活动中体现出来。

#### 3.创设有效情境,渗透德育教育

艺术形象化是语文的一个主要特点,它不是通过单纯的教育和灌输,而是通过具体的、生动的形象来体现的,因此,在语文教学中开展道德教育时,应当掌握的一个基本原则是:生动、形象、新颖。心理学的研究结果显示,营造一个好的课堂气氛,营造一个好的课堂情境,对激发学生的思考能力,提高学生的学习能力是有益的。因此,教师要充分利用语文课堂的特殊作用,创造多种形式和独特的教学情境,渗透道德教育,比如,在教《长城》时,教师就创造了一个“小导游介绍长城”的情境,让学生通过自己阅读和感受,鼓励学生站到讲台上,做一个“小导游”,把长城(即长城)带给“游客”(即整个班级),让学生在教师和教师之间互相配合,把有关的图片和课件拿出来,或者让学生自己组织一个“导游小组”,到讲台上做一个简单的讲解,由一位学生做讲解,其他学生做辅助。学生们尽可能地做着自我介绍,既有课本上看过的,也有课余时间收集到的,还有下面“游客”们发问的,营造出一种互动的氛围。把美育与德育有机地融合在一起,帮助学生建立起正确的美学理念,让学生在趣味上得到陶冶,在品德上得到熏陶,在心灵上得到启发,在精神上得到升华,达到德智体美全面发展的目的。

#### 4.在语文作品欣赏中,渗透德育教育

语文的道德教育作用是指语文可以和审美的艺术相结合,古代和现代的文化和艺术,都是博大精深的,每一个时代都有无数的名人,学生的作品,教师可以用语文欣赏课来渗透道德教育,用文学作品的欣赏来帮助学生走进一种美丽的境界,表达一种美丽的感情,在进行审美的时候,动之以情,晓之以理,把道德教育融入到美育当中,比如,教师在讲授《巨人的花园》一课时,在教师的指导下,教师在对这本书进行鉴赏的时候,就帮助学生树立了一个正确的价值观。这本书出自英国小说家王尔德之手,讲述了一位巨人看见花园里的小孩,非常愤怒,于是用一堵围墙把学生挡在外面<sup>[5]</sup>。从那以后,花园中的花朵不再开放,鸟儿不再鸣叫,变得冷冷清清,春天夏天秋天都不来,只有冬季才能永久停留。有一天,有几个小孩从墙上的一个破洞钻了进去,于是,春天就随着小孩钻了进去,花园里顿时充满了生机。他再一次将学生从花园里赶走,结果花园里的雪又重新盖上了。最后,他被这个小男孩的话惊醒了,他把所有的栅栏都拆了,把它变成了一个游乐场,他住在美丽的花园里,住在他的学生们中间,他很高兴。通过阅读这个童话,让学生们学会了如何使用“对比”的方式来表达自己的感受,这样,学生就会明白,只有与人共享,才是一种幸福。促进学生建立自己正确的人生观、世界观,此外,《幸福是什么》《去年的树》《小木偶的故事》等等,在阅读、欣赏、学习的过程中,教师要充分利用这个机会,对学生们进行道德教育,培养学生们的品德,培养学生们的品德,以德育人。

#### 5.结合语文实践活动,渗透德育教育

道德教育的渗透既要在课堂上进行,也要在课堂外进行,语文教学是提高学生语文素质的重要途径,因此,教师要将教学实践贯穿并融合到语文教学中,通过开展一系列的实践活动。比如:建立丰富多彩、有趣且有吸引力的课外兴趣小组,使学生能够应用他们的知识。东西应用于生活中,拓宽学生们的知识面,发展学生的个人特长,提升学生的审美水平和文化素质,养成良好的品德。比如《一个苹果》,并结合自己的阅读体会,在课余时间,“你可以组织学生制作以“爱”为主题的手稿,或者组织背诵,或者组织爱国主义演讲比赛,或者去社会参加各种照片、书籍和绘画展览,这将提高学生的语言技能。”又能培养学生们的爱国主义精神,可以说是一箭双雕。

#### 结束语

综上所述,道德教育是一种语文活动,它贯穿于语文教学的始终,教师要充分利用语文的教育作用,抓住一切可以进行的,不仅要让学生获得审美的愉悦,还要培养学生的情感,提高学生的道德品质,完善学生的人格,让学生德、智、体等各方面都得到了很好的发展。

#### 参考文献:

- [1]付清泉.探究德育教育在小学语文教学中的渗透[C]2022:1281-1283.
- [2]张晓琳.“育人”与“育心”同行——如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].语文新读写,2022(03):85-87.
- [3]王艳丽.新课程理念下小学语文教学中德育教育渗透路径探究[J].考试周刊,2021(99):46-48.
- [4]林惠容.在小学语文教学中开展德育教育的途径探究[J].考试周刊,2021(70):34-36.
- [5]朱孔芳.德育教育在小学语文教育中的有效融合[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):101-102.