

现代职业教育高质量发展背景下教学模式的创新研究与实践

温琳

(黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江省哈尔滨市 150036)

摘要: 人才培养作为高职院校的生命线,教学的建设更是其“精神之本”,是“精神之钙”。在职业教育高质量发展的背景下,教学模式的创新要能够结合时代所需、学生所要,以教学的实践性、理论性及综合性相结合,为高职院校学生队伍的稳定性、改革性、圆满性提供重要的基础保证。同时,通过对教学管理的精抓细管,还能够为高职院校的运作、人才培养、成长成才事业的圆满打下良好的基础,同时也能够促进高职院校的健康化发展。

关键词: 高职院校;教学模式;高质量发展

Innovative research and practice of teaching mode under the background of high-quality development of modern vocational education

Wen Lin

(Heilongjiang Vocational and Technical College of Architecture, Harbin, Heilongjiang 150036)

Abstract: As the lifeline of higher vocational colleges, the construction of teaching is the “spiritual foundation” and the “spiritual calcium”. In the context of the high-quality development of vocational education, the innovation of teaching mode should be combined with the needs of The Times and students, and combined with the practical, theoretical and comprehensive teaching, so as to provide an important basic guarantee for the stability, reform and perfection of the students in higher vocational colleges. At the same time, through the fine management of teaching management, it can also lay a good foundation for the operation of higher vocational colleges, talent training, the success of success, and also promote the healthy development of higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; teaching mode; high-quality development

新时代中,新经济、新产业及新业态的不断进步,推动了社会对技术人才素质的需求越来越高,这也就给高职院校的路径发展带来了新的方向。对于高职院校而言,“人才强则院校强”是基本的道理。对此,如何在职业教育高素质发展背景下去更好的贯彻落实适应于高职院校的教学模式创新路径,是鼓舞高职院校教师队伍士气、凝聚院校学生人心、化解各种矛盾、形成优良社会风气、构建和谐社会的重要手段。本文即是通过进一步的了解和研究职业教育高素质发展的情况,并就高职院校在教学模式发展过程中的方式方法进行阐述,剖析其中存在的原因,最后提出相关的意见和建议。

一、当下职业教育高质量发展及变化

“推动现代职业教育高质量发展”是近年来的一个新兴理念。随着社会的不断发展和进步,职业教育的认识和认知迈上了新台阶。“职业院校的学生还没毕业就被抢空”的话题也一度登上了热搜榜单。由此可见,职业教育的高质量发展已经成为了一种新趋势。

在职业教育高质量发展背景下,职业院校也通过用特别的设计理念、特别的思路、特别的模式开创好的、优秀的的教学氛围和教学模式,真正的起到了专业人才培养的“示范”作用,让职业院校的教育工作呈现出多元化的趋势。特别是进入到信息化和互联网时代后,诸多职业院校都开展了自媒体教学,其内容涵盖了智慧软件的应用、交互式多媒体教学在教学中的应用、IES平台在教学中的应用、远距智慧教学等方面。该种教学方式不单单将信息的表现内容、表现手段做进一步的创新,更进一步结合职业院校学生们的兴趣、爱好,不拘泥于固定的教材,形成新的思维模式,大大的影响了职业院校学生群体的认知和价值观,不断地促进了教育工作与信息传递的互融互通,以及社会效果的体验、观察、探究、实践和反思。

二、职业教育高质量发展的特点

(一) 职业教育的多元化

当下职业院校教育是多元化的。拿当下职业院校教育的互联网教学而言,其是通过运用互联网技术和手段,将数字科技与全球知

识相连之后,所采取的提供与分享行为的途径。因此,对于职业院校教育工作而言,用互联网技术开展教学、授课、知识宣传,会更加丰富的丰富教学内容。职业院校的教育通过自媒体进行信息的传递,其信息能够涵盖教育的链接、教育的背景、即时报道、图片、视频以及教师和专家的建议意见等,这就达到了让学生们不断地拓宽眼界、充实头脑、对传统教育认知的逐渐改变的作用。

(二) 职业教育的规律化

职业教育的高质量发展,推进了职业院校教师队伍的思想变革。就以往的职业院校教育工作而言,教师队伍往往并没有采取有效的学习手段以及政治思想工作上的真正融合指导,思想教育相对来说比较空泛,理论学习也仅仅只是走走场。存在着可持续性、科学性以及有效性的学习制度落实不严格、持续性和集中性的学习教育要求不严格、实施过程中措施不到位等问题。在当下职业院校教育愈加注重和重视的时代中,则更要求了教师队伍要做到思想上的变革发展,对于课程创新有了更高的要求,更加有利于推进思政教育的创新。

(三) 职业教育的对口化

职业教育的高质量发展不单单是对职业院校教学、管理的创新,更是对职业院校学生们专业和就业的对口化发展。比如说,诸多的职业院校就通过上线“简历计划”等线上指导课程,充分发挥就业指导必修课的作用,让生涯教育和引导覆盖全员、贯穿教学的全程。又比如说,职业院校通过开展高密度、多频次的举办就业宣讲会、网络招聘服务会等会议,不断为学生们提供对口岗位。同时,在高质量发展过程中,职业院校还进一步的开通多渠道咨询入口,及时精准做服务,将全程导师制和生涯引导相融合,全员提升育人成效。

三、职业教育教学模式存在的问题和不足

对于职业院校的教学模式管理,经过多年沉淀和发展,如今已呈现出了多样化发展的趋势,这样的教学模式为职业教育的课堂增添了许多色彩。但是相较于普通教育而言,职业教育的发展一方面

不被社会所认可、所重视,另一方面社会层出不穷的新职业、新岗位也在催生着职业教育的变革与发展。就当下而言,高质量背景下的职业教育教学模式还存在着以下几个方面的问题:

(一) 教学的课堂质量还需提升

对于职业院校的课堂开展,当下有很多职业院校教师仍旧将思想重点放于“职业教育”这一大框架中,从而导致课堂中基本传授的都是死板的职业技术理论知识,既没有新意、也不能够激发出学生们对职业专业理论知识的认知、理解。这就进一步的致使职业教育的整体课堂氛围不够活跃,学生发言不积极等问题。同时,还会出现课堂后半部分失控,课前展示环节有些流于形式等问题。总的来说,很多职业院校在教学管理过程中都没有体现对学生专业能力的培养、引导以及让职业院校学生发挥出课堂主体作用的问题。

(二) 教师对教学模式的创新性不足

职业院校教学的创新性比较小,对于诸多课程的开展,教师并没有敢于创新、勇于创新,从而导致在教育的过程中显得比较“传统”。比如说,在一般的理论课堂开展过程中,基本都是以阅读、写作为中心,没有进一步的思考如何去遵循职业院校学生们身心发展规律和特点。没有做到以职业素养化、专业化、以学生们现实生活为背景,以学生们熟悉的人、事、物等为内容。无法呈现出职业教育的独特性,导致职业教学的课程过于单一和单调。

(三) 对教学模式缺少一定的沟通和交流

在职业教育教学的过程中,教师应该注重学生与自我、与课堂、与生活、与企业的沟通交流,通过以生活的情趣去塑造思想的修养和成长。但是实际过程中,学生们往往缺少和老师之间的交流沟通,无法正确的联系生活参与职业教学教育。此外,除了职业理论、职业知识的传授和教学外,职业院校对于思想政治课程的开展不够重视,没有在思想政治教育工作中更好的找到重点、制定计划、抓好活动、组织宣传,为促进职业院校学生们思想政治教育工作学习理想信念的规范化、制度化奠定基础。

四、职业教育教学模式创新的意见及建议

(一) 发挥领导班子作用,用制度“提质”教学管理

在素质教育的背景下,职业院校要想达到高质量发展,就必须发挥出院校班子的领导作用、支持作用、支撑作用,从而做到建立起制度化、规范化、统筹化的教学常规制度,用制度管人,更好地塑造能管事、愿管事、管成事的气氛。比如说,领导班子通过抓好制度常态化管理,派遣学校干部对职业院校的教学进行巡视制度、听推门课(常态课)制度、教学质量分析制度、教研组检查机制等教学制度,由内而外的巩固教学管理,用制度化、规范化的流程对教学工作和教学质量进行管理、监控。同时,在具体制度执行过程中,严格按照具体的教学管理规定实施,切实做到严格遵守相关的法律法规意识,严禁教师随意的占课和调课,严禁代课制度等内容,由此来让每一堂课都做到“有规有矩”。

(二) 发挥教师教学主导作用,用经验“成就”教学质量

教师是提升教学质量的主力军,也是传达学校教育理念、巩固教学成效的“桥梁”。对此,职业院校在教学质量的巩固过程中,要始终做到注重教师作用的发挥:

1、教研发展多面主导,促浓厚氛围。在教研工作的管理中,要让教师队伍认知到职业教育高质量发展的实际。通过组织相关的学术研讨会、教学研究会议等,由教师们对相关的教学教育教研工作进行讨论,并针对教学中的盲点确定教师队伍的培训、培养内容。同时,还可以通过培训加强教师队伍的教研能力,支持教师外出参与教学探究活动,对于外出参加培训的教师,返校后要将学习心得体会利用教研活动与同学科或同年级教师交流,以实现资源共享。

2、业务学习多面抓实,提教学水平。教师队伍要始终把学习作为巩固教研水准的“梯子”,由此来加深专业技能水平建设。在每一个学期,职业院校可以做到督促教师们围绕上级下发的相关材料进行学习,并做好新学期的教师基本功的准备工作,要求任课教师每

学期业务学习不少于8篇,听课不少于15节。通过不断的学习和成长,更好的提升专业素养和能力。

3、先锋作用多面发挥,带优质队伍。职业教育的教学质量建设要通过以先进带后进的方式,更好地发挥市、区级骨干教师的辐射作用,开展教学观摩展示、专题讲座等活动。并对骨干教师“师带徒”、“主动教学”情况进行考核,纳入骨干教师业务档案,作为下次评选的依据。此外,还可以进一步开展师徒结对和共产党员示范课活动,师徒结对中,师傅与徒弟间每学期互听课,充分发挥出先锋模范作用,以“先进”带“后进”的方式,助推教师队伍提质。

(三) 发挥学生主观能动作用,用联动“塑造”优质课堂

学生是课堂的主体,也是孕育优质教学的中心力量。此外,教学是教育的生命,同样也是实现教育价值的手段。对于教师而言,要想让教学富有成效,就必须要做到围绕一系列明确的学习体验来设计,尽量避免知识的灌输,“填鸭式”的教学不单单不能够帮助学生更好地理解课堂内容,更无法创造出师生互动、生生互动的良好局面。同时,职业院校教育工作者还要能够明白,在传授知识的时候恰是学生们体验知识、了解问题、解决矛盾的过程,如果在此过程中更好的搭建框架和内容,就能够让学生更容易理解。对此,职业院校在教育高质量发展过程中的教学提质,可以做到:

1、通过“摸清底细为目标,学好每一课”为出发点。为学生们解决学习难题创造条件,抓好“固定时段+分散时段”的线上答疑环节,让学生们可以更好地“有平台”、“有条件”、“有时间”去解决问题,并能够满足全体学生们的个性化答疑需求。

2、通过“全面到位为巩固,服务每一个”为立足点。抓好职业教育学科的能力训练和素养养成。如,要求机床学科的学生要夯实机床的基础理论学习、机床操作、安全意识等能力培养;会计学科重点进行运算能力训练、档案资料整合能力的培养;汽车维修学科可以注重对汽车构件的了解、汽车维修常识的学习、汽车维修实验的操作等。更好的进行“针对性”的培训提升,由此来让学生们进一步优化职业学科的素养。

3、通过“职业素养养成,抓好每一课”为巩固点。职业教育的教学要能够贴合时代对人才的需求和需要,从职业基础、能力升级、考核评价、自我发展等方面,对职业院校学生的在校学习乃至未来职业规划提供良好的保障。这就需要职业院校在教学上面做出创新。同时,对于日常职业院校学生专业学习教学的构建,还要能够做到创新教学教育模式。如,通过职业院校+集团公司联合的手段,为职业院校的学生成长提供平台;通过职业院校教学+实践基地的举措,进一步的加强理论与实践的相互结合,由此来全面提高课堂教学实效性,进行创新发展。

参考文献:

- [1]赵蒙成,徐刘香.职业教育高质量发展的研究现状与路径创新——基于实践哲学的审评[J].江苏高职教育,2022,22(2):10.
 - [2]张燕,杜溯.职业教育高质量发展背景下课堂教学改革对策研究.
 - [3]陈丽,戎昊,梁经纬,等.高等教育高质量发展背景下高校教学改革研究[J].2021.
 - [4]梁同波.浅析坚持改革创新赋能职业教育高质量发展.
 - [5]安琪.新时期创新高职院校学生管理模式的思考[J].教育发展,2021,3(10):46-48.
 - [6]刘华章.人才培养科学研究社会服务文化创新——教育高质量发展的“四驱马车”[J].科学大众.科学教育研究,2022(000-007).
 - [7]宋杨,袁剑锋.新时代校企合作模式创新研究与实践[J].湖北函授大学学报,2021,034(001):5-6,9.
 - [8]汤生玲,邓泽民,陈庆合,等.高等职业技术教育模式的创新研究[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2003.
- 注:课题编号 ZJB1421055,高职院校基于多形态信息化教学平台的混合式教学模式创新研究与实践。