

产教融合背景下学前教育的现状分析

吴滢

(广东财贸职业学院)

摘要: 在产教融合的大背景下,高职院校将教学与产业有效结合,形成校企一体的职业教育办学模式,可以切实提高教师素质,强化学生综合实践能力,夯实自身的专业建设,提升院校竞争优势,优化教育教学以及服务社会水平,为社会输送高素质人才,推动当地经济发展。本文基于产教融合背景,对学前教育专业现状进行了分析,旨在进一步推动高职人才培养水平,达到理想教学品质。

关键词: 产教融合; 学前教育; 高职院校

Analysis of the current situation of preschool education in the context of industry-education integration

Wu Ying

(Guangdong Vocational College of Finance and Trade)

Abstract: under the background of teaching fusion, higher vocational colleges will teaching and industry effectively, form the integration of vocational education mode, can effectively improve teachers' quality, strengthen students' comprehensive practice ability, strengthen their own professional construction, improve colleges competitive advantage, optimize the education teaching and service social level, conveying high-quality talents for the society, promote the local economic development. Based on the background of the integration of industry and education, this paper analyzes the current situation of preschool education majors, aiming to further promote the training level of higher vocational talents and achieve the ideal teaching quality.

Key words: integration of production and education; preschool education; higher vocational colleges

引言:

高职院校学前专业是培养“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”优秀幼儿教师的重要方式,通过产教融合、校园接轨的新型人才培养体系,运用现代化教学模式,不仅有利于学生夯实专业知识,更能帮助学生通过实践强化自身综合素质与专业能力,促成学生全面发展,满足企业、幼儿园对人才的基本需求。教师充分融入产教融合教学理念,循序渐进、有条不紊地实现产教融合,保障融合的广度、深度以及效果,实现在学习中实践,在实践中学习,达到知行合一的教育效果。

一、产教融合在学前教育的实际意义

产教融合是将实践教学与理论教学,全面整合教育资源,实现产业与教学同频共振,相辅相成,通过理论教学、实践活动促进学生全面发展,以全新教学模式激发学生创新潜能,强化学生专业综合素养,提高学生适应力,帮助学生更好的适应工作环境和社会发展。高职院校在学前教育中引入全新的产教融合教学模式,能够开创院校与企业共赢局面,在加强学校学前教育实践基地建设的同时,能够进一步提升学前教育办学质量,充分实现教育价值与社会价值有机结合^[1]。通过构建特色鲜明的人才培养模式,积极响应国家“产教融合、工学结合、校企合作、知行合一”的教育号召,为学前教育专业学生提供实习实践平台,进一步提升教师业务水平,促进教学相长。最后,通过产教融合“双元”育人,实现“产、教、研”一体的办学模式,抓住社会市场实际需求,输送高质量幼教人才,不断推动学前教育专业高质量发展,开拓校、园发展新篇章。

二、高职院校产教融合学前教育现状

高职院校作为培养技能型人才的重要场所,为推进落实教育改革要求,高职院校学前教育专业教育工作者,树立了“产教融合”新理念,不断丰富课程设置、教学内容以及实践活动,最大限度提升教学质量,满足幼教领域对人才的需求。目前,产教融合教学模式存在一些比较突出的矛盾,值得我们关注与思考。首先,在产教融合过程不够深入,缺乏法律法规的支持保障,高职院校与合作幼儿园教育机构之间的相关责任没有明确划分,会出现意外事件与利益冲突的情况,当利益发生冲突时,产教融合的开展与实施便会受到限制,影响合作融洽度,也会出现学生权益得不到保障的问题。其次,课程设置、教学内容不够丰富,学生缺少实践,无法实现将

理论用于实践,也出现了课程内容与幼儿园教育理念相脱节的现象,学生不能很好地适应工作岗位,失去了产教融合的实际意义^[2]。为提升学生适应力,教育工作者必须紧跟时代脚步、与时俱进,革新课程设置与教学内容,树立以德树人理念,与幼儿园要求无缝衔接。最后,师资队伍建设也是目前高职院校急需解决的问题。高职院校应积极加强师资力量,有效传授于学生学前教育专业知识、职业技能,使学生具有丰富理论知识支撑,更好的在实践中运用所学知识,促成与合作企业间联盟^[3]。

三、产教融合背景下学前教育人才培养策略

(一) 完善学前教育专业教学内容

目前,大多数高职院校在教学学前教育课程时,为了能够获得成效,常常忽略了教学中的层次性与多样性,无法将学前教育中的丰富资源体现出来,最终导致许多学生在接受学前教育之后,无法应对即将来临的生活,在日后的学习阶段没有学习重点,盲目学习,不利于提高学生自身的学习热情,忽视了学生潜能的培养。因此,高职院校在实际开展教学时,应能够针对这一现状开展针对性且科学性的教学内容,减少传统教学中的弊端,推动教学知识与教学实践的融合。根据目前我国产教教育的政策要求,需要高职院校在参与实际教学的创新与改革的同时,注重培养学生的实践能力,并针对不同的教学任务准备相应的实训活动,为学生提供便利的学习条件,为学生日后的发展提供充实的基础^[4]。此外,在实际教学时也应能够通过多样化的教学模式,激发学生的主观意识。例如:翻转课堂、思维导图等教学模式,促进学生学习效率的提高,培养出具有丰富文化素养的复合型人才。

(二) 提高专业课程的实际应用水平

高职院校在进行学前教育专业课程设置时,需要将学生需求与工作需求相衔接,在理论课中夯实学生知识、技能,使学生能够更好地融入实习工作中,强化自身职业能力。教育工作者在编排课程设置时,应积极开展市场需求调查工作,对幼教教育机构、幼儿教育内容进行全面分析,及时更新、拓展专业课程,有针对性的开展教学活动,提升学生综合能力,以满足社会、企业发展需求。例如,就目前社会发展与实际市场形式,思维教育、美术教育、网络教育急需专业人才,因此,可以将乐高积木、Python 编程、美术、音乐等课程纳入高职院校教育体系中,不断丰富学生自身技能,使

其能得心应手的进入幼教工作当中,为未来正式参加工作夯实基础。

(三) 强化课程教育与产业文化融合

在产业融合大背景下,高职院校在课堂进行有效理论知识传递,利用丰富产业资源,为学生搭建自主教育实践活动与实习实训平台的基础上,可以将幼教产业文化融入教育体系当中,强化学生的职业素养与文化理念,实现对企业文化有效衔接,使学生在“产、学、研、用”一体化教育体系中^[1],引导学生转换身份,成为一名教师,参与研究基础教育改革,主动内化于构建学前教育知识,优化自身实践综合能力。例如,在进行“幼儿园环境设计”教学活动中,其教学重难点在于学生无法接触到真实环境,对幼儿园教师、活动区域等无法凭空想象进行布置。教师可以通过利用任务型驱动法,合理划分学习小组,小组成员可以到所分配的幼儿园内进行实地参观,结合自身能力,在某活动区域开展实战训练,活学活用自身技能与知识,完成教学任务,通过真实实践活动帮助学生熟悉幼儿园工作内容与文化理念,增强学生认同感,更好的适应幼教工作,有效培育学生职业素养。

(四) 营造良好的教学与实习环境

学前教育专业的地位在教育体系中愈发重要,对我国国民经济以及国家发展战略具有积极的推动作用,亦是推动社会经济发展的重要因素。随着新课程理念的深入发展,最为重要的是培养个性与全面协同发展的人才,作为高职教师应明确自身责任之重,在课堂教学中,秉承“以生为本”的理念,在传授学前教育专业的理论知识与技能的同时,要注重培养高职生形成严谨、务实的职业精神,落实贯彻产教结合教学理念,以构建多元化的教学活动与实习内容,调动学生的行动力,锻炼学生的思维能力与动手能力,师生共筑产教结合背景下的高职学前教育教学课堂,不断强化学生的专业素养,以满足企业的要求和社会的发展。因此,要想增强教学实效就必须提升高职生对学前教育知识与技能的学习热情,激发内心的潜在能力,而生活化教学不失为一个有效的教学方法,将生活实际引入到高职学前教育课堂教学活动之中,能够不断强化学生对学前教育知识的运用能力。例如,在讲解幼儿心理活动特征的教学内容时,教师可以结合新时期发展形式,瞄准高职生喜欢电视剧的生活实际,将学前教育的相关知识与之相融合,以学生爱看电视剧为切入点,在教学的初始阶段教师以自身为例,讲解自己在观看电视剧中的经典桥段,将学生在下课时间中的玩乐嬉闹的思想心态,集中到教学活动当中,接着在讲解在教授幼儿的知识点,举出一个例子,让学生通过所学知识结合教师给予的育人情境,给出实际的解决方案,再通过参与实际实训活动的方式,落实学生心中思考后的实施策略。从而有效调动学生的主观能动作用,强化学生对知识的理解,使学生能够工作中也能活学活用。

(五) 重视实习工作指导的动态落实

在学生进行实习工作时,教师应持续性关注学生的整体状态,并结合学生实际实习情况,适时开展心理辅导工作,为学生答疑解惑,传授工作经验,及时纠正学生的不良思想观念,使学生以饱满的激情全身心投入到实习工作当中,深入强化自身职业技能。例如,在互联网时代快速发展下,为指导实习工作带来了极大的便利性,教师可以借助QQ、微信等线上软件,加强与学生的练习,引导学生在社交软件的群聊当中分享自己在实习期间的经历,或分享在实习当中出现的问题,再通过教师的悉心鼓励为学生提供有力的保障^[2]。通过这样动态跟踪的方式,能够有效缓解学生在实际工作中的心理压力,让实习工作变得更为顺利,帮助学生在实习工作中激发自身的潜能。

(六) 加强健全教学实践基地建设

实践教学是学前教育专业的重要内容,教师要想提高教学的实效性就必须给予实践教学高度的重视,同时政府、学校应不断完善实习基地,挑选出优秀的企业进行校企合作,让学生能在岗位中进行实操,接触到真正的教育机构中,学前教育相关的业务流程,在帮助学生积累经验的同时,找到自己的不足并及时的加以完整完善,

从而成为一名高素质的技能型人才,满足教育机构的要求。在完善与建设高职学前教育专业的实践基地时,应将顶岗实习、单项实习、综合实习、跟班实习等内容融合其中,使学生在教师的指导下能够单独完成任务,不断提升学生的工作经验与综合能力。同时,学校选择优秀的教育机构进行合作,与企业建立稳定的合作关系,建设专业的实践基地,使高职阶段的学生全面深刻的掌握学前教育专业的相关知识及技能,既能展现教学优势,又能促进学生就业与发展。

培养高职生成为专业型、技能型人才是高职教师的教学目的。因此,在实践与教学教育中,教师应积极改进教学方法,及时查漏补缺,积极探索多样化的课堂教学方法,结合学生实际生活,在教学中归还学生的主体作用,提高教与学的成效,全面推动高职学前教育的发展,落实产教融合的办学理念。

(七) 创设以岗定学的新颖教学模式

以岗定学是产教融合理念对高职院校提出的重要要求之一。其性质就是要求教师在联系实际岗位时要能够清晰地认识到教学与学习的相关任务。通过这样的方式,能够促进学生丰富实践经验,为学生日后步入社会奠定基础。目前,高职院校的学前教育专业在运营以岗定学这一理念时,应能够着重注意以下几点。首先学前教育专业教师应能够充分了解实际工作岗位中的信息,掌握岗位要求,确保学生能够通过教师的引导,在岗位中能做到如鱼得水。其次,学生在实际参加实训活动时,应能够积极的提出问题,在空闲时间与其他学生分享,建立完整的问答体系,让学生与学生之间相互交流,达成共识的目的^[3]。

(八) 构建校园双向互动的资源共享

国家教育部门对于学前教育专业,有着严格的要求。其中需要任职人员具备以下条件:专业素养、专业能力、教学水平、职业素养、专业技能等方面都有着丰富的经验,因其在日后的工作岗位当中能够胜任其职,由此构建学校教育及家庭教育的教育资源共享平台,实现园内与园外的巧妙融合,贯彻落实国家对学前教育专业的要求,开展教学知识与实践知识的融合教育工作。首先,高职院校应组建“双师型”教师队伍,加强师资建设,提高育人教学质量;其次,高职院校应积极实现幼儿园与学前教育的合作交流,促进学生能够通过双方合作的实训平台,完善自身的专业水平;最后,高职院校也应构建教师之间的学术互动平台,让教师能够在上课下课都能与其他优秀教师进行思想碰撞,创设优质的教学内容,实现资源共享、相互支持的办学理念。综上所述,园校合作的办学模式,不仅仅提高了学前教育专业的教学质量,又为学生提供了激发自身潜能的学习平台,利于提高高职院校的发展前景。随着我国社会发展进程的加快,让我国老龄化现象更加严重,国家为此设立的“二胎”政策,也让学前教育专业人才有了更大的发展空间。因此,为了更好的顺应时代的发展,高职院校应重新审视自身的办学理念的弊端,积极整合教学资源,以校园共建的方式,提高人才培养机制的实效,以培养学生进入工作岗位为教学目的,加深对学生潜能的激发,提高教学质量。

结语:

总而言之,高职院校学前教育工作的推进,应能够紧跟时代的发展,在产教融合的教学理念下,不断完善现有的教学计划,丰富学生的学习情感,同时将实践与知识理解相互结合,贯彻落实产教融合理念的发展理念,促进高职院校学前教育专业学生的综合素养。

参考文献:

- [1]黄冬梅.产教融合背景下学前教育专业教育实习适应性的研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):82-84.
- [2]米颜.产教融合背景下学前教育专业课程改革初探[J].教师,2019(5):78-79.
- [3]汤杰,陈阳.产教融合背景下高职学的教育专业校企合作方式探究[J].辽宁师专学报(社会科学版)T2020(2):58-59.
- [4]冯国荣.高职学前教育专业校企合作人才培养模式的构建与探索[J].职教论坛,2020(2):138-142.