

课外多源文本在高中生英语阅读素养培养中的应用研究

吴碧华

(清远市第一中学 广东省清远市 511510)

摘要: 如何让课外多源文本融入高中英语课堂,并在小说、诗歌以及报刊等阅读材料的应用中,帮助高中阶段的学生养成良好的阅读习惯,仍然是新时期背景之下,值得高中英语教师关切的教育主题。英语阅读能力是英语学科素养形成、英语思维能力发展的基础条件。学生英语阅读的量与面,对培养学生英语阅读素养起着关键性作用。通过多年教学实践探究,笔者认为聚焦于多源文本的阅读教学探究,是提高高中生阅读能力的有效策略,更容易满足当前阶段高中生英语学习和英语学科能力发展的需求。

关键词: 课外多源文本; 高中英语; 阅读素养培养; 应用研究

Research on the Application of Extracurricular Multi-source Text in the Cultivation of English Reading Literacy of Senior High School Students

Wu Bihua

(Qingyuan No.1 High School, Qingyuan City, Guangdong Province 511510)

Abstract: How to integrate extra-curricular multi-source texts into senior high school English classes and help senior high school students develop good reading habits in the application of novels, poems, newspapers and other reading materials is still an educational theme worthy of high school English teachers' concern in the new era. English reading ability is the basic condition for the formation of English literacy and the development of English thinking ability. The quantity and scope of students' English reading plays a key role in cultivating students' English reading literacy. Through many years of teaching practice and exploration, the author believes that reading teaching exploration focusing on multi-source texts is an effective strategy to improve senior high school students' reading ability, and it is easier to meet the current needs of senior high school students' English learning.

Key words: extracurricular multi-source text; High school English; reading literacy training; application research

引言

依据 2017 年教育部颁发的《普通高中英语课程标准》,明确多源文本阅读对高中生学习思维、阅读方式以及阅读体验的影响,更容易提高多源文本阅读的教学使用收益,从而开阔学生的视野,逐步发挥出思维启发、阅读指导的作用。因此,高中阶段的教师应对多源文本材料的选择和应用提高重视,尤其是在教学融入层面,增加多维度的思考,确保课外多源文本融入的可行性和有效性,才能更好地进行教学指导工作。此外,英语教师身为学生思维的引导者,应该意识到高中阶段是培养学生阅读意识、英语素养的关键时期,而将课外多源文本融入英语阅读课堂,是实践证明有效的教育教学方法。本文,着重探讨如何依托《典范英语》、《多维阅读》和 21 世纪报等课外阅读材料,在英语阅读教学中如何对高中生阅读习惯的进行多元培养,从而提升他们的阅读素养和学科素养。

一、研究背景

《普通高中英语课程标准》指出,要以人才选拔为具体教育要求,从英语教学中探索实践性强的工作办法,凸显英语这门学科的基本属性外,强化学生的基础,使整个教学工作具备综合性、应用性、创新性等多种特点。为此,高中英语教师不仅要依据试题形式的转变,探索新的教育框架,还要解决课本教材内容局限,教育意义不足、教育成效缺失等问题。虽然应试教育可以更好地量化学生的学习质量,但往往忽略和剔除了高中生的学习体验,无法从情感体验中出发,保障学生的学习连续性,也难于培养适合与高中生的

阅读方法,降低阅读教学效果^[1]。

二、研究设计

(一) 研究计划

由于高中阶段学生的课余时间有限,为了更好地培养高中生的学科素养以及英语阅读习惯,应按照每个学期的长短,将基于课外多源文本的阅读教学工作划分为四个阶段进行,按照每个阶段制定阅读教学要求,以及设计难度梯度递进的教学框架,这将有利于教师分享有关英语阅读的知识,也能从多维度阅读中提高学生对于不同读物的接受程度,提高学生的学习印象,使学生在后续学习和成长中能够获得更多参考^[2]。第一阶段:重视在上学期 1-4 周的导学作用,利用多维阅读的方式,帮助学生进行每周的阅读和学习反思;第二阶段,6-9 周,通过整理与分析问题的方式,培养学科素养;第三阶段,10-14 周,基于阅读素材话题增进学生的阅读体验;第四阶段,15-19 周,依据阅读中的成绩,量化学生的阅读理解能力,给予正确的教育评价。在四个阶段进行典范阅读、多维阅读的时候,教师应时刻关注以下两点:首先,高中教师作为教育引导者,应该在导学阶段明确课外多元文本阅读的主题以及教育期望;其次,教师应该为学生安排逻辑性更强的英语阅读计划。

(二) 材料选择

若不能选择贴合学生认知的方式,组织和应用课外多源文本材料,将会导致学生出现无所适从的感受。因此,为了依据英语教学在不同教育阶段的总体要求,增加和丰富课外多元文本阅读的收益,

并依靠文本内容引起学生的学习兴趣。教师要分别总结小说类读物、科普类读物以及报刊类读物的特点和区别,提高阅读素养培养工作的科学性、有效性。其中,常见的教育问题是,高中英语教师往往会担心课外多源文本材料的内容属性,以及教育层面的意义不足问题。这就需要教师思考小说类读物的知识启发性,从而选择《典范英语》等内容,提高整体教学收益。而在科普类、报刊类读物的选择和使用中常以《法眼看世界》《TEENS》高中版为主要方向。

三、科普类读本在高中生英语阅读素养培养中的设计应用

(一) 关联生活, 奠定阅读基础

科普类读本具备极高的知识性和应用性,为了简化学生的理解难度,提高阅读教学的成效,使之养成必备的阅读素养。重要的是,结合实际生活找到能够易于学生学习和接受的阅读教学方法。

科普类读本《超级大都市》的教学片段:做好阅读与引导工作,最重要的是为学生提供更多的阅读材料。当然,阅读材料不一定是文本内容,可以尝试利用图片、音视频材料的方式,制定各类阅读教学主题。比如,教师可以运用对比展示法,分别展示繁华与破败的城市场景,为学生后续阅读与理解行为,奠定主题方向。在此基础上,追问环境问题、车流量与交通出行问题,可以更好地引起高中生们的阅读兴趣,使之在简单的问题引导下,掌握更多的知识并且具备批判意识。

(二) 思维导图, 学习语法知识

串联起英语阅读教学的线索是,不同阅读主题下,文本内容的关键词。这是绘制章节思维导图的依据,也是在众多文本内容中,提取中心思想的必要方法。高中阶段的学生应该尝试去分析、去使用这一阅读方法,从而可以提取文本内容的线索,为学生们带来更多的启发^[4]。

科普类读本《超级大都市》的思维导图绘制:如果高中生缺乏用于补充思维导图的关键词,则难于强化自身的整体阅读意识,也就无法形成阅读素养和科学阅读观念。因此,英语教师可以给予学生如下关键词: air pollution, mega-cities, housing problems, population problems, natural disasters, recycling, traffic problems 等,用阅读和思维导图绘制实践的方式,帮助学生整体阅读方法,比如依据思维导图呈现与关键词相互连接的信息等,最终将思维导图作为理解、梳理阅读内容的工具和媒介。

四、报刊类读本在高中生英语阅读素养培养中的设计应用

(一) 紧扣命题, 提取关键信息

阅读,不止需要学生运用自身的思维能力,梳理和总结内容和框架,还要重视对关键信息的选择和提取。而最简单的方式就是,紧扣文本内容的主题,围绕主题选择和提取关键信息。因此,英语教师不仅要通过引导的方式,帮助学生通过了解关键信息,提高和加强自身的语言能力、阅读能力,还要在略读中提醒所需学生关注的内容要素,为学生后续自主阅读奠定基础。

以二十一世纪英文报 20 年 12 月版为案例:阅读报刊类英语材料,是帮助学生接触英语知识,提高学生阅读水平的有效方式。首先英语教师可以根据高中生在英语阅读时常发现的学习问题,以及对长句子感到困惑、不理解的问题,初步设定“疫情下的节日”“虚拟偶像与传统文化”等主题,为学生提供阅读上的总体方向,也能完美解决阅读素养的培养问题。此后,英语教师还可以根据文

章首尾部分,常见的 when, who, why, what, where 等引导性信息进行勾选,强调依据问题、依据中心思想控制阅读质量以及阅读速度的理念,将在学生阅读的过程中,帮助学生潜移默化地认识、吸收以及理解其中的问题。除此之外,在紧扣阅读主题的前提下,还能帮助学生分析和理解作者的言行差异,逐步在“*We should enjoy the moment with loved ones*”课程中,得出贴合文本内容的结论。

(二) 灵活切入, 深挖文本主旨

依靠对 when, who, why, what 等引导性句式的总结和分析,确定报刊类文本读物的基本内容后,英语教师深入挖掘文章的不同内容,对高中生的阅读素养形成、发展将大有裨益。这是因为,依据引导性句式,浏览和确定文章内容后,更容易帮助学生养成具体的阅读习惯,成为具备问题意识的读者。比如,在分阶段浏览“*Living for the moment*”内容后,学生们能够初步了解作者姐姐去世的信息,这对后续情节的发展有着极为重要的作用。为此,教师可以强调这是值得注意的内容,从而帮助学生,以此为前提理解后续的文本内容^[5]。

报刊类读本的教学应用设计:在报刊类读本的阅读教学中,教师需要强调的是学生对关键问题的思考,从而保障学生的阅读灵活性,使之可以灵活切入不同的主题之中,并捕获文章中可以运用的知识。同时,依据“*How did the author feel when those she loved died?*”这一细节理解性问题,引导学生说出自身的想法,帮助学生在口语表达中,整理和审视自身的阅读思路,也有益于培养高中生的核心能力,从而使之形成阅读素养。由此可见,阅读素养的形成、发展,需要教师做好在阅读上的引导工作,依据不同材料的主题,在实际阅读方法上进行教育研究,才能突出英语教育的功能性,培养英语阅读素养。

五、结束语

为了更好地量化多元文本教学的实际收益,达到开阔学生阅读视野的目标,教师应分别对新闻类、科普类以及报刊类材料的使用方法进行探究,从而逐步发挥出思维启发、阅读指导的作用。再次,提高对阅读主题、引导方法的重视,尤其是在阅读教学中多元融入,可以拓宽学生的思考维度,也能增加课外多源文本融入的可行性和有效性。最终,更好地做好教育引导工作。可见,英语教师身为教学框架的设计者,应该意识到高中阶段是培养学生阅读意识、英语素养的关键时期,总结和探究最佳的教育教学方法。

参考文献:

- [1]陈敏之. 借力多模态资源的高中英语课外阅读教学设计——以课外阅读文本 *My First Job* 为例[J]. 英语教师, 2020, 20(21): 129-131.
- [2]许毅颖. 以 *Saving the animals* 为主题的高中英语课外活动的设计[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (22): 80-81.
- [3]郑祠展. 高中英语组织课外阅读教学活动的有效方法[J]. 科幻画报, 2020, (04): 230.
- [4]徐宝林. 英语的美是读出来的——高中英语教学中“读的重要性”分析[J]. 中学教学参考, 2018, (13): 40-41.
- [5]曹娟. 提升高中生英语文本解读能力的有效策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(23): 88-90+124.