

基于信息化背景下智慧教学模式实施策略研究

温琳¹ 康伟²

(1. 黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江省哈尔滨市 150036;)

(2. 哈尔滨工程大学 哈尔滨市 150025)

摘要: 随着我国经济发展, 互联网信息技术发展迅速, 高新科学技术发展也推动了行业进步, 给教育行业带来了翻天覆地的变化。在教学中以学生为本改变了传统填鸭式教学模式, 让学生主动学习, 进一步促进了信息技术的应用发展, 信息化水平提升有效推动了智慧教学模式的革新。基于此, 本文对基于信息化背景下智慧教学模式实施策略进行了研究。

关键词: 智慧教学; 教育信息化; 资源利用

Research on the implementation strategy of intelligent teaching mode under the background of informatization

Wen Lin¹ Kang Wei²

(1. Heilongjiang Vocational and Technical College of Architecture, Harbin, Heilongjiang 150036;)

(2. Harbin Engineering University Harbin 150025)

Abstract: With the development of China's economy, the rapid development of Internet information technology, the development of high and new science and technology has also promoted the progress of the industry, and brought earth-shaking changes to the education industry. In teaching, student-oriented has changed the traditional cramming teaching mode, let students take the initiative to learn, further promoted the application and development of information technology, and the improvement of information level has effectively promoted the innovation of intelligent teaching mode. Based on this, this paper studies the implementation strategy of intelligent teaching mode based on the background of information technology.

Key words: intelligent teaching; educational informationization; resource utilization,

在信息化背景下, 建立智慧教学模式, 发挥教学特点。在教学中以学生为本改变了传统填鸭式教学模式, 让学生主动学习, 推动了教学体系发展, 创新研究方法和促进教学策略提升。基于此, 本文对基于信息化背景下智慧教学模式实施策略进行了研究。

1 智慧教学模式

信息时代背景下新技术得到了完善和发展, 推行信息技术发展促进了科学革新, 推动了自动化教学水平提升, 将信息技术应用于智慧化的教学模式, 获得了良好的教育成效, 实现了信息时代教学的融合^[1]。在信息化时代, 有效促进了智慧环境下教学水平的提升。智慧教学模式应用信息技术解决了教学中存在的问题, 能够将实践和教学密切结合在一起, 推动了教学变革。应用多种智慧化教学模式, 借助于智慧化的教学手段, 推行教育专业的变革, 提升优化了智慧教学的发展。把课堂交给学生, 增强学生自驱力, 激发学生学习兴趣。促进学生智慧化教学提升^[2]。在应用中要引导学生提高创新技术水平, 优化智慧教学模式, 推行智慧课堂, 改善教学方式。

2 智慧教学的典型特征

2.1 内容形式多样性

新媒体应运而生, 推行智慧教学模式, 在日常教学课程内容的发布上, 采用文字、图像、图形、视频、多媒体课件等多种形式, 制作多媒体课件。采用丰富的教学模式, 进一步丰富学习资源, 有效地满足了学生需求, 提高了学生的学习效果, 提升学生的学习专注度, 让学生的学习积极性进一步提升^[3]。

2.2 资源高效共享性

在学生学习平台上及时发布教学资源, 应用教学平台随时随地的查询信息, 获取到更新的教学内容, 提高了教学效果, 提升了学习效率^[4]。智慧教学具有资源高效共享性的特点。

2.3 教学互动及时性

基于现代化教学平台, 实现教学互动性, 实现多维度互动, 满足了教学要求, 实现了教学反馈。实现了课堂应用, 促进了师生之间的情感交流^[5]。

2.4 课堂动态开放性

使用智慧教学平台提高了现有的教学管理水平, 提升了信息化教学应用能力, 应用智慧教育平台对教学内容进行构建。让课堂动

态具有开放性特点, 让学生从公开的教学资源平台上学习到更多优秀教师的课程^[6]。

2.5 学习指导个性化

提高学生的综合能力, 针对于学生特点, 可定制学习指导内容, 进行个性化指导, 实现因材施教、精准教学^[7]。

3 智慧教学模式特点

3.1 数字化教学

在信息时代下推行智慧教学模式, 主要是通过运用一些互联网信息技术制作成的微课视频、慕课、云课堂等等, 进行辅助教学^[8]。通过远程网络教学或是信息储存式视频教学, 让学生能够自主分配时间, 通过教学平台中的信息资料开展深化学习。使课堂教学信息储存在数据中, 让学生能自由的运用这些教学数据资源 行补充和学习, 深刻地体现了数字化教学模式的作用。

3.2 趣味性教学

随着新时代的到来, 将教育与科技相结合成为了时代教学模式的特点, 形成智慧教学模式的应用模式, 符合当代青少年的教学特点, 适应对课程教育的要求, 提高学生的参与度, 并为学生量身订造属于个人的学习方式, 使学生学习效果得以体现, 学习积极性得到提高^[9]。此外, 使用智慧教学模式, 发挥因材施教的效果, 突出智慧教学模式便利性。智慧教学模式的应用让更多的计算机数据得以应用, 能为教师教学活动提供依据, 通过储存数据, 自动做出总结和评估, 利于教师对自身的不足之处进行改正。这样的教学模式充满了趣味性, 是符合现代化发展趋势的教学模式^[10]。

3.3 知识框架条理性

智慧教育模式运用多媒体等信息数据进行教学模式的构建, 突出体现了现代化教学的优势。这些数据能储存大量知识内容, 使教师在运用智慧型教学模式状况下, 能让学生更加深入地了解知识点, 并有条理的进行分类教学, 层层深入逐步透析, 并有效地拓展知识点^[11]。

4 信息化背景下智慧教学模式的应用分析

在当前发展环境下信息技术的发展让学生视野进一步扩大, 学生自我意识增强, 独立思考能力加强。学生在对学习方式使用和学习偏好之间也有较大的差异, 应用智慧教学模式, 因材施教, 让

学生自主学习,应用信息化背景下的智慧教学模式,让学生综合能力进一步加强。

4.1 慕课与翻转课堂教学方式

做好开放式网络教育课程的提升,应用互联网作为载体提升学习平台应用,促进各地学习者在平台上获取知识,提升学习能力,做好相应考核水平应用工作,实现认证资质的提升应用。在互联网快速发展的背景下,做好教学重难点的制定工作,有效的应用慕课平台,推动师生教育应用提升。结合当代学生的特点,在10-15分钟的短视频课程中凝聚课程中的重难点,帮助学生抓住课程重点,提纲契领,满足教学的要求,提升教学效率。在以慕课教育平台为媒介的翻转课堂教学过程如下:

第一,制作教学课件。教师要做好教学内容的深度分析,将其传到慕课平台上与学生进行内容的分享。制作教学课件,形成教学平台的应用。第二,课前预习。查找资料,认真思考,并做好记录。第三,课堂强化。在慕课教育平台上学生完成学习内容,并与教师进行互动沟通,对学习当存在的难点和重点进行思考,对存在的问题向老师请教,老师进行集中答疑,通过小组之间互动交流,提高对课堂学习内容的认识,加强学习方法的应用。第四,教师针对于课堂教学的内容对课堂知识进行总结梳理,提升教学效果。第五,在教学当中明确教学目标,形成教学的重点,并做好学习内容的梳理工作,在分析过程当中,让学生勇于表现自己,大胆自信地说出个人的学习体会和学习疑惑,让学生主动思考。

4.2 云班级教学方式

云班级教学方式得到了广泛运用,利用智慧云班级模式建立起云班级平台。应用教学课程APP、微信、钉钉、QQ等,形成与学生沟通交流与传递学习资料的信息平台。应用云班级教学方式能实现特殊情况下的线上教学,推送学习课程,实现学生日常考勤打卡,对学习的情况进行分析,让学生在线上提交作业,满足线上教学使用功能要求。

在传统的教学模式下,资源得不到有效的应用,往往采用单机教学的方式,形成信息孤岛,优秀学校的教学资源得不到共享,无法将优秀的教师优秀的课程传播出去实现优秀教学素材共享。使用教学平台有效的是智慧教育平台的内容传播出去,让优秀的教学资源得到共享,让学生们都能感受到优秀教师的教学内容,满足教学的需要,实现教学的提升,为学生的能力提供有效的发展途径,满足学生学习的需要。

做好云班级教学方式的推广工作,为确保教学效果实施,在课前做好课堂作业的规划工作,提前发布教学的重点内容,并布置好课前的预习任务和课中的学习计划以及课后的复习计划,做到教学内容提前布置提前发布,让学生有充分的时间自主思考并通过有效的查找信息,加深对课程的理解,提高课堂教学的效果。在上课过程当中,教师组织云班级教学内容,学生参与讨论并积极的与教师沟通互动,起到较好的课堂教学效果,在教学应用过程中加强教师和学生的互动,将云班级课程内容有效的结合在一起,进行课堂教学沟通与思考,并在课堂上讲解重点和难点,发挥教学的效果,满足学生的教学需要。加强智慧教学模式的构建,形成完善的流程,夯实教学效果,在云课堂结束以后,要进一步巩固课堂的效果,在课后教师要组织学生撰写作业,及时沟通作业中存在的问题,做好课程学习工作,并进一步夯实学习效果。在教学当中要完全掌握教学内容,对内容进行沟通和复习,加强线上平台内容的拓展,完成课后作业,通过加强课后教学管理,进一步巩固教学效果,突出教学内容,实现数字化统计结果的应用,满足教学进度和教学内容要求。应用云班级完成教学测试。应用云班级教学方式采用信息平台将学生聚集在一起,实现线上教学。进一步丰富了现有的传统线下教学模式,满足了多种情形下教学应用,提高了学习效率。

5 信息化背景下智慧教学模式运用措施

5.1 通过信息平台革新教学模式

线下教学模式,形式单一,在教学课程的安排上较为单调,学生在学习过程当中只有线下教学一种模式,传统教学模式没有应用现代化的信息技术手段进行。传统教学模式往往采用题海战术,学

生的主要精力应用在应试教育方面。围绕考试开展,没有从学生的综合素质提升上着手。信息化背景下智慧教学模式的运用,在信息平台发布优秀的教学内容,采用多种教学方式,应用信息平台,革新教学模式,基于信息平台应用智慧教学模式,对教学模式进行变革推行教学应用,实现现代化教学模式应用。培养更多自主型人才,推行现代化教学模式,对科学的模式进行分析。在智慧教学模式的应用上,应用传统的模式实现思维创新,提升现代化可持续发展水平,推动教学变革,采用新教学模式应用现代化的发展,做好传统模式的应用提升工作,促进教学提升。应用互联网、大数据等高新技术开发多种APP应用钉钉、微信等工具。建立起了多平台课堂教学模式,打造了高效课堂。

5.2 通过教学内容调整教学方法

智慧教学应用多媒体大数据等多种现代化的信息技术,让教学的素材更加丰富,让教学模式更加具有特点,满足学生学习要求。有些学生喜欢理性思考,通过有针对性的课程设计,增加逻辑训练课程等,让学生养成严谨、认真、理性的思维习惯。制定个性化的教学内容,满足教学需求,达到通过教学内容调整教学方法教育的目标。

5.3 优化和完善数据技术

在信息化环境下,要进一步优化和完善数据库技术,建立起完善的云教育管理平台,应用高新技术实现教育管理应用。结合学生的情况和学校资源情况,建立起教学管理APP平台。加强与教师的沟通,方便教学内容的存储应用,让课堂更加生动。进一步的优化和完善数据技术,在当前发展环境下打造云教育管理平台使用高新技术推行学校资源的优化,满足教学的需要。

6 结论

在信息技术不断完善的今天,应用信息化手段能有效推行智慧教学模式。在当前发展环境下智慧教学模式的形成有重要的意义。智慧教学模式的合理应用,完善了现有的教学模式,改变了传统教学模式存在的缺点,有效的实现了线上和线下教学的应用,适应了当前发展环境的变化。智慧教学模式推动了社会的发展,提高了学生的综合素质,实现了多种情形下的教学应用。随着技术进步与发展,国家及社会对教育信息化水平提出了更高的要求,“互联网+”教育的新型教学模式也不断进行试点。信息化背景下的智慧教学模式的探讨,具有较好的现实意义。

参考文献:

- [1]葛苏慧,高风毅,胡鑫,白成杰.5G+赋能智慧教学场景的沉浸式教学创新研究与实践——以青岛工程职业学院为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(04):67-71.
 - [2]吕娜,陈明明.高校思政智慧教学创新模式的构建逻辑与路径探究[J].河南工业大学学报(社会科学版),2022,38(04):97-103.
 - [3]吕梦媛,刘源.新媒体运营课程智慧化课堂教学模式改革研究[J].科技经济市场,2022,(07):124-126.
 - [4]韩晓玲,孙敏,陆宏.何以为能:中小学教师智慧教学能力评价[J].现代教育技术,2022,32(07):66-75.
 - [5]叶宇.5G时代下高职院校“指数型”智慧教学模式创新构建[J].中国职业技术教育,2022,(20):45-51.
 - [6]李阳.基于智慧课堂的高职混合式教学效果评价与调查[J].电脑知识与技术,2022,18(19):146-147+158.
 - [7]张思梦.基于U校园的大学英语智慧学习交互一体模式构建研究[J].经济师,2022,(07):217-218+220.
 - [8]白珂,闫丽霞.应用型高校“线上教学”模式的深度思考及智慧化发展策略[J].中国管理信息化,2022,25(13):235-239.
 - [9]任思儒,陈勇.中小学智慧教学评价指标体系构建的探究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(07):113-115.
 - [10]吴莹.基于学习通的保险学课程智慧教学模式探索[J].科技创业月刊,2022,35(06):152-155.
 - [11]呼琳,徐洪华.智慧教学实践与评价指标的相关性分析[J].吉林省教育学院学报,2022,38(05):21-24.
- 注:黑龙江省教育科学十三五规划备案课题“基于教育信息化背景下智慧教学模式构建研究”(GJC1316084)。